

«№3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

БҮЙРЫҚ

Мәртөк а.

№ 154

01 09 .2023 жыл

Психологиялық-педагогикалық
қолдау қызметін құру туралы


«Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру
қағидаларын бекіту туралы»

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің
2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығын жүзеге асыру мақсатында

БҮЙЫРАМЫН:

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі төмендегі құрамда құрылсын:
 - 1) Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің төрайымы -Есентаева Г.К.
 - 2) Арнайы педагог – Жаксылықова Ж.
 - 3) Педагог-психолог –Итесова Г.Е
 - 4) Педагог-психолог –Абильгазиева Г.Р.
 - 5) Педагог-психолог –Гамалей А.Г.
 - 6) Әлеуметтік педагог – Казиева Б.Ж.
 - 7) Педагог-ассистент – Иманалина А.Т.
2. 2023-2024 оқу жылында мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құрамы осы құрамда бекітілсін.
3. Мектептік психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің басшылығына директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары Есентаева Г.К. тағайындалсын.
4. Мектептік психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің басшысына:
 - 1) Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру процесін ұйымдастыру және бақылау;
 - 2) ППҚ қызметінің жұмыс жоспарын әзірлеу;
 - 3) Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын жасауға, қолдап отырудың нәтижелерін, даму динамикасын, білім алушылардың жетістіктерін талқылауға қатысу жүктелсін
- 5.Осы бұйрықтың орындалуын бақылау директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Г.К.Есентаеваға жүктелсін.

Мектеп директоры:


М.Ш.Жамаладинов

Таныстым:



Бекітемін:

Мектеп директоры:
М.Ш.Жамаладинов

« 21 » « 09 » 2023 ж

№3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебінің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы ережелер

1. Жалпы ережелер

1.1. Осы ережелер №3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің (әрі қарай қолдау қызметі) жұмысын реттейді.

1.2. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі оқу-тәрбиелеу үдерісінің барлық қатысушыларына көрсетілетін көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады. Ол әрбір баланы мүмкіндіктері мен қажеттілігіне сәйкес табысты оқыту мен дамытуға арналған әдеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайларды құратын мамандардың бір тұтас, жүйелі түрде ұйымдастырылған әрекетін білдіреді.

1.3. Қолдау қызмет әрекеті:

- 1) мектепке бейімделмеу және оқуда қиындықтары бар балалардың «қатер» тобын дер кезінде анықтауға;
- 2) оқушылардың дамудағы ауытқушылықтарын (анықталған сәттен бастап) жеңуге арналған психологиялық-педагогикалық көмекті ерте көрсетуге;
- 3) оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды білім беру үдеріс жағдайындағы балалар мен жасөспірімдерді тиімді дамытумен, әлеуметтендіру, денсаулықтарын сақтау және нығайтумен, құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында жүзеге асыруға;
- 4) балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін жағымды жағдайларды құруды есепке ала отырып, білім беру ұйымының дамыту бағдарламасын әзірлеуге және жүзеге асыруға көмектесуге;
- 5) педагогтардың, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениеттілікті) артыруға;
- 6) оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу, түзете дамыту жұмысының нәтижелерін мониторингілеуді (психологиялық мониторинг) жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

1.4. Мектептік құрылымның бір бөлімі болып табылатын психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің әр түрлі білім беру деңгейлерінде жүзеге асыратын міндеттері:

- 1) бастауыш мектеп – мектепте оқуға дайындығын анықтау, мектепке бейімделуін қамтамасыз ету, оқушылардың оқу әрекетіне деген қызығушылығын арттыру, танымдық және оқу уәждерін дамыту, дербестік пен өзін реттеу қабілетін дамыту, «оқи білу» және қалауын қалыптастыруда қолдау, әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін және

әлеуеттік мүмкіндіктерін есепке ала отырып шығармашылық қабілеттерін дамыту;

- 2) негізгі мектеп – оқушының негізгі мектепке көшуде қолдау, оқытудың жаңа талаптарына бейімделу, жеке тұлғалық және құндылықты-мағыналық өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамыту міндеттерін шешуде қолдау, жеке тұлғалық мәселелері мен әлеуметтендіру мәселелерін шешуде, өмірлік дағдыларын қалыптасыруда көмектесу, неврозды алдын ала емдеуде, ата-анасымен және құрдастарымен құрылымды қатынасты құрастыруда көмектесу;
- 3) орта мектеп – оқушыға бейінді бағдарлауда және кәсіптік тұрғыда өзін-өзі анықтауда, экзистенциалдық мәселелерді (өзін-өзі тану, өмірдің мәнін іздеу, жеке бірдейлікке жету) шешуде қолдау, уақытша келешекті, мақсатты тұжырымдау қабілетін дамыту, психоәлеуметтік құзыреттілікті дамыту.

1.5. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі қағидалары:

- 1) баланың қандай да бір даму мәселесін шешуде кешенді, пәнаралық тәсілдеме;
- 2) білім беру үдерісіндегі баланың дамуын қолдаудың үзіліссіздігі;
- 3) қолдау үдерісін ақпараттық-әдістемелік қамсыздандыру;
- 4) қолдау әрекетін әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жобалау (болжау);
- 5) мүмкіндіктергі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша шараларға ата-аналарды, педагогикалық және балалар ұжымын белсенді қатыстыру.

2. №3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру

2.1. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестің (әрі қарай ОПМПК) тұжырымдамасы мен ұсынысының негізінде, сондай-ақ оқушыларды №3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебінің штаттық мамандарының (педагог-психолог, логопед мұғалім, арнайы педагог, әлеуметтік педагог, ЕДШ маманы, медициналық қызметкер) диагностикалық тексерулерінің нәтижесінде жүзеге асырылады.

2.2. №3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебінің директорының бұйырығымен тағайындалған психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің төрағасы аталған қызметті басқарады. Қызметтің барлық мамандары қолдау бойынша бірлескен әрекеттерін лауазымдық ережелер мен атқарымдық міндеттемелерге сәйкес атқарады. Қызметтің жұмысына пән мұғалімдері, білім алушылардың ата-аналары, үйірмелердің (секциялардың) жетекшілері, қоғамдық бірлестіктердің өкілдері және басқа да қызығушылық танытқан тұлғалар тартылуы мүмкін.

2.3. №3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі өзінің жұмысында балалардың құқықтарын қорғау саласындағы: баланың құқығы туралы БҰҰ конвенциясын, мүгедектердің

құқықтары туралы БҰҰ декларациясын, балаларды қорғау және дамыту, өмір сүруін қамтамасыз ету туралы дүниежүзілік декларацияны, ҚР «Білім туралы» Заңын, «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңын, ҚР ОА министрлігінің бұйрықтары мен ұсынымдарын, №3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебінің жарғысын, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» (2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы) және осы ережелерді басшылыққа алады.

3. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты мен міндеттері

3.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты білім алушыларды табысты оқыту мен әлеуметтендіру, оларды барынша дамытуға жағдай туғызуға бағытталған ағарту, диагностикалық және түзету шараларының кешенін жүзеге асыру жолымен білім беру үдерісінің барлық қатысушыларын психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруға тарту болып табылады. Бұнда қолдау нысаны білім беру үдерісі, ал қолдау мәні – баланы дамыту жағдайы болып табылады.

3.2. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің міндеттері:

- білім алушының құқығы мен жеке бас қызығушылықтарын қорғау, олардың оқуы мен психологиялық және дене тұрғысынан дамуын қауіпсіз жағдаймен қамтамасыз ету, психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік мәселелерді шешуде көмектесу және қолдау;
- баланың дамуы мен оқуында туындауы мүмкін мәселелердің алдын алу үшін баланың даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін кешенді түрде диагностикалау;
- білім беру үдерісінің барлық субъекілерінің арасындағы өзара түсіністік пен өзара әрекеттенуді нығайтуға көмектесу;
- оқушылар, педагогикалық қызметкерлер, ата-аналар арасында кеңестік ағарту жұмысын жүргізу.

3.3. Баланы және оның жанұясын қолдау туралы шешім қызметтің барлық мамандарымен бірге, ПМПК-тің тұжырымдамасы мен ұсыныстарының негізінде қабылданады.

3.4. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі білім беру, денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау ұйымдарымен және мекемелерімен, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыруға көмектесетін әлеуметтік серіктестерімен тығыз байланыста жұмыс істейді.

4. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі бағыттары

4.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі бағыттары:

- психологиялық-әлеуметтік диагностика – білім алушылардың бастапқы мүмкіндіктерін, жеке ерекшеліктерін және жеке басының бейімділігін, оқу және тәрбиелеу үдерісіндегі әлеуметтік мүмкіндігін, сондай-ақ оқушылардың дамуындағы ауытқушылықтарды, оқудағы, әлеуметтік бейімделудегі

қиындықтардың себептерін, мүмкін болатын және іс жүзіндегі әлеуметтік қатер тобын анықтау бойынша зерттеулер жүргізу;

- психологиялық түзету жұмысы – оқушылармен түзете дамыту жұмысын жүргізу мен бағдарламаны әзірлеу бойынша педагог-психологтың, әлеуметтік педагогтың, логопед мұғалімнің, дефектолог мұғалімнің, дәрігердің бірлескен жұмысы, әлеуметтік-психологиялық термингілерді, рөлдік ойындарды, білім беру үдерісіне қатысушылардың жалпы және арнайы қабілеттерін дамыту бойынша педагогикалық ұжым мен ата-аналардың арасындағы топтық дискуссияларды ұйымдастыру және өткізу;
- әрбір жастық кезеңде оқушылардың, тәрбиеленушілердің жеке бастық толық құнды дамуына және өзін-өзі тануына жағдай тудыру, сондай-ақ тұлғалық дамуы мен зерде дамуында мүмкін болатын бұзылыстардың алдын алу мақсатындағы білім беру үдерісіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік тұрғыда ағарту;
- білім беру үдерісіне қатысушыларға әр түрлі психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-медициналық мәселелер бойынша әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық кеңес беру;
- өмірдегі қиын жағдайларды жеңу үшін оқушылар мен ата-аналарға көмектесу;
- оқушыларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша педагогтарға кеңес беру;
- ұйымдық-әдістемелік қызмет – ұйымдық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды (қолдау нәтижелерін талдау және жинақтау, ғылыми зерттеу жұмыстарының материалдарын өңдеу) жүргізу;
- тәрбиелеу және әлеуметтендіру мәселелері бойынша әдістемелік бірлестіктер, семинар практикүмдер, конференциялардың жұмысына қатысу; тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайын есепке ала отырып, оларды сауықтыру бағдарламаларын әзірлеуге және жүзеге асыруға қатысу; инновациялық әдістерді меңгеру бойынша семинарлар, тренингілер мен кеңес жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу;
- мүмкіндіктері шектеулі балалар туралы мәліметтер қорын қалыптастыру;
- психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік қолдау бойынша отандық және шетелдік ғылым мен практиканың жетістіктерін зерттеу.

5. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттамасы

5.1. №3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебінің директоры бекіткен, Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жылдық жұмыс жоспары.

5.2. №3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебінің директоры бекіткен, қолдау мамандарының жұмыс кестесі.

5.3. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырысының жылдық жұмыс жоспары мен хаттамалары.

5.4. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жеке бағдарламалары.

5.5. Топтық тақырыптық кеңес беру және ата-аналардың жеке санаттарына кеңес беру жоспарының кестесі.

5.6. Білім беру үдерісіне қатысушыларға арналған оқыту семинарларының тақырыптары және өткізу кестесі.

5.7. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысын жылдық талдау.

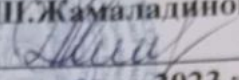
6. Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының жауапкершіліктері

6.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының ҚР заңнамасымен бекітілген тәртіпте төменде берілгендерге қатысты жауапкершіліктері:

- №3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебінің ішкі еңбек тәртіп ережелерін және жарғысын, Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің басшысының бұйрығын және басқа да жергілікті нормативтік актілерді, лауазымдық міндеттемелерді орынды себепсіз орындамау немесе толық және дұрыс орындамау;
- түзету сабақтары уақытындағы балалардың өмірі мен денсаулығы;
- баланы тексеру барысында өзінің құзыреттілігінің аясында негізделмеген тұжырымдама жасау, осының себебінен баланың дене және психикалық денсаулығының нашарлауы;
- баланың құқығы мен жеке бастық еркіндігін сақтау;
- тексеру кезінде алынған мәліметтердің құпиялылығы;
- құжаттаманы жүргізу және оны сақтау;
- еңбек тәртібін, өндірістік санитарияны және өрттен қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Бекітемін:

Мектеп директоры:
М.Ш.Жамаладинов


«01» «09» 2023 ж

**№3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебінің
2023-2024 оқу жылына арналған психологиялық-
педагогикалық қолдау қызметінің жылдық жұмыс
жоспары**

ППҚҚ мамандарының іс-әрекеті

1. Ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау;
2. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен әдістерін анықтау;
3. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жеке және топтық сабақтарды өткізу;
4. Мұғалімдерге, ата-аналарға кеңес беру;
5. Өзін-өзі дамытуды әдістемелік-ұйымдастырушылық жұмыс;
6. Әлеуметтік серіктестіктермен өзара байланыс.

№	Іс-әрекет мазмұны	Орындаушылар	Мерзімі	Бақылау формалары
1	2	3	4	5
Ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау; Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен әдістерін анықтау;				
1	ЕББҚ бар оқушылармен және олардың отбасымен танысу	Мұғалім, ППҚҚ мамандары	Қыркүйек	- Ата-аналармен сұхбат хаттамасы; - Ата-аналар сауалнамасы; - Коммуникативті төлқұжат (1 а, 1 б, 1 в формалары).
2	ЕББҚ бар оқушыны бірнеше күн бойы сабақта бақылау	Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары	1) Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- Оқушыны сабақта бақылау хаттамасы (2а, 2б формалары)
3	Оқушының негізгі пәндер бойынша оқу жетістіктерін критерталды бағалау. Дамудың «жақын аймағы» мен «өзекті	Мұғалімдер	1) Оқу жылының басында, аяғында. 2) Жыл бойы	- Оқу пәндері бойынша жетістік картасы; 3 форма - ТЖБ, БЖБ

	аймағын» анықтау			
4	ЕББҚ бар оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін терең зерттеу: - Психологиялық бақылау; - Арнайы педагогикалық бақылау; - Логопедиялық бақылау; - Әлеуметтік педагогикалық бақылау.	ППҚҚ мамандары	Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- Сөйлеу картасы; - Психологтың бақылау хаттамасы; - Арнайы педагогтың зерттеу хаттамасы; - Оқушы мінездемесі. 3- форма. Әр маманмен толтырылады.
5	1) Оқушылардың оқу қиындықтарын және олардың себептерін ұжымдық талқылау; 2) Оқушыны психологиялық- педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын құру	Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары, ата- аналар	Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- ППҚҚ отырысының хаттамасы, 4- форма
		Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары	Қыркүйек 2,3,4 тоқсан басында	- Психологиялық- педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы 5- форма; - Қысқартылған және жеке оқу бағдарламасы
Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жеке және топтық сабақтарды өткізу				
6	ЕББҚ бар оқушыларды топтастыру, сабақ кестелерін құру	ППҚҚ мамандары	1,2,3,4 тоқсан басында	- Мамандардың сабақ кестесі
7	Жеке және топтық сабақ кестелері	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	- КТЖ, сабақ жоспарлары

8	Оқушылармен жұмыстың аралық нәтижелерін талқылау	Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары	Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- 2а, 2б, 3-формалар
Психологиялық-педагогикалық кеңес беру				
9	Мұғалімдерге, ата-аналарға кеңес беру, семинарлар өткізу	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	Журналдарға тіркеу
Өзін-өзі дамытуда ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс				
10	Жұмыс кабинетін әдістемелік-дидактикалық құралдармен толықтыру	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	Дидактикалық материалдар
11	Біліктілікті арттыру курстары мен семинарларға қатысу	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	Сертификат
12	Жасалған жұмысқа есеп	ППҚҚ мамандары	Мамыр	Мамандар есебі

Бекітемін:
Мектеп директоры:
М.Ш.Жамалинов
«01» «09» 2023 ж



**№3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебінің 2023-2024 оқу жылына арналған
психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырыстарының жоспары**

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырысының мақсаты:

✓ Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар, әлеуметтік және педагогикалық «катер» тобындағы балалар мен жасөспірімдер, оқыту мен мінез-құлқында қиындықтары бар балаларға олардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім беру мен дамыту үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ететін білім беру жүйесін қолдау.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырысының міндеттері:

- Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқытуда кездесетін қиындықтардың сипаты мен себептерін анықтау;
- Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияға ұсыну үшін оқушының дамуы мен білім алу ерекшеліктері (оқу бағдарламасын ментеру деңгейі) туралы қорытынды жасау;
- Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандарының әрекетін үйлестіруді қамтамасыз ету;
- Диагностикалық-консультациялық және түзете-дамыту жұмысының нәтижелерін талдау және әдістемелік қолдау;
- Ата-аналарға, мектеп мұғалімдеріне кеңес беру, ұсыныстар әзірлеу.

№	Іс-шаралар	Орындау мерзімдері	Жауаптылар	Есеп беру нысанлары
1	<p>Психологиялық-педагогикалық қызметінің №1 отырысы</p> <p>Мектептегі психологиялық-педагогикалық қызметінің құжаттарын бекіту (ППКҚ құру туралы бұйрық, ППКҚ жұмысының жоспары);</p> <p>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындыларымен танысу және ПМПК қорытындысына сәйкес жеке оқу жоспарларын бекіту;</p> <p>Жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларының мазмұнын қарастыру;</p>	Қыркүйек	<p>Мектеп директоры</p> <p>ППКҚ төрайымы</p> <p>Арнайы педагог</p> <p>Педагог-ассистент</p> <p>Педагог-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Сынып жетекшілер</p> <p>Пән мұғалімдері</p>	<p>ППКҚ құру туралы бұйрық;</p> <p>ППКҚ жылдық жұмыс жоспары;</p> <p>ППКҚ отырыстарының жоспары;</p> <p>ПМПК қорытындылары;</p> <p>Жеке оқу жоспары;</p> <p>ППКҚ отырысының хаттамасы</p>
2	<p>Психологиялық-педагогикалық қызметінің №2 отырысы</p> <p>Бірінші тоқсан бойынша ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын менгеру деңгейін бағалау;</p> <p>ЕББҚ бар білім алушыларға БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын саралау;</p> <p>2-ші тоқсанға бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын бекіту;</p>	Қазан	<p>ППКҚ төрайымы</p> <p>Арнайы педагог</p> <p>Педагог-ассистент</p> <p>Педагог-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Сынып жетекшілер</p> <p>Пән мұғалімдері</p>	<p>Жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары бойынша мониторинг (Жетістіктерін белгілеу);</p> <p>2-тоқсанға арналған бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары;</p> <p>ППКҚ отырысының хаттамасы</p>
3	<p>Психологиялық-педагогикалық қызметінің №3 отырысы</p> <p>Бірінші жартыжылдық бойынша ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламаларын менгеру деңгейін</p>	Желтоқсан	<p>ППКҚ төрайымы</p> <p>Арнайы педагог</p> <p>Педагог-ассистент</p> <p>Педагог-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Сынып жетекшілер</p> <p>Пән мұғалімдері</p>	<p>Жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары бойынша мониторинг (Жетістіктерін белгілеу);</p> <p>Жеке оқу бағдарламалары;</p> <p>Бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары;</p> <p>2а, 2б, 3 формалар</p>

<p>бағалау; - Екінші жартыжылдыққа жеке оқу бағдарламаларын бекіту;</p>			<p>ППКК отырысының хаттамасы.</p>
<p>4 Психологиялық-педагогикалық қызметінің №4 отырысы - Үшінші тоқсан бойынша ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын ментгеру деңгейін бағалау; - Басқада қажеттілік бойынша сұрақтар</p>	<p>Наурыз</p>	<p>ППКК төрайымы Арнайы педагог Педагог-ассистент Педагог-логопед Педагог-психолог Сынып жетекшілер Пән мұғалімдері</p>	<p>Жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары бойынша мониторинг (Жетістіктерін белгілеу); 4-тоқсанға арналған бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары; ППКК отырысының хаттамасы.</p>
<p>5 Психологиялық-педагогикалық қызметінің қорытынды отырысы - Ағымдағы оқу жылы бойынша ЕББҚ бар білім алушылардың даму динамикасын бағалау; - Оқу бағдарламаларын ментгеру деңгейін бағалау; - ПМПК жіберілетін оқушылар тізімін анықтау; - ППКК жылдық жұмысын қорытындылау;</p>	<p>Мамыр</p>	<p>ППКК төрайымы Арнайы педагог Педагог-ассистент Педагог-логопед Педагог-психолог Сынып жетекшілер Пән мұғалімдері</p>	<p>Жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары бойынша мониторинг (Жетістіктерін белгілеу); ППКК жылдық рефлексиялық есебі; ППКК отырысының хаттамасы.</p>

Мәртөк ауданы №3 жалпы орта білім беретін мектебі

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 1-отырысының
хаттамасы №1

01.09.2023 ж

Мәртөк ауылы

Өткізілген орны: 5 кабинет

Қатысқандар: Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің
мамандары. Барлығы – 9 адам

Күн тәртібінде:

1. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттарын бекіту (ППҚҚ құру туралы бұйрық, ППҚҚ жұмысының жоспары);
2. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындыларымен танысу және ПМПК қорытындысына сәйкес жеке оқу жоспарларын бекіту;
3. Жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын құрастыру алгоритмі;
4. ЕББҚ ететін оқушыларға толтырылатын құжаттардың үлгілері;

Тыңдалды:

Күн тәртібінде қарастырылған бірінші мәселе бойынша мектеп директоры М.Ш.Жамаладинов сөз алды. 2023-2024 оқу жылындағы мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құрамын таныстырып, ППҚҚ жылдық жұмыс жоспарын бекітті.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша ППҚҚ төрайымы Г.Е.Қонуспаевна ақпарат берді. Мектептегі ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындылары мен ұсыныстарымен таныстырды. 2023-2024 оқу жылында мектебімізде 5 оқушы жеке оқу бағдарламасымен және 8 оқушы бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен оқытылады. Жеке оқу бағдарламасымен оқитын оқушылар:

3 «в» сынып оқушысы – Злыдникова Анна. ОПМПК №25140 17.04.2023ж қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы жеңіл ақыл-ой бұзылысы. ОНР II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

2 «б» сынып оқушысы – Злыдников Илья. ОПМПК № 25141 17.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы орташа ақыл-ой бұзылысы. ОНР II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

5 «а» сынып оқушысы – Диханбаева Перизат . ОПМПК № 25144 17.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы жеңіл ақыл-ой бұзылысы. Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

6 «в» сынып оқушысы – Гиль Анатолий . ОПМПК № 22652 17.03.2022 ж. қорытындысына сәйкес жеңіл ақыл-ой бұзылысы. ОНР II- III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта негізгі орта білім беру жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

6 «а» сынып оқушысы – Құрбаниязов Арман. ОПМПК № 23794 15.06.2022 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы жеңіл ақыл-ой бұзылысы. Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

Жоғарыда аталған оқушыларға ПМПК ұсынысына сәйкес жеке оқу жоспарының мазмұны талқыланып, бекітілді.

Оқу бағдарламасын бейімдеуді қажет ететін оқушылар:

3 «б» сынып оқушысы – Дәнішұлы Диас . ОПМПК № 25145 18.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Оқудағы қиындықтар, әлеуметтік өзара әрекеттесу. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

2 «б» сынып оқушысы – Салимжанов Ильяс . ОПМПК № 25142 17.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Есту мен сөйлеу функцияларының жеткіліксіздігінен оқу мен жазуды дамытудағы қиындықтар. ОНР II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

3 «а» сынып оқушысы – Үсен Нұралы . ОПМПК № 25138 17.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР III деңгей. Тәртібінің бұзылуы. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

2 «в» сынып оқушысы – Клименко Матвей . ОПМПК № 25211 24.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Фонетикалық-фонематикалық сөйлеудің дамымауы басым. ОНР III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

3 «а» сынып оқушысы – Саматдин Нұртас . ОПМПК № 24940 28.03.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР II-III деңгей. Жалпы білім беретін

мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

2 «в» сынып оқушысы –Зайцева Арина. ОПМПК № 24972 29.03. 2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Фонетикалық-фонематикалық сөйлеудің дамымауы басым. ОНР III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

2 «в» сынып оқушысы –Иванова Ирина. ОПМПК № 25146 18.04. 2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Фонетикалық-фонематикалық сөйлеудің дамымауы басым. ОНР III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

1 «а» сынып оқушысы – Ерболатұлы Әбілмансур . ОПМПК № 24978 29.03.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР I-II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

Күн тәртібіндегі 3-ші мәселе бойынша ППҚҚ төрайымы Г.Е.Қонуспаевна толық ақпарат берді. Жоғарыда аталған оқушыларға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын құрастыру алгоритміне тоқталды. Терең педагогикалық диагностика нәтижесіне сәйкес бірінші және екінші жартыжылдыққа жеке оқу бағдарламалары құрастырылып (үлгілері берілді), арнайы оқулықтар мен жұмыс дәптерлері қолданылатындығы айтылды. Өзін-өзі тану, дене шынықтыру, көркем еңбек, АКТ пәндері жалпы білім беру бағдарламаларымен оқытылады.

Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен оқитын 8 оқушыға 1-ші тоқсанға негізгі пәндер бойынша (Математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу, ағылшын, орыс тілі) оқу бағдарламалары бейімделеді. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары әр тоқсан сайын оқушылардың жетістіктер картасын толтыру арқылы жасалатындығы айтылып, көрсетілді (үлгілері берілді).

Күн тәртібіндегі 4-ші мәселе бойынша мектептің педагог-психологы Г.Е.Итесова сөз алды. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға толтырылатын құжаттардың үлгілеріне тоқталды. «Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: әдістемелік нұсқаулық/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ТП ҰҒПО, 2019. – 92 б.» әдістемелік нұсқаулығында берілген формалар көрсетіліп, толтыру жолдары ұсынылды.


Ұсыныс:


1. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттарын бекіту;

2. 3 «в», 2 «б», 5 «а», 6 «в», 6 «а» сынып оқушыларына жеке оқу жоспарларын бекіту;
3. ПМПК қорытындысына сәйкес жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламасын құрастыру және жүзеге асыру;
4. ЕББҚ бар оқушылардың құжаттары үлгілерге сәйкес рәсімдеу (1, 1а, 2а, 2б, 3, 4, 5, 6 формалар);

Шешім:

1. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттары бекітілсін;
2. 3 «в», 2 «б», 5 «а», 6 «в», 6 «а» сынып оқушыларына жеке оқу жоспарлары бекітілсін;
3. ПМПК қорытындысына сәйкес жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары құрастырылып, жүзеге асырылсын;
4. ЕББҚ бар оқушылардың құжаттары үлгілерге сәйкес рәсімделсін;

ППҚҚ төрайымы:  Г.Қ.Есентаева

Хатшы:  Г.Е.Итесова

Мәртөк ауданы №3 жалпы орта білім беретін мектебі

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 2-отырысының хаттамасы №2

Мәртөк ауылы

31.10.2023 ж

Өткізілген орны: 5 кабинет

Қатысқандар: Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары. Барлығы – 15 адам

Күн тәртібінде:

1. Бірінші тоқсан бойынша ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін бағалау;
2. ЕББҚ бар білім алушыларға БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын саралау;
3. 2-ші тоқсанға бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын бекіту;

Тыңдалды:

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 2-ші отырысын ППҚҚ төрайымы Г.Қ. Есентаева ашты. Мектепішілік бақылау нәтижелерімен танысырып, ЕББҚ ететін білім алушылардың тәртіп мәдениетіне, оқу бағдарламасын меңгеру деңгейіне тоқталды. Оқытудағы қиындықтары мен жетістіктерін де атап көрсетті.

Күн тәртібінде қарастырылған бірінші мәселе бойынша арнайы педагогы Жақсылықова Ж. сөз алды. Оқушылардың негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейін қарастырды. Сонымен қатар бастауыш сынып мұғалімдері мен сынып жетекшілері Т.В. Аксберг, А.Ж. Жаксыгарина, О.А. Урясова, Ш.Қ. Оразбаева, Т.И. Кашкинова, А.Г.Гамалей, А.Ж. Нұржаубаева, Т.Х. Иманғалиева, Т.А.Сейлхан оқушылардың оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейіне тоқталды.

2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсан бойынша ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасалып, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бағаланды. Нәтижесінде ерекше білімді қажет ететін білім алушылардың даму динамикасы негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеруі қалыпты деңгейде екендігі анықталды.

Күн тәртібінде қарастырылған екінші мәселе бойынша пән мұғалімдері Б.Гайпова Т.В. Аксберг, А.Ж. Жаксыгарина, О.А. Урясова, Ш.Қ. Оразбаева, Т.И. Кашкинова, А.Г.Гамалей, А.Ж. Нұржаубаева, Т.Х. Иманғалиева, Т.А.Сейлхан сөз алды. ЕББҚ бар білім алушыларға БЖБ және ТЖБ

тапсырмалары сараланып, ерекше білімді қажет ететін білім алушылардың даму деңгейіне сай жасақталды.

Күн тәртібіндегі 3-ші мәселе бойынша бірлестік жетекшілері Т.А. Сейлхан және О.А. Урясова сөз алды. 2023-2024 оқу жылының басынан мектептегі ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындылары бойынша 8 оқушы бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен оқытылады. Олар: 3 «б» сынып оқушысы – Дәнішұлы Диас . ОПМПК № 25145 18.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Оқудағы қиындықтар, әлеуметтік өзара әрекеттесу. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

2 «б» сынып оқушысы –Салимжанов Ильяс . ОПМПК № 25142 17.04. 2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Есту мен сөйлеу функцияларының жеткіліксіздігінен оқу мен жазуды дамытудағы қиындықтар. ОНР II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

3 «а» сынып оқушысы – Үсен Нұралы . ОПМПК № 25138 17.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР III деңгей. Тәртібінің бұзылуы. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

2 «в» сынып оқушысы –Клименко Матвей . ОПМПК № 25211 24.04. 2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Фонетикалық-фонематикалық сөйлеудің дамымауы басым. ОНР III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

3 «а» сынып оқушысы – Саматдин Нұртас . ОПМПК № 24940 28.03.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР II-III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

2 «в» сынып оқушысы –Зайцева Арина. ОПМПК № 24972 29.03. 2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Фонетикалық-фонематикалық сөйлеудің дамымауы басым. ОНР III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

2 «в» сынып оқушысы –Иванова Ирина. ОПМПК № 25146 18.04. 2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Фонетикалық-фонематикалық сөйлеудің дамымауы басым. ОНР III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.

1 «а» сынып оқушысы – Ерболатұлы Әбілмансур . ОПМПК № 24978 29.03.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы.

Психикалық дамуының тежелуі. ОНР I-II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған.


Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен оқитын 8 оқушыға 2-ші тоқсанға негізгі пәндер бойынша (Математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу, ағылшын, орыс тілі) оқу бағдарламалары бейімделеді. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары әр тоқсан сайын оқушылардың жетістіктер картасын толтыру арқылы жасалатындығы айтылып, көрсетілді. Аталмыш оқушыларға 2023-2024 оқу жылының 2-ші тоқсанына бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары жасалды.


Ұсыныс:

1. Бірінші тоқсан бойынша ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін бағалауды жалғастыру;
2. ЕББҚ бар білім алушыларға БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын саралау;
3. 2-ші тоқсанға бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын бекіту

Шешім:

1. Бірінші тоқсан бойынша ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін бағалау жалғастырылсын;
2. ЕББҚ бар білім алушыларға БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын саралансын;
3. 2-ші тоқсанға бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары бекітілсін.

ППҚҚ төрайымы:  Г.Қ.Есентаева

Хатшы:  Г.Е.Итесова

Мәртөк ауданы №3 жалпы орта білім беретін мектебі

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 3-отырысының
хаттамасы №3

Мәртөк ауылы

05.01.2024 ж

Өткізілген орны: 5 кабинет

Қатысқандар: Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің
мамандары. Барлығы – 15 адам

Күн тәртібінде:

1. Бірінші жартыжылдық бойынша ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейін бағалау;
2. Екінші жартыжылдыққа жеке оқу бағдарламаларын бекіту;

Тыңдалды:

Күн тәртібінде қарастырылған бірінші мәселе бойынша арнайы педагог Жақсылықова Ж. сөз алды. 2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдық бойынша ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасалып, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бағаланды. Нәтижесінде ерекше білімді қажет ететін білім алушылардың даму динамикасы негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеруі қалыпты деңгейде екендігі анықталды. Сонымен қатар, 2 «б» сынып оқушысы – Салимжанов Ильяс . ОПМПК № 25142 17.04. 2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Есту мен сөйлеу функцияларының жеткіліксіздігінен оқу мен жазуды дамытудағы қиындықтар. ОНР II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған. Аталмыш оқушының даму динамикасында алға жыл жу бар. Оқушы оқу мен жазудағы қиындықтарды жеңіп келеді.

Күн тәртібіндегі 2-ші мәселе бойынша бірлестік жетекшілері Т.А. Сейлхан және О.А. Урясова сөз алды. 2023-2024 оқу жылының басынан мектептегі ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындылары бойынша 5 оқушы жеке оқу бағдарламасымен оқытылады.

Жеке оқу бағдарламасымен оқитын оқушылар:

3 «в» сынып оқушысы – Злыдникова Анна. ОПМПК №25140 17.04.2023ж қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы жеңіл ақыл-ой бұзылысы. ОНР II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

2 «б» сынып оқушысы – Злыдников Илья. ОПМПК № 25141 17.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы орташа ақыл-ой бұзылысы. ОНР II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

5 «а» сынып оқушысы – Диханбаева Перизат . ОПМПК № 25144 17.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы жеңіл ақыл-ой бұзылысы. Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

6 «в» сынып оқушысы – Гиль Анатолий . ОПМПК № 22652 17.03.2022 ж. қорытындысына сәйкес жеңіл ақыл-ой бұзылысы. ОНР II- III деңгей. Негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

6 «а» сынып оқушысы – Құрбаниязов Арман. ОПМПК № 25208 24.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы жеңіл ақыл-ой бұзылысы. Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

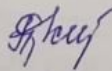
Жоғарыда аталған оқушыларға ПМПК ұсынысына сәйкес жеке оқу жоспарының мазмұны талқыланды.


Ұсыныс:

- 1 . Бірінші жартыжылдық бойынша ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейін бағалау;
2. Екінші жартыжылдыққа жеке оқу бағдарламаларын бекіту;

Шешім:

- 1 . Бірінші жартыжылдық бойынша ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау және негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейін бағалау жалғастырылсын;
2. Екінші жартыжылдыққа жеке оқу бағдарламалары бекітілсін;

ППҚҚ төрайымы:  Г.Қ.Есентаева

Хатшы:  Г.Е.Итесова

Мәртөк ауданы №3 жалпы орта білім беретін мектебі

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 4-отырысының хаттамасы №4

Мәртөк ауылы

20.03.2024 ж

Өткізілген орны: 5 кабинет

Қатысқандар: Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары. Барлығы – 15 адам

Күн тәртібінде:

1. Үшінші тоқсан бойынша ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін бағалау;
2. 4-ші тоқсанға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын бейімдеу.

Тыңдалды:

Күн тәртібінде қарастырылған бірінші мәселе бойынша ППҚҚ төрайымы Г.Қ.Есентаева сөз алды. 2023-2024 оқу жылының үшінші тоқсан бойынша ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасалып, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бағаланды. Нәтижесінде ерекше білімді қажет ететін білім алушылардың даму динамикасы негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеруі қалыпты деңгейде екендігі анықталды. Оқушылардың негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасына сәйкес оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейін талқылады.

Күн тәртібіндегі 2-ші мәселе бойынша бірлестік жетекшілері Т.А. Сейлхан және О.А. Урясова сөз алды. 2023-2024 оқу жылының басынан мектептегі ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындылары бойынша 5 оқушы жеке оқу бағдарламасымен (3 «в» сынып оқушысы – Злыдникова Анна, 2 «б» сынып оқушысы – Злыдников Илья, 5 «а» сынып оқушысы – Диханбаева Перизат, 6 «в» сынып оқушысы – Гиль Анатолий, 6 «а» сынып оқушысы – Құрбаниязов Арман.) және 10 оқушы бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен (2 «б» сынып оқушысы – Салимжанов Ильяс, 3 «а» сынып оқушысы – Үсен Нұралы, 2 «в» сынып оқушысы – Клименко Матвей, 3 «а» сынып оқушысы – Саматдин Нұртас, 2 «в» сынып оқушысы – Зайцева Арина, 2 «в» сынып оқушысы – Иванова Ирина, 1 «а» сынып оқушысы – Ерболатұлы Әбілмансур

Дәнішұлы Диас, 4 «Б» сынып оқушысы Савич Егор, 5 «в» сынып оқушысы Дүйсембина Томирис) оқытылады.


Төртінші тоқсанға 3 «в», 2 «б», 5 «а», 6 «в», 6 «а» сынып оқушыларына жеке оқу бағдарламаларын жетістіктер картасына сәйкес дайындау ұсынылды. 2 «б», 3 «а», 2 «в», 3 «а», 2 «в», 2 «в», 1 «а», 3 «б», 4 «Б», 5 «в» сынып оқушыларына негізгі пәндердің оқу бағдарламалары бейімделеді.


Ұсыныс:

1. Ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін бағалау;
2. 4-ші тоқсанға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын құрастыру және жүзеге асыру.

Шешім:

1. Ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін бағалау жалғастырылсын;
2. 4-ші тоқсанға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары құрастырылып, жүзеге асырылсын.

ППҚҚ төрайымы:  Г.Қ.Есентаева

Хатшы:  Г.Е.Итесова

Мәртөк ауданы №3 жалпы орта білім беретін мектебі

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 5-отырысының
хаттамасы *N5*

Мәртөк ауылы

24.05.2024 ж

Өткізілген орны: 5 кабинет

Қатысқандар: Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары.
Барлығы – 15 адам

Күн тәртібінде:

1. Ағымдағы оқу жылы бойынша ЕББҚ бар білім алушылардың даму динамикасы мен оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейін бағалау;
2. ПМПК жіберілетін оқушылар тізімін анықтау;
3. ППҚҚ жылдық жұмысын қорытындылау;

Тыңдалды:

Күн тәртібінде қарастырылған бірінші мәселе бойынша ППҚҚ төрайымы Г.Қ.Есентаева сөз алды. 2023-2024 оқу жылы бойынша ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау мақсатында ППҚҚ мамандары сабақтарға қатысты, бақылау хаттамалары 2а, 2б, 3 формалары толтырылды. Негізгі пәндер бойынша жетістіктер картасы толтырылып, зерделенді. Оқу жылының басында және оқу жылының соңында толтырылған бақылау хаттамаларын салыстыра келе кейбір оқушылардан анағұрлым динамика байқалатынын атап көрсетті.

Күн тәртібіндегі 2-ші мәселе бойынша әлеуметтік педагог Б.Ж.Қазиева сөз алды.

Ағымдағы жылдың сәуір айында төмендегі көрсетілген оқушылар ПМПК дан өтіп, қорытындысын алып келді.

2 «б» сынып оқушысы – Злыдников Илья. ОПМПК № 379 18.04.2024 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы орташа ақыл-ой бұзылысы. ОНР II деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған. Жеке оқу бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. Ақыл ой бұзылған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану. КППК жағдайында арнайы дефектолог және логопед мамандарының қолдауы.

3 «в» сынып оқушысы – Злыдникова Анна. ОПМПК №380 18.04.2024ж қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы жеңіл ақыл-ой бұзылысы. ОНР II- III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған. Жеке оқу бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. Ақыл ой бұзылған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану. КППК жағдайында арнайы дефектолог және логопед мамандарының қолдауы.

5 «а» сынып оқушысы – Диханбаева Перизат . ОПМПК № 324 15.04.2024 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы жеңіл ақыл-ой бұзылысы. Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған. Жеке оқу бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. Ақыл ой бұзылған балаларға арналған

арнайы оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану. Мектепте арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау дефектолог маманымен.

6 «а» сынып оқушысы – Құрбаниязов Арман, ОПМПК № 25208 24.04.2023 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы жеңіл ақыл-ой бұзылысы. Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында негізгі орта білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. Ақыл ой бұзылған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану. Мектепте арнайы дефектолог маманымен жұмыс.

2 «б» сынып оқушысы –Салимжанов Ильяс , ОПМПК № 392 18.04. 2024 ж. қорытындысына сәйкес фонетикалық фонематикалық сөйлеудің дамымауы. Тәртібінің бұзылуы. Оқушы ерекше білімді қажет ететін оқушы болып танылмайды. Типтік жалпы орта білім беретін оқу бағдаламасы бойынша оқытылады. Мектепте психологпен жұмыс.

3 «а» сынып оқушысы – Үсен Нұралы . ОПМПК № 315 15.04.2024 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Жеңіл ақыл-ой бұзылысы. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. Ақыл ой бұзылған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану. Мектепте арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау дефектолог және педагог-ассистент.

2 «в» сынып оқушысы –Клименко Матвей . ОПМПК № 552 10.05. 2024 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Фонетикалық-фонематикалық сөйлеудің дамымауы басым. ОНР III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған. КППК жағдайында арнайы логопед маманының қолдауы.

3 «а» сынып оқушысы – Саматдин Нұртас . ОПМПК №396 18.04.2024 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР II-III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған. Бейімделген оқу бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. КППК жағдайында арнайы дефектолог және логопед мамандарының қолдауы.

2 «в» сынып оқушысы –Зайцева Арина. ОПМПК № 387 18.04. 2024 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. Тәртібінде қиындықтар. Фонетикалық фонематикалық сөйлеуінің бұзылуы ОНР III деңгейімен. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған. Бейімделген оқу бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. КППК жағдайында арнайы дефектолог және логопед мамандарының қолдауы.

2 «в» сынып оқушысы –Иванова Ирина. ОПМПК №404 19.04. 2024 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған. Бағдарламаның бейімделуіне сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Мектепте арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау дефектолог, логопед маманымен.

3 «б» сынып оқушысы – Дәнішұлы Диас . ОПМПК № 338 16.04.2024 ж. қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Қарым -қатынас, әлеуметтік өзара әрекеттесу және мінез- құлық бұзылысы. Жеңіл ақыл -ой бұзылысы, ОНР II деңгей. Арнайы сөйлеуді дамыту. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. Ақыл ой бұзылған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану. Мектепте арнайы психологиялық-

педагогикалық қолдау дефектолог психолог, логопед және педагог-ассистент мамандарымен.

4 «Б» сынып оқушысы Савич Егор ОПМПК № 402 19.04.2024 ж ПМПК қорытындысы негізінде интеллектуалды және сөйлеу дамуы өз жас шамасына сай болғандықтан типтік жалпы орта білім беретін оқу бағдаламасы бойынша оқытылады.

5 «в» сынып оқушысы Дүйсенбина Томирис ОПМПК № 25861 15.08.2023 ж қорытындысына сәйкес ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған. Бейімделген оқу бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. Мектепте арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау дефектолог маманымен.

0 «а» сынып оқушысы - Жолдасбай Қазыбек ОПМПК № 399 18.04.2024 ж. ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР II деңгей. 2024 ж қыркүйек айынан бастап жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған. КППК жағдайында логопед және дефектолог мамандарымен әлеуметтік қолдау.

0 «б» сынып оқушысы - Василькив Роман ОПМПК №? 18.04.2024 ж. ерекше білімді қажет ететін оқушы. Психикалық дамуының тежелуі. ОНР II- III деңгей. Мінез құлқындағы киындықтар. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылған. КППК жағдайында логопед және дефектолог мамандарымен әлеуметтік қолдау.

6 «в» сынып оқушысы – Гиль Анатолий . ОПМПК № 22652 17.03.2022 ж. қорытындысына сәйкес жеңіл ақыл-ой бұзылысы. ОНР II- III деңгей. Жалпы білім беретін мектептегі жалпы сыныпта негізгі орта білім беру жеке оқу бағдарламасымен оқыту ұсынылған. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. Ақыл ой бұзылған балаларға арналған арнайы оқулықтар мен дәптерлерді пайдалану. Арнайы дефектолог, логопед мамандарының қолдауы. Бұл оқушының қорытындысы 05.2026 ж дейін жарамды болғандықтан ПМПК ға жіберілмеді.

Оқушылардың ағымдағы оқу жылындағы жетістіктер картасын, даму динамикасын зерделей келе, келесі оқушыларды ПМПК жіберу ұсынылды:

1 «а» сынып оқушысы – Ерболатұлы Әбілмансур ,

0 «а» сынып оқушылары Елтай Батыржан, Қали Нұрیمان ,

0 «б» сынып оқушылары Амантай Дидар, Филлипов Богдан,

Аталған оқушылардың ата аналарымен түсіндіру жұмыстарын жүргізу ППҚҚ мамандары мен сынып жетекшілеріне тапсырылды.


Күн тәртібіндегі 3-ші мәселе бойынша ППҚҚ төрайымы Г.Қ.Есентаева сөз алды. 2023-2024 оқу жылындағы мектептегі ППҚҚ жылдық жұмысын қорытындылады. ППҚҚ 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын таныстырды.


Ұсыныс:

1. Ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін бағалау;
2. 1 «а» сынып оқушысы – Ерболатұлы Әбілмансур ,
0 «а» сынып оқушылары Елтай Батыржан, Қали Нұрیمان ,
0 «б» сынып оқушылары Амантай Дидар, Филлипов Богдан, оқушыларға психологиялық педагогикалық мінездеме жазып, ПМПК-ға жіберу;
3. 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын бекіту.

Шешім:

1. Ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың даму динамикасына мониторинг жасау, негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін бағалау жалғастырылсын;
2. ЕББҚ ететін оқушыларға психологиялық педагогикалық мінездеме жазылып, ПМПК- ке жіберілсін;
3. 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары бекітілсін.

ППҚҚ төрайымы:  Г.Қ.Есентаева

Хатшы:  Г.Е.Итесова

Договор между организацией образования и родителями обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

« 01 » 09 20 23

Коммунальное государственное учреждение Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жамаладинов М.Ш действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Иванова Юлия Александровна

(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Иванов Александр Владимирович

(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Туркина Елена Ивановна

(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

4. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося

Иванова И.А. в МОСШ №3

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МОСШ №3 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Иванова И.А. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых МОСШ №3

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося Иванова И.А. в МОСШ №3:

Учащийся Иванова И.А. принимается в МОСШ №3 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медикопедагогической консультации (ПМПк), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся Иванова И.А. зачисляется в 2023-2024 учебном году:

а) в 2 в инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСО и индивидуальным психологопедагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.

б) в 2 в специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.

2.3. МОСШ №3 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. МОСШ №3 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности МОСШ №3

3.1. МОСШ №3 имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк МОСШ №3

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. МОСШ №3 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей; - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк МОСШ №3

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов МОСШ №3), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность МОСШ №3, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от МОСШ №3 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления МОСШ №3 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности МОСШ №3

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации МОСШ №3, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам МОСШ №3 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию МОСШ №3 или специалистов о применении всех видов медицинской, психологопедагогической и прочей помощи учащемуся (в

том числе медицинских препаратов) вне МОСШ №3, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МОСШ №3

4.1.10. Оказывать МОСШ №3 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию МОСШ №3 о назначенном лечении учащемуся, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк МОСШ №3 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов МОСШ №3, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать с МОСШ №3 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.


5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

Мартукская общеобразовательная средняя школа №3 Ул. Жамбыл 148 БИН 991140004012	Родители: Чижина Елена Ивановна Индекс, домашний адрес: Утебашиева 38 кв.2 № удостоверения личности 044453794 Выданное « » ____ года кем Тел. 8741 46 86 953
---	--

7. Подписи сторон

Директор МОСШ №3  Жамаладинов М.Ш

Родитель 



Договор между организацией образования и родителями обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

« 01 » 09 20 23

Коммунальное государственное учреждение Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жамаладинов М.Ш действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Жимченко Матвей Юрьевич

(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Жимченко Юрий Васильевич

(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Жимченко Екатерина Васильевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

4. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося

Жимченко М. Ю в МОСШ №3

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МОСШ №3 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Жимченко М. Ю и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых МОСШ №3

2. Общие положения

2.1 Условия приема и обучения учащегося Жимченко М. Ю в МОСШ №3:

Учащийся Жимченко М. Ю принимается в МОСШ №3 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медикопедагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся Жимченко М. Ю зачисляется в 20 23-2024 учебном году:

а) в 2Б инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСО и индивидуальным психологопедагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

б) в 2Б специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. МОСШ №3 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. МОСШ №3 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности МОСШ №3

3.1. МОСШ № 3 имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк МОСШ №3

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. МОСШ №3 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей; - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк МОСШ №3

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов МОСШ №3), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность МОСШ №3, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от МОСШ №3 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления МОСШ №3 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности МОСШ №3

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации МОСШ №3, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам МОСШ №3 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию МОСШ №3 или специалистов о применении всех видов медицинской, психологопедагогической и прочей помощи учащемуся (в

- том числе медицинских препаратов) вне МОСШ №3, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.
- 4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.
- 4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МОСШ №3
- 4.1.10. Оказывать МОСШ №3 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

- 4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.
- 4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию МОСШ №3 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк МОСШ №3 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.
- 4.2.4. Посещать консультации специалистов МОСШ №3, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.
- 4.2.5. Взаимодействовать с МОСШ №3 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

- 5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.
- 5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.
- 5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

<p>Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3</p> <p>Ул. Жамбыл 148</p> <p>БИН 991140004012</p>	<p>Родители: <i>Жимменко Екатерина Валерьевна</i></p> <p>Индекс, домашний адрес: <i>ул. Чингизай 29</i></p> <p>№ удостоверения личности <i>039059094</i></p> <p>Выданное « » ____ года кем</p> <p>Тел. <i>8771 10206 49</i></p>
---	---

7. Подписи сторон

Директор МОСШ №3 *[Подпись]* Жамаладинов М.Ш

Родитель *[Подпись]*



Оқушының психологиялық-педагогикалық тексерілуі мен қолдауы туралы білім беру ұйымы мен оқушының ата-анасының арасындағы шарт

« 01 » 09 2023

Бұдан әрі Мекеме деп аталатын №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебі мемлекеттік мекемесі Мекеме Жарғысы негізінде бір тараптан іс-әрекет жасайтын директоры М. Ш. Жамаладинов және білім беру мекемесіне баратын оқушының

Қурбашев Аман Абдуқали
(оқушының тегі, есімі, әкесінің аты)

екінші тараптан бұдан әрі ата-ана деп аталатын ата-анасы (заңды өкілі)

әкесі Малғабдиев Абек Қурбашев
(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

анасы Ахметова Гүлділ Сапарқовна
(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

атынан төмендегілер туралы шарт жасасты:

1. Шарттың нысаны

1.1. ҚР заңнамасына сәйкес берілетін білім беру қызметін көрсету және № 3 МЖОББМ-інің оқушысы А.А. Қурбашев психологиялық-педагогикалық тексерумен және қолдаумен қамтамасыз ету.

1.2. Осы шарт № 3 МЖОББМ-і мен ата-ананың арасындағы өзара қатынасты анықтайды және реттейді.

1.3. Тараптар ерікті бірге серіктестік негізінде оқушының № 3 МЖОББМ жүзеге асыратын білім беру бағдарламасын меңгеру мақсатындағы мүмкіндігін есепке ала отырып, оқушы А.А. Қурбашев мүддесі үшін бірге әрекеттенуге міндеттеме алады.

2. Жалпы ережелер

2.1. Оқушыны А.А. Қурбашев №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебіне қабылдау және оқыту талаптары: Оқушы А.А. Қурбашев № 3 МЖОББМ-іне ата-анасының психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің (ПМПК) тұжырымдамасының, Білім беру басқармасының бұйрығымен анықталған басқа да құжаттардың негізінде жазған өтініші бойынша қабылданады.

2.2. Оқушы А.А. Қурбашев 2023-2024 оқу жылдарына:

а) МББС-ына сәйкес келетін жалпы білім беру бағдарламасы және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен ба инклюзивтік сыныпқа;

б) МББС-ының негізінде құрылған арнайы (бейімделген) бағдарлама және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен ба арнайы сыныпқа қабылданады.

2.3. № 3 МЖОББМ-і және ата-аналар психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарының оқушыны психологиялық-медициналық-педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде құрастырылған жеке түзете дамыту жұмысының бағдарламасымен, сондай-ақ мамандармен сабақ кестесімен өзара келіседі.

2.4. № 3 МЖОББМ-і әрекеттегі заңнамаға сәйкес білім беру үдерісінің нәтижелерін бағалайды, аттестация нәтижелері бойынша оның тиімділігі туралы шешім қабылдайды.

3. № 3 МЖОББМ-інің құқығы мен міндеттемесі

3.1. № 3 МЖОББМ-інің құқықтары

3.1.1. Оқушыны мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау түрін бұл жұмысты ПМПК ұсыныстарына сәйкес және оқушының мүмкіндігі мен қажеттілігін

психологиялық-педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде мамандар анықтайды.

3.1.2. Сабақты ұйымдастырудың түрлерін, педагогикалық технологияны, оқыту әдістемесін, тәрбиелеу мен түзете дамыту жұмысын баланың мүмкіндігін есепке ала отырып, ата-аналарының келісімімен өздігінен әзірлейді, тандайды және қолданады.

3.1.3. Оқушылардың түзете дамыту сабақтарына баруының жеке кестесін оқушының ата-анасының келісімімен және № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ұсыныстары бойынша құрады және өзгертеді.

3.1.4. Баланы жанұяда тәрбиелеу мен оқыту, рухани және дене тұрғысынан жетілдіру бойынша ұсыныстар ендіреді, сонымен бірге атааналарға емдік-сауықтыру мекемелеріне баруды ұсынады.

3.2. № 3 МЖОББМ-інің міндеттемелері

3.2.1. Қамтамасыз ету:

- баланың құқығы мен абройын қорғау;

- оқушылардың дене және психикалық денсаулығын нығайту, өмірін қорғау;

- оны зерделік, дене тұрғысынан және жеке тұлғалық дамыту;

- оның жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, шығармашылық қабілеттерін және қызығушылықтарын дамыту;

- оқу-тәрбиелеу үдерісінде оқушыға жеке тәсілдеме қолдану.

3.2.2. Баланы мектепте оқытудың басталу сәтінен 4 аптадан артық кешіктірмей, психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасын әзірлеу.

3.2.3. Оқушылардың ҚР заңнамасына сәйкес сапалы білім алуға деген құқығын жүзеге асыру үшін жағдай тудыру.

3.2.4. Мектепмамандары ПМПК ұсыныстарына және психологиялық педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына сәйкес оқушыны қажетті психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтамасыз етеді.

3.2.5. Оқушыларға жұмыс түзіміне сәйкес мектепте, сондай-ақ ПМПК мен № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, ұзартылған күн тобында болуға мүмкіндік туғызады.

3.2.6. Ата-аналарға білікті көмек көрсету (№ 3 МЖОББМ-інің мамандарының құзыреттілігінің аясында), ата-аналарға жақын арада болатын кеңестер мен кеңестердің нәтижелері, сондай-ақ білім беру үдерісінде туындаған мәселелер туралы хабардар етеді.

3.2.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығанда немесе оны жүзеге асыру мүмкін болмаған жағдайда бағдарламаны түзету мақсатында бұл туралы ата-аналарға дер кезінде хабар беріледі.

3.2.9. Ата-аналарды № 3 МЖОББМ-інің қызметін реттейтін жергілікті актілермен және білім беру саласындағы нормативтік құқықты

4.1.6. № 3 МЖОББМ-інің педагогтары мен мамандарына баланың денсаулығы, олардың ауырғандары, емдеу және білім беру үдерісін ұйымдастыруға әсер ететін басқа да жағдайлар туралы толық ақпарат береді.

4.1.7. Оқушыға № 3 МЖОББМ-інен тыс, басқа мекемелерде, ұйымдарда және жеке тұлғаларда қолданылған білім беру бағдарламасын меңгеру сапасына әсер етуі мүмкін медициналық, психологиялық-педагогикалық және басқа да оқушыға көрсетілген

көмектің барлық түрлері (оның ішінде медициналық препараттар) туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезде хабарлау.

4.1.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығаны туралы және оның себебі туралы ақпаратты дер кезінде алу.

4.1.9. Сабаққа № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігінің келісімімен қатысуға болады.

4.1.10. № 3 МЖОББМ-іне заңдағы бекітілген тәртіп бойынша жарғы міндеттерін жүзеге асыруға ерікті көмек көрсету.

4.2. Ата-аналардың міндеттері

4.2.1. ҚР «Білім туралы» заңына сәйкес өз баласын тәрбиелеуге және дамытуға, өз баласының денсаулығына, дене тұрғысынан, психикалық, рухани және адамгершіліктік тұрғыда дамуына қамқорлық көрсетуге жауапты болады.

4.2.2. Оқушыға тағайындалған емдік шаралар туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезінде хабарлау, егер тағайындалған емдеу курсы себебінен оқушының білім беру үдерісін үзуіне тура келсе, онда № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ата-анасымен (заңды өкілдермен) бірге психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына түзетулер ендіреді.

4.2.3. Мамандардың ұйымдық және жүзеге асыру мәселелері бойынша берген ұсыныстарын сақтау: күн түзімі, дамыту шаралары, үй еңбегі (үй тапсырмаларына дайындықты қосқанда) мен демалысты, қиымыл-қозғалыстық белсенділікті кезектестіру.

4.2.4. Баланың ПМПК-тің ұсыныстарына және психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларына сәйкес жекедара және топтық сабақтарға қатысуын қамтамасыз ету.

4.2.4. Өз баласын оқыту, тәрбиелеу, қолдау бағдарламасын жүзеге асыру мәселелері бойынша № 3 МЖОББМ-інің мамандарынан немесе тартылған мамандардан кеңес алу.

4.2.5. Мектеп жұмысының барлық бағыттары бойынша № 3 МЖОББМ-імен өзара әрекеттену.

5. Қорытынды ережелер

5.1. Шарт бір оқу жылы мерзіміне жасалып, қол қойылған сәттен бастап күшіне енеді.

5.2. Осы шартты өзгертуге бір тараптың жазбаша өтініші бойынша осы шарттың бөлінбес бөлігі болып табылатын қосымша келісім жасау арқылы рұқсат етіледі.

5.3. Шарттың заңды күші бірдей екі данасына қол қойылады, әрбір тарапта бір данадан сақталады.

6. Тараптардың мекенжайы мен реквизиттері:

<p>№ 3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебі Жамбыл к-сі 148 БИН 991140004012</p>	<p>Ата-ана: <i>Айтмабаева Т. С.</i> Индекс, үйдің мекенжайы: <i>Ташкент қаласы № 7</i> Жеке куәлік № « » ___ жылы <i>02 17 30 177</i> Кіммен берілген <i>МЖОББМ 23.08.2008</i> Тел. <i>8702 841 5260</i></p>
--	--

7. Тараптардың қолдары

№ 3 МЖОББМ-інің директоры *М.Ш. Жамаладинов*

Ата-ана *Айтмабаева Т. С.*



Оқушының психологиялық-педагогикалық тексерілуі мен қолдауы туралы білім беру ұйымы мен оқушының ата-анасының арасындағы шарт

«01» 09 2023

Бұдан әрі Мекеме деп аталатын №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебі мемлекеттік мекемесі Мекеме Жарғысы негізінде бір тараптан іс-әрекет жасайтын директоры М. Ш. Жамаладинов және білім беру мекемесіне баратын оқушының

Ғыламанова Жамалжол
(оқушының тегі, есімі, әкесінің аты)

екінші тараптан бұдан әрі ата-ана деп аталатын ата-анасы (заңды өкілі)

әкесі Үшірбаев Ғыламан Максатович
(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

анасы Жубирхунова Халмшат Рубекаевна
(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

атынан төмендегілер туралы шарт жасасты:

1. Шарттың нысаны

1.1. ҚР заңнамасына сәйкес берілетін білім беру қызметін көрсету және №3 МЖОББМ-інің оқушысы Ғыламанова Жамалжол психологиялық-педагогикалық тексерумен және қолдаумен қамтамасыз ету.

1.2. Осы шарт №3 МЖОББМ-і мен ата-ананың арасындағы өзара қатынасты анықтайды және реттейді.

1.3. Тараптар ерікті бірге серіктестік негізінде оқушының №3 МЖОББМ жүзеге асыратын білім беру бағдарламасын меңгеру мақсатындағы мүмкіндігін есепке ала отырып, оқушы Ғыламанова Ж мүддесі үшін бірге әрекеттенуге міндеттеме алады.

2. Жалпы ережелер

2.1. Оқушыны Ж. Ғыламанова №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебіне қабылдау және оқыту талаптары: Оқушы Ж. Ғыламанова №3 МЖОББМ-іне ата-анасының психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің (ПМПК) тұжырымдамасының, Білім беру басқармасының бұйрығымен анықталған басқа да құжаттардың негізінде жазған өтініші бойынша қабылданады.

2.2. Оқушы Ғыламанова Жамалжол 2023-2024 оқу жылдарына:

а) МББС-ына сәйкес келетін жалпы білім беру бағдарламасы және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен 1а инклюзивтік сыныпқа;

б) МББС-ының негізінде құрылған арнайы (бейімделген) бағдарлама және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен 1а арнайы сыныпқа қабылданады.

2.3. №3 МЖОББМ-і және ата-аналар психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарының оқушыны психологиялық-медициналық педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде құрастырылған жеке түзете дамыту жұмысының бағдарламасымен, сондай-ақ мамандармен сабақ кестесімен өзара келіседі.

2.4. №3 МЖОББМ-і әрекеттегі заңнамаға сәйкес білім беру үдерісінің нәтижелерін бағалайды, аттестация нәтижелері бойынша оның тиімділігі туралы шешім қабылдайды.

3. №3 МЖОББМ-інің құқығы мен міндеттемесі

ПМПк ұсыныстарына сәйкес және оқушының мүмкіндігі мен қажеттілігін психологиялық-педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде мамандар анықтайды.

3.1.2. Сабақты ұйымдастырудың түрлерін, педагогикалық технологияны, оқыту әдістемесін, тәрбиелеу мен түзете дамыту жұмысын баланың мүмкіндігін есепке ала отырып, ата-аналарының келісімімен өздігінен әзірлейді, таңдайды және қолданады.

3.1.3. Оқушылардың түзете дамыту сабақтарына баруының жеке кестесін оқушының ата-анасының келісімімен және № 3 МЖОББМ-інің ПМПк ұсыныстары бойынша құрады және өзгертеді.

3.1.4. Баланы жанұяда тәрбиелеу мен оқыту, рухани және дене тұрғысынан жетілдіру бойынша ұсыныстар ендіреді, сонымен бірге атааналарға емдік-сауықтыру мекемелеріне баруды ұсынады.

3.2. № 3 МЖОББМ-інің міндеттемелері

3.2.1. Қамтамасыз ету:

- баланың құқығы мен а브ройын қорғау;
- оқушылардың дене және психикалық денсаулығын нығайту, өмірін қорғау;
- оны зерделік, дене тұрғысынан және жеке тұлғалық дамыту;
- оның жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, шығармашылық қабілеттерін және қызығушылықтарын дамыту;
- оқу-тәрбиелеу үдерісінде оқушыға жеке тәсілдеме қолдану.

3.2.2. Баланы мектепте оқытудың басталу сәтінен 4 аптадан артық кешіктірмей, психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасын әзірлеу.

3.2.3. Оқушылардың ҚР заңнамасына сәйкес сапалы білім алуға деген құқығын жүзеге асыру үшін жағдай тудыру.

3.2.4. Мектепмамандары ПМПк ұсыныстарына және психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына сәйкес оқушыны қажетті психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтамасыз етеді.

3.2.5. Оқушыларға жұмыс түзіміне сәйкес мектепте, сондай-ақ ПМПк мен № 3 МЖОББМ-інің ПМПк ұсыныстарын есепке ала отырып, ұзартылған күн тобында болуға мүмкіндік туғызады.

3.2.6. Ата-аналарға білікті көмек көрсету (№ 3 МЖОББМ-інің мамандарының құзыреттілігінің аясында), ата-аналарға жақын арада болатын кеңестер мен кеңестердің нәтижелері, сондай-ақ білім беру үдерісінде туындаған мәселелер туралы хабардар етеді.

3.2.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығанда немесе оны жүзеге асыру мүмкін болмаған жағдайда бағдарламаны түзету мақсатында бұл туралы ата-аналарға дер кезінде хабар беріледі.

3.2.9. Ата-аналарды № 3 МЖОББМ-інің қызметін реттейтін жергілікті актілермен және білім беру саласындағы нормативтік құқықты

4.1.6. № 3 МЖОББМ-інің педагогтары мен мамандарына баланың денсаулығы, олардың ауырғандары, емдеу және білім беру үдерісін ұйымдастыруға әсер ететін басқа да жағдайлар туралы толық ақпарат береді.

4.1.7. Оқушыға № 3 МЖОББМ-інен тыс, басқа мекемелерде, ұйымдарда және жеке тұлғаларда қолданылған білім беру бағдарламасын меңгеру сапасына әсер етуі мүмкін медициналық, психологиялық-педагогикалық және басқа да оқушыға көрсетілген

көмектің барлық түрлері (оның ішінде медициналық препараттар) туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезде хабарлау.

4.1.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығаны туралы және оның себебі туралы ақпаратты дер кезінде алу.

4.1.9. Сабаққа № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігінің келісімімен қатысуға болады.

4.1.10. № 3 МЖОББМ-іне заңдағы бекітілген тәртіп бойынша жарғы міндеттерін жүзеге асыруға ерікті көмек көрсету.

4.2. Ата-аналардың міндеттері

4.2.1. ҚР «Білім туралы» заңына сәйкес өз баласын тәрбиелеуге және дамытуға, өз баласының денсаулығына, дене тұрғысынан, психикалық, рухани және адамгершіліктік тұрғыда дамуына қамқорлық көрсетуге жауапты болады.

4.2.2. Оқушыға тағайындалған емдік шаралар туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезінде хабарлау, егер тағайындалған емдеу курсы себебінен оқушының білім беру үдерісін үзуіне тура келсе, онда № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ата-анасымен (заңды өкілдермен) бірге психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына түзетулер ендіреді.

4.2.3. Мамандардың ұйымдық және жүзеге асыру мәселелері бойынша берген ұсыныстарын сақтау: күн түзімі, дамыту шаралары, үй еңбегі (үй тапсырмаларына дайындықты қосқанда) мен демалысты, қиымыл-қозғалыстық белсенділікті кезектестіру. баланың ПМПК-тің ұсыныстарына және психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларына сәйкес жекедара және топтық сабақтарға қатысуын қамтамасыз ету.

4.2.4. Өз баласын оқыту, тәрбиелеу, қолдау бағдарламасын жүзеге асыру мәселелері бойынша № 3 МЖОББМ-інің мамандарынан немесе тартылған мамандардан кеңес алу.

4.2.5. Мектеп жұмысының барлық бағыттары бойынша № 3 МЖОББМ-імен өзара әрекеттену.

5. Қорытынды ережелер

5.1. Шарт бір оқу жылы мерзіміне жасалып, қол қойылған сәттен бастап күшіне енеді.

5.2. Осы шартты өзгертуге бір тараптың жазбаша өтініші бойынша осы шарттың бөлінбес бөлігі болып табылатын қосымша келісім жасау арқылы рұқсат етіледі.

5.3. Шарттың заңды күші бірдей екі данасына қол қойылады, әрбір тарапта бір данадан сақталады.

6. Тараптардың мекенжайы мен реквизиттері:

№ 3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебі Жамбыл к-сі 148 БИН 991140004012	Ата-ана: <i>Тубирмунова К.О.</i> Индекс, үйдің мекенжайы: <i>312 атқамстап</i> Жеке куәлік № « » жылы <i>04.05.01152</i> Кіммен берілген <i>МВЗРК 25.12.2020</i> Тел. <i>8747 841 6981</i>
--	--

7. Тараптардың қолдары

№ 3 МЖОББМ-інің директоры

М.Ш. Жамаладинов

Ата-ана

Тубирмунова К.О.



Оқушының психологиялық-педагогикалық тексерілуі мен қолдауы туралы білім беру ұйымы мен оқушының ата-анасының арасындағы шарт

« 01 » 09 2023

Бұдан әрі Мекеме деп аталатын №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебі мемлекеттік мекемесі Мекеме Жарғысы негізінде бір тараптан іс-әрекет жасайтын директоры М. Ш. Жамаладинов және білім беру мекемесіне баратын оқушының

Диханбаева Түрлішат Әкерейқызы
(оқушының тегі, есімі, әкесінің аты)

екінші тараптан бұдан әрі ата-ана деп аталатын ата-анасы (заңды өкілі)

әкесі Түрлішев Әкерей Диханбаевич
(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

анасы Утебашиева Маусым Жаңғұлбаевна
(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

атынан төмендегілер туралы шарт жасасты:

1. Шарттың нысаны

1.1. ҚР заңнамасына сәйкес берілетін білім беру қызметін көрсету және № 3 МЖОББМ-інің оқушысы Диханбаева Т.А психологиялық-педагогикалық тексерумен және қолдаумен қамтамасыз ету.

1.2. Осы шарт № 3 МЖОББМ-і мен ата-ананың арасындағы өзара қатынасты анықтайды және реттейді.

1.3. Тараптар ерікті бірге серіктестік негізінде оқушының № 3 МЖОББМ жүзеге асыратын білім беру бағдарламасын меңгеру мақсатындағы мүмкіндігін есепке ала отырып, оқушы Диханбаева Т.А мүддесі үшін бірге әрекеттенуге міндеттеме алады.

2. Жалпы ережелер

2.1. Оқушыны Диханбаева Т.А №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебіне қабылдау және оқыту талаптары: Оқушы Диханбаева Т.А № 3 МЖОББМ-іне ата-анасының психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің (ПМПК) тұжырымдамасының, Білім беру басқармасының бұйрығымен анықталған басқа да құжаттардың негізінде жазған өтініші бойынша қабылданады.

2.2. Оқушы Диханбаева Т.А 2023-2024 оқу жылдарына:

а) МББС-ына сәйкес келетін жалпы білім беру бағдарламасы және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен 5, А инклюзивтік сыныпқа;

б) МББС-ының негізінде құрылған арнайы (бейімделген) бағдарлама және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен 5, А арнайы сыныпқа қабылданады.

2.3. № 3 МЖОББМ-і және ата-аналар психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарының оқушыны психологиялық-медициналық-педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде құрастырылған жеке түзете дамыту жұмысының бағдарламасымен, сондай-ақ мамандармен сабақ кестесімен өзара келіседі.

2.4. № 3 МЖОББМ-і әрекеттегі заңнамаға сәйкес білім беру үдерісінің нәтижелерін бағалайды, аттестация нәтижелері бойынша оның тиімділігі туралы шешім қабылдайды.

3. № 3 МЖОББМ-інің құқығы мен міндеттемесі

3.1. № 3 МЖОББМ-інің құқықтары

3.1.1. Оқушыны мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау түрін бұл жұмысты ПМПК ұсыныстарына сәйкес және оқушының мүмкіндігі мен қажеттілігін

психологиялық-педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде мамандар анықтайды.

3.1.2. Сабақты ұйымдастырудың түрлерін, педагогикалық технологияны, оқыту әдістемесін, тәрбиелеу мен түзете дамыту жұмысын баланың мүмкіндігін есепке ала отырып, ата-аналарының келісімімен өздігінен әзірлейді, таңдайды және қолданады.

3.1.3. Оқушылардың түзете дамыту сабақтарына баруының жеке кестесін оқушының ата-анасының келісімімен және № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ұсыныстары бойынша құрады және өзгертеді.

3.1.4. Баланы жанұяда тәрбиелеу мен оқыту, рухани және дене тұрғысынан жетілдіру бойынша ұсыныстар ендіреді, сонымен бірге атааналарға емдік-сауықтыру мекемелеріне баруды ұсынады.

3.2. № 3 МЖОББМ-інің міндеттемелері

3.2.1. Қамтамасыз ету:

- баланың құқығы мен абройын қорғау;

- оқушылардың дене және психикалық денсаулығын нығайту, өмірін қорғау;

- оны зерделік, дене тұрғысынан және жеке тұлғалық дамыту;

- оның жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, шығармашылық қабілеттерін және қызығушылықтарын дамыту;

- оқу-тәрбиелеу үдерісінде оқушыға жеке тәсілдеме қолдану.

3.2.2. Баланы мектепте оқытудың басталу сәтінен 4 аптадан артық кешіктірмей, психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасын әзірлеу.

3.2.3. Оқушылардың ҚР заңнамасына сәйкес сапалы білім алуға деген құқығын жүзеге асыру үшін жағдай тудыру.

3.2.4. Мектепмамандары ПМПК ұсыныстарына және психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына сәйкес оқушыны қажетті психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтамасыз етеді.

3.2.5. Оқушыларға жұмыс түзіміне сәйкес мектепте, сондай-ақ ПМПК мен № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, ұзартылған күн тобында болуға мүмкіндік тугызады.

3.2.6. Ата-аналарға білікті көмек көрсету (№ 3 МЖОББМ-інің мамандарының құзыреттілігінің аясында), ата-аналарға жақын арада болатын кеңестер мен кеңестердің нәтижелері, сондай-ақ білім беру үдерісінде туындаған мәселелер туралы хабардар етеді.

3.2.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығанда немесе оны жүзеге асыру мүмкін болмаған жағдайда бағдарламаны түзету мақсатында бұл туралы ата-аналарға дер кезінде хабар беріледі.

3.2.9. Ата-аналарды № 3 МЖОББМ-інің қызметін реттейтін жергілікті актілермен және білім беру саласындағы нормативтік құқықты

4.1.6. № 3 МЖОББМ-інің педагогтары мен мамандарына баланың денсаулығы, олардың ауырғандары, емдеу және білім беру үдерісін ұйымдастыруға әсер ететін басқа да жағдайлар туралы толық ақпарат береді.

4.1.7. Оқушыға № 3 МЖОББМ-інен тыс, басқа мекемелерде, ұйымдарда және жеке тұлғаларда қолданылған білім беру бағдарламасын меңгеру сапасына әсер етуі мүмкін медициналық, психологиялық-педагогикалық және басқа да оқушыға көрсетілген

көмектің барлық түрлері (оның ішінде медициналық препараттар) туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезде хабарлау.

4.1.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығаны туралы және оның себебі туралы ақпаратты дер кезінде алу.

4.1.9. Сабаққа № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігінің келісімімен қатысуға болады.

4.1.10. № 3 МЖОББМ-іне заңдағы бекітілген тәртіп бойынша жарғы міндеттерін жүзеге асыруға ерікті көмек көрсету.

4.2. Ата-аналардың міндеттері

4.2.1. ҚР «Білім туралы» заңына сәйкес өз баласын тәрбиелеуге және дамытуға, өз баласының денсаулығына, дене тұрғысынан, психикалық, рухани және адамгершіліктік тұрғыда дамуына қамқорлық көрсетуге жауапты болады.

4.2.2. Оқушыға тағайындалған емдік шаралар туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезінде хабарлау, егер тағайындалған емдеу курсы себебінен оқушының білім беру үдерісін үзуіне тура келсе, онда № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ата-анасымен (заңды өкілдермен) бірге психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына түзетулер ендіреді.

4.2.3. Мамандардың ұйымдық және жүзеге асыру мәселелері бойынша берген ұсыныстарын сақтау: күн түзімі, дамыту шаралары, үй еңбегі (үй тапсырмаларына дайындықты қосқанда) мен демалысты, қиымыл-қозғалыстық белсенділікті кезектестіру. баланың ПМПК-тің ұсыныстарына және психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларына сәйкес жекедара және топтық сабақтарға қатысуын қамтамасыз ету.

4.2.4. Өз баласын оқыту, тәрбиелеу, қолдау бағдарламасын жүзеге асыру мәселелері бойынша № 3 МЖОББМ-інің мамандарынан немесе тартылған мамандардан кеңес алу.

4.2.5. Мектеп жұмысының барлық бағыттары бойынша № 3 МЖОББМ-імен өзара әрекеттену.

5. Қорытынды ережелер

5.1. Шарт бір оқу жылы мерзіміне жасалып, қол қойылған сәттен бастап күшіне енеді.

5.2. Осы шартты өзгертуге бір тараптың жазбаша өтініші бойынша осы шарттың бөлінбес бөлігі болып табылатын қосымша келісім жасау арқылы рұқсат етіледі.

5.3. Шарттың заңды күші бірдей екі данасына қол қойылады, әрбір тарапта бір данадан сақталады.

6. Тараптардың мекенжайы мен реквизиттері:

№ 3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебі Жамбыл к-сі 148 БИН 991140004012	Ата-ана: <u>Утебаева М.У.</u> Индекс, үйдің мекенжайы: <u>5501008 207А</u> Жеке куәлік № « » _____ жылы <u>0586 86004</u> Кіммен берілген <u>МВО РК 29.06.2015</u> Тел. <u>8007 801 2173</u>
--	--

7. Тараптардың қолдары

№ 3 МЖОББМ-інің директоры М.Ш. Жамаладинов

Ата-ана Утебаева



Оқушының психологиялық-педагогикалық тексерілуі мен қолдауы туралы білім беру ұйымы мен оқушының ата-анасының арасындағы шарт

« 01 » 09 2023

Бұдан әрі Мекеме деп аталатын №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебі мемлекеттік мекемесі Мекеме Жарғысы негізінде бір тараптан іс-әрекет жасайтын директоры

М. Ш. Жамаладинов және білім беру мекемесіне баратын оқушының

Усен Жүзелия Рахатулы

(оқушының тегі, есімі, әкесінің аты)

екінші тараптан бұдан әрі ата-ана деп аталатын ата-анасы (заңды өкілі)

әкесі Тленов Рахат Усенович

(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

анасы Битжанова Жибекші Ахатовна

(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

атынан төмендегілер туралы шарт жасасты:

1. Шарттың нысаны

1.1. ҚР заңнамасына сәйкес берілетін білім беру қызметін көрсету және № 3 МЖОББМ-інің оқушысы Усен Ж.Р. психологиялық-педагогикалық тексерумен және қолдаумен қамтамасыз ету.

1.2. Осы шарт № 3 МЖОББМ-і мен ата-ананың арасындағы өзара қатынасты анықтайды және реттейді.

1.3. Тараптар ерікті бірге серіктестік негізінде оқушының № 3 МЖОББМ жүзеге асыратын білім беру бағдарламасын меңгеру мақсатындағы мүмкіндігін есепке ала отырып, оқушы Усен Ж.Р. мүддесі үшін бірге әрекеттенуге міндеттеме алады.

2. Жалпы ережелер

2.1. Оқушыны Усен Ж.Р. №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебіне қабылдау және оқыту талаптары: Оқушы Усен Ж.Р. № 3 МЖОББМ-іне ата-анасының психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің (ПМПК) тұжырымдамасының, Білім беру басқармасының бұйрығымен анықталған басқа да құжаттардың негізінде жазған өтініші бойынша қабылданады.

2.2. Оқушы Усен Ж.Р. 2023-2024 оқу жылдарына:

а) МББС-ына сәйкес келетін жалпы білім беру бағдарламасы және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен 3а инклюзивтік сыныпқа;

б) МББС-ының негізінде құрылған арнайы (бейімделген) бағдарлама және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен 3а арнайы сыныпқа қабылданады.

2.3. № 3 МЖОББМ-і және ата-аналар психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарының оқушыны психологиялық-медициналық-педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде құрастырылған жеке түзете дамыту жұмысының бағдарламасымен, сондай-ақ мамандармен сабақ кестесімен өзара келіседі.

2.4. № 3 МЖОББМ-і әрекеттегі заңнамаға сәйкес білім беру үдерісінің нәтижелерін бағалайды, аттестация нәтижелері бойынша оның тиімділігі туралы шешім қабылдайды.

3. № 3 МЖОББМ-інің құқығы мен міндеттемесі

3.1. № 3 МЖОББМ-інің құқықтары

3.1.1. Оқушыны мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау түрін бұл жұмысты ПМПК ұсыныстарына сәйкес және оқушының мүмкіндігі мен қажеттілігін психологиялық-педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде мамандар анықтайды.

3.1.2. Сабақты ұйымдастырудың түрлерін, педагогикалық технологияны, оқыту әдістемесін, тәрбиелеу мен түзете дамыту жұмысын баланың мүмкіндігін есепке ала отырып, ата-аналарының келісімімен өздігінен әзірлейді, таңдайды және қолданады.

3.1.3. Оқушылардың түзете дамыту сабақтарына баруының жеке кестесін оқушының ата-анасының келісімімен және № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ұсыныстары бойынша құрады және өзгертеді.

3.1.4. Баланы жанұяда тәрбиелеу мен оқыту, рухани және дене тұрғысынан жетілдіру бойынша ұсыныстар ендіреді, сонымен бірге атааналарға емдік-сауықтыру мекемелеріне баруды ұсынады.

3.2. № 3 МЖОББМ-інің міндеттемелері

3.2.1. Қамтамасыз ету:

- баланың құқығы мен абройын қорғау;
- оқушылардың дене және психикалық денсаулығын нығайту, өмірін қорғау;
- оны зерделік, дене тұрғысынан және жеке тұлғалық дамыту;
- оның жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, шығармашылық қабілеттерін және қызығушылықтарын дамыту;
- оқу-тәрбиелеу үдерісінде оқушыға жеке тәсілдеме қолдану.

3.2.2. Баланы мектепте оқытудың басталу сәтінен 4 аптадан артық кешіктірмей, психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасын әзірлеу.

3.2.3. Оқушылардың ҚР заңнамасына сәйкес сапалы білім алуға деген құқығын жүзеге асыру үшін жағдай тудыру.

3.2.4. Мектепмамандары ПМПК ұсыныстарына және психологиялық педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына сәйкес оқушыны қажетті психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтамасыз етеді.

3.2.5. Оқушыларға жұмыс түзіміне сәйкес мектепте, сондай-ақ ПМПК мен № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, ұзартылған күн тобында болуға мүмкіндік туғызады.

3.2.6. Ата-аналарға білікті көмек көрсету (№ 3 МЖОББМ-інің мамандарының құзыреттілігінің аясында), ата-аналарға жақын арада болатын кеңестер мен кеңестердің нәтижелері, сондай-ақ білім беру үдерісінде туындаған мәселелер туралы хабардар етеді.

3.2.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығанда немесе оны жүзеге асыру мүмкін болмаған жағдайда бағдарламаны түзету мақсатында бұл туралы ата-аналарға дер кезінде хабар беріледі.

3.2.9. Ата-аналарды № 3 МЖОББМ-інің қызметін реттейтін жергілікті актілермен және білім беру саласындағы нормативтік құқықты

4.1.6. № 3 МЖОББМ-інің педагогтары мен мамандарына баланың денсаулығы, олардың ауырғандары, емдеу және білім беру үдерісін ұйымдастыруға әсер ететін басқа да жағдайлар туралы толық ақпарат береді.

4.1.7. Оқушыға № 3 МЖОББМ-інен тыс, басқа мекемелерде, ұйымдарда және жеке тұлғаларда қолданылған білім беру бағдарламасын меңгеру сапасына әсер етуі мүмкін медициналық, психологиялық-педагогикалық және басқа да оқушыға көрсетілген

көмектің барлық түрлері (оның ішінде медициналық препараттар) туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезде хабарлау.

4.1.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығаны туралы және оның себебі туралы ақпаратты дер кезінде алу.

4.1.9. Сабаққа № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігінің келісімімен қатысуға болады.

4.1.10. № 3 МЖОББМ-іне заңдағы бекітілген тәртіп бойынша жарғы міндеттерін жүзеге асыруға ерікті көмек көрсету.

4.2. Ата-аналардың міндеттері

4.2.1. ҚР «Білім туралы» заңына сәйкес өз баласын тәрбиелеуге және дамытуға, өз баласының денсаулығына, дене тұрғысынан, психикалық, рухани және адамгершіліктік тұрғыда дамуына қамқорлық көрсетуге жауапты болады.

4.2.2. Оқушыға тағайындалған емдік шаралар туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезінде хабарлау, егер тағайындалған емдеу курсы себебінен оқушының білім беру үдерісін үзуіне тура келсе, онда № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ата-анасымен (заңды өкілдермен) бірге психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына түзетулер ендіреді.

4.2.3. Мамандардың ұйымдық және жүзеге асыру мәселелері бойынша берген ұсыныстарын сақтау: күн түзімі, дамыту шаралары, үй еңбегі (үй тапсырмаларына дайындықты қосқанда) мен демалысты, қиымыл-қозғалыстық белсенділікті кезектестіру.

баланың ПМПК-тің ұсыныстарына және психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларына сәйкес жекедара және топтық сабақтарға қатысуын қамтамасыз ету.

4.2.4. Өз баласын оқыту, тәрбиелеу, қолдау бағдарламасын жүзеге асыру мәселелері бойынша № 3 МЖОББМ-інің мамандарынан немесе тартылған мамандардан кеңес алу.

4.2.5. Мектеп жұмысының барлық бағыттары бойынша № 3 МЖОББМ-імен өзара әрекеттену.

5. Қорытынды ережелер

5.1. Шарт бір оқу жылы мерзіміне жасалып, қол қойылған сәттен бастап күшіне енеді.

5.2. Осы шартты өзгертуге бір тараптың жазбаша өтініші бойынша осы шарттың бөлінбес бөлігі болып табылатын қосымша келісім жасау арқылы рұқсат етіледі.

5.3. Шарттың заңды күші бірдей екі данасына қол қойылады, әрбір тарапта бір данадан сақталады.

6. Тараптардың мекенжайы мен реквизиттері:

№ 3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебі Жамбыл к-сі 148 БИН 991140004012	Ата-ана: <i>Бижанова У. А</i> Индекс, үйдің мекенжайы: <i>Үтебашинова 45</i> Жеке куәлік № « » _____ жылы <i>041886478</i> Кіммен берілген Тел. <i>87073041291</i>
--	--

№ 3 МЖОББМ-інің директоры *М.Ш. Жамаладинов*

Ата-ана *Бижанова*



Оқушының психологиялық-педагогикалық тексерілуі мен қолдауы туралы білім беру ұйымы мен оқушының ата-анасының арасындағы шарт

« 01 » 09 20 23

Бұдан әрі Мекеме деп аталатын №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебі мемлекеттік мекемесі Мекеме Жарғысы негізінде бір тараптан іс-әрекет жасайтын директоры

М. Ш. Жамаладинов және білім беру мекемесіне баратын оқушының

Саматдин Жұтас Егүлданұлы

(оқушының тегі, есімі, әкесінің аты)

екінші тараптан бұдан әрі ата-ана деп аталатын ата-анасы (занды өкілі)

әкесі Қосақиев Егүлжан Саматдинович

(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

анасы Жүребаева Гибалай Бақтабайқы

(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

атынан төмендегілер туралы шарт жасасты:

1. Шарттың нысаны

1.1. ҚР заңнамасына сәйкес берілетін білім беру қызметін көрсету және № 3 МЖОББМ-інің оқушысы Саматдин Ж. І психологиялық-педагогикалық тексерумен және қолдаумен қамтамасыз ету.

1.2. Осы шарт № 3 МЖОББМ-і мен ата-ананың арасындағы өзара қатынасты анықтайды және реттейді.

1.3. Тараптар ерікті бірге серіктестік негізінде оқушының № 3 МЖОББМ жүзеге асыратын білім беру бағдарламасын меңгеру мақсатындағы мүмкіндігін есепке ала отырып, оқушы Саматдин Ж. І мүддесі үшін бірге әрекеттенуге міндеттеме алады.

2. Жалпы ережелер

2.1. Оқушыны Саматдин Ж. І №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебіне қабылдау және оқыту талаптары: Оқушы Саматдин Ж. І № 3 МЖОББМ-іне ата-анасының психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің (ПМПК) тұжырымдамасының, Білім беру басқармасының бұйрығымен анықталған басқа да құжаттардың негізінде жазған өтініші бойынша қабылданады.

2.2. Оқушы Саматдин Ж. І 2023-2024 оқу жылдарына:

а) МББС-ына сәйкес келетін жалпы білім беру бағдарламасы және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен 3а инклюзивтік сыныпқа;

б) МББС-ының негізінде құрылған арнайы (бейімделген) бағдарлама және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен 3а арнайы сыныпқа қабылданады.

2.3. № 3 МЖОББМ-і және ата-аналар психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарының оқушыны психологиялық-медициналық-педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде құрастырылған жеке түзете дамыту жұмысының бағдарламасымен, сондай-ақ мамандармен сабақ кестесімен өзара келіседі.

2.4. № 3 МЖОББМ-і әрекеттегі заңнамаға сәйкес білім беру үдерісінің нәтижелерін бағалайды, аттестация нәтижелері бойынша оның тиімділігі туралы шешім қабылдайды.

3. № 3 МЖОББМ-інің құқығы мен міндеттемесі

3.1. № 3 МЖОББМ-інің құқықтары

3.1.1. Оқушыны мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау түрін бұл жұмысты ПМПК ұсыныстарына сәйкес және оқушының мүмкіндігі мен қажеттілігін психологиялық-педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде мамандар анықтайды.

3.1.2. Сабақты ұйымдастырудың түрлерін, педагогикалық технологияны, оқыту әдістемесін, тәрбиелеу мен түзете дамыту жұмысын баланың мүмкіндігін есепке ала отырып, ата-аналарының келісімімен өздігінен әзірлейді, таңдайды және қолданады.

3.1.3. Оқушылардың түзете дамыту сабақтарына баруының жеке кестесін оқушының ата-анасының келісімімен және № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ұсыныстары бойынша құрады және өзгертеді.

3.1.4. Баланы жанұяда тәрбиелеу мен оқыту, рухани және дене тұрғысынан жетілдіру бойынша ұсыныстар ендіреді, сонымен бірге атааналарға емдік-сауықтыру мекемелеріне баруды ұсынады.

3.2. № 3 МЖОББМ-інің міндеттемелері

3.2.1. Қамтамасыз ету:

- баланың құқығы мен абройын қорғау;
- оқушылардың дене және психикалық денсаулығын нығайту, өмірін қорғау;
- оны зерделік, дене тұрғысынан және жеке тұлғалық дамыту;
- оның жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, шығармашылық қабілеттерін және қызығушылықтарын дамыту;
- оқу-тәрбиелеу үдерісінде оқушыға жеке тәсілдеме қолдану.

3.2.2. Баланы мектепте оқытудың басталу сәтінен 4 аптадан артық кешіктірмей, психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасын әзірлеу.

3.2.3. Оқушылардың ҚР заңнамасына сәйкес сапалы білім алуға деген құқығын жүзеге асыру үшін жағдай тудыру.

3.2.4. Мектепмамандары ПМПК ұсыныстарына және психологиялық педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына сәйкес оқушыны қажетті психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтамасыз етеді.

3.2.5. Оқушыларға жұмыс түзіміне сәйкес мектепте, сондай-ақ ПМПК мен № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, ұзартылған күн тобында болуға мүмкіндік туғызады.

3.2.6. Ата-аналарға білікті көмек көрсету (№ 3 МЖОББМ-інің мамандарының құзыреттілігінің аясында), ата-аналарға жақын арада болатын кеңестер мен кеңестердің нәтижелері, сондай-ақ білім беру үдерісінде туындаған мәселелер туралы хабардар етеді.

3.2.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығанда немесе оны жүзеге асыру мүмкін болмаған жағдайда бағдарламаны түзету мақсатында бұл туралы ата-аналарға дер кезінде хабар беріледі.

3.2.9. Ата-аналарды № 3 МЖОББМ-інің қызметін реттейтін жергілікті актілермен және білім беру саласындағы нормативтік құқықты

4.1.6. № 3 МЖОББМ-інің педагогтары мен мамандарына баланың денсаулығы, олардың ауырғандары, емдеу және білім беру үдерісін ұйымдастыруға әсер ететін басқа да жағдайлар туралы толық ақпарат береді.

4.1.7. Оқушыға № 3 МЖОББМ-інен тыс, басқа мекемелерде, ұйымдарда және жеке тұлғаларда қолданылған білім беру бағдарламасын меңгеру сапасына әсер етуі мүмкін медициналық, психологиялық-педагогикалық және басқа да оқушыға көрсетілген

көмектің барлық түрлері (оның ішінде медициналық препараттар) туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезде хабарлау.

4.1.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығаны туралы және оның себебі туралы ақпаратты дер кезінде алу.

4.1.9. Сабакка № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігінің келісімімен қатысуға болады.

4.1.10. № 3 МЖОББМ-іне заңдағы бекітілген тәртіп бойынша жарғы міндеттерін жүзеге асыруға ерікті көмек көрсету.

4.2. Ата-аналардың міндеттері

4.2.1. ҚР «Білім туралы» заңына сәйкес өз баласын тәрбиелеуге және дамытуға, өз баласының денсаулығына, дене тұрғысынан, психикалық, рухани және адамгершіліктік тұрғыда дамуына қамқорлық көрсетуге жауапты болады.

4.2.2. Оқушыға тағайындалған емдік шаралар туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезінде хабарлау, егер тағайындалған емдеу курсы себебінен оқушының білім беру үдерісін үзуіне тура келсе, онда № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ата-анасымен (занды өкілдермен) бірге психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына түзетулер ендіреді.

4.2.3. Мамандардың ұйымдық және жүзеге асыру мәселелері бойынша берген ұсыныстарын сақтау: күн түзімі, дамыту шаралары, үй еңбегі (үй тапсырмаларына дайындықты қосқанда) мен демалысты, қиымыл-қозғалыстық белсенділікті кезектестіру. баланың ПМПК-тің ұсыныстарына және психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларына сәйкес жекедара және топтық сабақтарға қатысуын қамтамасыз ету.

4.2.4. Өз баласын оқыту, тәрбиелеу, қолдау бағдарламасын жүзеге асыру мәселелері бойынша № 3 МЖОББМ-інің мамандарынан немесе тартылған мамандардан кеңес алу.

4.2.5. Мектеп жұмысының барлық бағыттары бойынша № 3 МЖОББМ-імен өзара әрекеттену.

5. Қорытынды ережелер

5.1. Шарт бір оқу жылы мерзіміне жасалып, қол қойылған сәттен бастап күшіне енеді.

5.2. Осы шартты өзгертуге бір тараптың жазбаша өтініші бойынша осы шарттың бөлінбес бөлігі болып табылатын қосымша келісім жасау арқылы рұқсат етіледі.

5.3. Шарттың заңды күші бірдей екі данасына қол қойылады, әрбір тарапта бір данадан сақталады.

6. Тараптардың мекенжайы мен реквизиттері:

№ 3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебі Жамбыл к-сі 148 БИН 991140004012	Ата-ана: <i>Журиеваева Жибанай Бахтобайқызы</i> Индекс, үйдің мекенжайы: <i>Дөкенбай 8, 105</i> Жеке куәлік № « » _____ жылы <i>04.04.2018</i> Кіммен берілген Тел. <i>8777824 93 538</i>
--	---

№ 3 МЖОББМ-інің директоры

Ата-ана

7. Тараптардың қолдары

М.Ш. Жамаладинов
М.Ш. Жамаладинов

Журиеваева



Договор между организацией образования и родителями обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

« 01 » 09 20 23

Коммунальное государственное учреждение Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жамаладинов М.Ш действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Гиль Азамат Александрович

(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Зинченко Александр Азаматович

(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Гиль Залина Петровна

(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

4. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося

Гиль А.А в МОСШ №3

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МОСШ №3 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Гиль А.А и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых МОСШ №3

2. Общие положения

2.1 Условия приема и обучения учащегося Гиль А.А в МОСШ №3:

Учащийся Гиль А.А принимается в МОСШ №3 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся Гиль А.А зачисляется в 2023-2024 учебном году:

а) в 6в инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСО и индивидуальным психологопедагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

б) в 6в специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. МОСШ №3 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. МОСШ №3 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности МОСШ №3

3.1. МОСШ №3 имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк МОСШ №3.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. МОСШ №3 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей; - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк МОСШ №3.

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов МОСШ №3), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность МОСШ №3, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от МОСШ №3 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления МОСШ №3 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности МОСШ №3.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации МОСШ №3, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам МОСШ №3 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию МОСШ №3 или специалистов о применении всех видов медицинской, психологопедагогической и прочей помощи учащемуся (в

- том числе медицинских препаратов) вне МОСШ №3, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.
- 4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.
- 4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МОСШ №3
- 4.1.10. Оказывать МОСШ №3 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

- 4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.
- 4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию МОСШ №3 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк МОСШ №3 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.
- 4.2.4. Посещать консультации специалистов МОСШ №3, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.
- 4.2.5. Взаимодействовать с МОСШ №3 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

- 5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.
- 5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.
- 5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

<p>Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3</p> <p>Ул. Жамбыл 148</p> <p>БИН 991140004012</p>	<p>Родители: <i>Тиль Т.Т</i></p> <p>Индекс, домашний адрес: <i>Бруславского 18</i></p> <p>№ удостоверения личности</p> <p>Выданное « » ____ года кем</p> <p>Тел. <i>31-0-22. 877834202</i></p>
---	--

7. Подписи сторон

Директор МОСШ №3

Жамаладинов М.Ш

Родитель *Тиль*



Оқушының психологиялық-педагогикалық тексерілуі мен қолдауы туралы білім беру ұйымы мен оқушының ата-анасының арасындағы шарт

« 01 » 09 20 23

Бұдан әрі Мекеме деп аталатын №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебі мемлекеттік мекемесі Мекеме Жарғысы негізінде бір тараптан іс-әрекет жасайтын директоры

М. Ш. Жамаладинов және білім беру мекемесіне баратын оқушының

Мейдов Майман Қурманұлы

(оқушының тегі, есімі, әкесінің аты)

екінші тараптан бұдан әрі ата-ана деп аталатын ата-анасы (заңды өкілі)

әкесі Қарабаев Қурман Әтешиевич

(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

анасы Аманова Мәуиза Сағыматовна

(тегі, есімі, әкесінің аты толық)

атынан төмендегілер туралы шарт жасасты:

1. Шарттың нысаны

1.1. ҚР заңнамасына сәйкес берілетін білім беру қызметін көрсету және № 3 МЖОББМ-інің оқушысы М. Ш. Мейдов психологиялық-педагогикалық тексерумен және қолдаумен қамтамасыз ету.

1.2. Осы шарт № 3 МЖОББМ-і мен ата-ананың арасындағы өзара қатынасты анықтайды және реттейді.

1.3. Тараптар ерікті бірге серіктестік негізінде оқушының № 3 МЖОББМ жүзеге асыратын білім беру бағдарламасын меңгеру мақсатындағы мүмкіндігін есепке ала отырып, оқушы М. Ш. Мейдов мүддесі үшін бірге әрекеттенуге міндеттеме алады.

2. Жалпы ережелер

2.1. Оқушыны М. Ш. Мейдов №3 Мәртөк жалпы орта білім беру мектебіне қабылдау және оқыту талаптары: Оқушы М. Ш. Мейдов № 3 МЖОББМ-іне ата-анасының психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің (ПМПК) тұжырымдамасының, Білім беру басқармасының бұйрығымен анықталған басқа да құжаттардың негізінде жазған өтініші бойынша қабылданады.

2.2. Оқушы М. Ш. Мейдов 20 23 20 24 оқу жылдарына:

а) МББС-ына сәйкес келетін жалпы білім беру бағдарламасы және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен Б, А инклюзивтік сыныпқа;

б) МББС-ының негізінде құрылған арнайы (бейімделген) бағдарлама және ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, мектептік психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум (ПМПк) әзірлеген түзете дамыту жұмысының жеке бағдарламасы бойынша жеке психологиялық-педагогикалық қолдаумен Б, А арнайы сыныпқа қабылданады.

2.3. № 3 МЖОББМ-і және ата-аналар психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарының оқушыны психологиялық-медициналық педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде құрастырылған жеке түзете дамыту жұмысының бағдарламасымен, сондай-ақ мамандармен сабақ кестесімен өзара келіседі.

2.4. № 3 МЖОББМ-і әрекеттегі заңнамаға сәйкес білім беру үдерісінің нәтижелерін бағалайды, аттестация нәтижелері бойынша оның тиімділігі туралы шешім қабылдайды.

3. № 3 МЖОББМ-інің құқығы мен міндеттемесі

3.1. № 3 МЖОББМ-інің құқықтары

3.1.1. Оқушыны мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау түрін бұл жұмысты ПМПК ұсыныстарына сәйкес және оқушының мүмкіндігі мен қажеттілігін психологиялық-педагогикалық кешенді түрде тексеру негізінде мамандар анықтайды.

3.1.2. Сабақты ұйымдастырудың түрлерін, педагогикалық технологияны, оқыту әдістемесін, тәрбиелеу мен түзете дамыту жұмысын баланың мүмкіндігін есепке ала отырып, ата-аналарының келісімімен өздігінен әзірлейді, таңдайды және қолданады.

3.1.3. Оқушылардың түзете дамыту сабақтарына баруының жеке кестесін оқушының ата-анасының келісімімен және № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ұсыныстары бойынша құрады және өзгертеді.

3.1.4. Баланы жанұяда тәрбиелеу мен оқыту, рухани және дене тұрғысынан жетілдіру бойынша ұсыныстар ендіреді, сонымен бірге атааналарға емдік-сауықтыру мекемелеріне баруды ұсынады.

3.2. № 3 МЖОББМ-інің міндеттемелері

3.2.1. Қамтамасыз ету:

- баланың құқығы мен абыройын қорғау;
- оқушылардың дене және психикалық денсаулығын нығайту, өмірін қорғау;
- оны зерделік, дене тұрғысынан және жеке тұлғалық дамыту;
- оның жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, шығармашылық қабілеттерін және қызығушылықтарын дамыту;
- оқу-тәрбиелеу үдерісінде оқушыға жеке тәсілдеме қолдану.

3.2.2. Баланы мектепте оқытудың басталу сәтінен 4 аптадан артық кешіктірмей, психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасын әзірлеу.

3.2.3. Оқушылардың ҚР заңнамасына сәйкес сапалы білім алуға деген құқығын жүзеге асыру үшін жағдай тудыру.

3.2.4. Мектепмамандары ПМПК ұсыныстарына және психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына сәйкес оқушыны қажетті психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтамасыз етеді.

3.2.5. Оқушыларға жұмыс түзіміне сәйкес мектепте, сондай-ақ ПМПК мен № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ұсыныстарын есепке ала отырып, ұзартылған күн тобында болуға мүмкіндік туғызады.

3.2.6. Ата-аналарға білікті көмек көрсету (№ 3 МЖОББМ-інің мамандарының құзыреттілігінің аясында), ата-аналарға жақын арада болатын кеңестер мен кеңестердің нәтижелері, сондай-ақ білім беру үдерісінде туындаған мәселелер туралы хабардар етеді.

3.2.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығанда немесе оны жүзеге асыру мүмкін болмаған жағдайда бағдарламаны түзету мақсатында бұл туралы ата-аналарға дер кезінде хабар беріледі.

3.2.9. Ата-аналарды № 3 МЖОББМ-інің қызметін реттейтін жергілікті актілермен және білім беру саласындағы нормативтік құқықты

4.1.6. № 3 МЖОББМ-інің педагогтары мен мамандарына баланың денсаулығы, олардың ауырғандары, емдеу және білім беру үдерісін ұйымдастыруға әсер ететін басқа да жағдайлар туралы толық ақпарат береді.

4.1.7. Оқушыға № 3 МЖОББМ-інен тыс, басқа мекемелерде, ұйымдарда және жеке тұлғаларда қолданылған білім беру бағдарламасын меңгеру сапасына әсер етуі мүмкін медициналық, психологиялық-педагогикалық және басқа да оқушыға көрсетілген

көмектің барлық түрлері (оның ішінде медициналық препараттар) туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезде хабарлау.

4.1.8. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасынан ауытқығаны туралы және оның себебі туралы ақпаратты дер кезінде алу.

4.1.9. Сабаққа № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігінің келісімімен қатысуға болады.

4.1.10. № 3 МЖОББМ-іне заңдағы бекітілген тәртіп бойынша жарғы міндеттерін жүзеге асыруға ерікті көмек көрсету.

4.2. Ата-аналардың міндеттері

4.2.1. ҚР «Білім туралы» заңына сәйкес өз баласын тәрбиелеуге және дамытуға, өз баласының денсаулығына, дене тұрғысынан, психикалық, рухани және адамгершіліктік тұрғыда дамуына қамқорлық көрсетуге жауапты болады.

4.2.2. Оқушыға тағайындалған емдік шаралар туралы № 3 МЖОББМ-інің әкімшілігіне дер кезінде хабарлау, егер тағайындалған емдеу курсы себебінен оқушының білім беру үдерісін үзуіне тура келсе, онда № 3 МЖОББМ-інің ПМПК ата-анасымен (заңды өкілдермен) бірге психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасына түзетулер ендіреді.

4.2.3. Мамандардың ұйымдық және жүзеге асыру мәселелері бойынша берген ұсыныстарын сақтау: күн түзімі, дамыту шаралары, үй еңбегі (үй тапсырмаларына дайындықты қосқанда) мен демалысты, қиымыл-қозғалыстық белсенділікті кезектестіру. баланың ПМПК-тің ұсыныстарына және психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларына сәйкес жекедара және топтық сабақтарға қатысуын қамтамасыз ету.

4.2.4. Өз баласын оқыту, тәрбиелеу, қолдау бағдарламасын жүзеге асыру мәселелері бойынша № 3 МЖОББМ-інің мамандарынан немесе тартылған мамандардан кеңес алу.

4.2.5. Мектеп жұмысының барлық бағыттары бойынша № 3 МЖОББМ-імен өзара әрекеттену.

5. Қорытынды ережелер

5.1. Шарт бір оқу жылы мерзіміне жасалып, қол қойылған сәттен бастап күшіне енеді.

5.2. Осы шартты өзгертуге бір тараптың жазбаша өтініші бойынша осы шарттың бөлінбес бөлігі болып табылатын қосымша келісім жасау арқылы рұқсат етіледі.

5.3. Шарттың заңды күші бірдей екі данасына қол қойылады, әрбір тарапта бір данадан сақталады.

6. Тараптардың мекенжайы мен реквизиттері:

№ 3 Мәртөк жалпы орта білім беретін мектебі Жамбыл к-сі 148 БИН 991140004012	Ата-ана: <i>Алиманова Ж.С.</i> Индекс, үйдің мекенжайы: <i>Байсанни көш. 184</i> Жеке куәлік № « » _____ жылы <i>0328 39148</i> Кіммен берілген Тел. <i>87472988486</i>
--	---

7. Тараптардың қолдары

№ 3 МЖОББМ-інің директоры *[Signature]* М.Ш. Жамаладинов

Ата-ана *[Signature]*



Договор между организацией образования и родителями обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

« 01 » 09 20 23

Коммунальное государственное учреждение Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жамаладинов М.Ш действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Зайцева Анна Владимировна
(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Зайцев Владимир Валерьевич
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Зайцева Маргарита Александровна
(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

4. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося

Зайцева А.В. в МОСШ №3

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МОСШ №3 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Зайцева А.В. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых МОСШ №3

2. Общие положения

2.1 Условия приема и обучения учащегося Зайцева А.В. в МОСШ №3:

Учащийся Зайцева А.В. принимается в МОСШ №3 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся Зайцева А.В. зачисляется в 20 09-20 24 учебном году:

а) в 2в инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

б) в 2в специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. МОСШ №3 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. МОСШ №3 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности МОСШ №3

3.1. МОСШ №3 имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк МОСШ

№3 3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. МОСШ №3 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей; - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк МОСШ №3

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов МОСШ №3), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность МОСШ №3, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от МОСШ №3 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления МОСШ №3 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности МОСШ №3

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации МОСШ №3, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам МОСШ №3 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию МОСШ №3 или специалистов о применении всех видов медицинской, психологопедагогической и прочей помощи учащемуся (в

- том числе медицинских препаратов) вне МОСШ №3, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.
- 4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.
- 4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МОСШ №3
- 4.1.10. Оказывать МОСШ №3 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

- 4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.
- 4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию МОСШ №3 о назначенном лечении учащемуся, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк МОСШ №3 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.
- 4.2.4. Посещать консультации специалистов МОСШ №3, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.
- 4.2.5. Взаимодействовать с МОСШ №3 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

- 5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.
- 5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.
- 5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

<p>Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3</p> <p>Ул. Жамбыл 148</p> <p>БИН 991140004012</p>	<p>Родители: <i>Зайшева Маргарита Альбертовна</i></p> <p>Индекс, домашний адрес: <i>ул. Жамбыл 9 87</i></p> <p>№ удостоверения личности <i>043470512</i></p> <p>Выданное « » ____ года кем</p> <p>Тел. <i>8707 096 273 346</i></p>
---	--

7. Подписи сторон

Директор МОСШ № 3 *[Подпись]* Жамаладинов М.Ш

Родитель *[Подпись]*



Договор между организацией образования и родителями обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

«01» 09 2023

Коммунальное государственное учреждение Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жамаладинов М.Ш действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Саммитжанов Чыңыс Стамбекович
(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Саммитжанов Стамбек Стамбекович
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Саммитжанова Салтанат Маамановна
(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

4. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося

Саммитжанов И.С. в МОСШ №3

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МОСШ №3 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Саммитжанов И.С. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых МОСШ №3

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося Саммитжанов И.С. в МОСШ №3:

Учащийся Саммитжанов И.С. принимается в МОСШ №3 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся Саммитжанов И.С. зачисляется в 2023-2024 учебном году:

а) в 2 в инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

б) в 2 в специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. МОСШ №3 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. МОСШ №3 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности МОСШ №3

3.1. МОСШ № 3 имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк МОСШ №3

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. МОСШ №3 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей; - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк МОСШ №3

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов МОСШ №3), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность МОСШ №3, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от МОСШ №3 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления МОСШ №3 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности МОСШ №3

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации МОСШ №3, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам МОСШ №3 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию МОСШ №3 или специалистов о применении всех видов медицинской, психологопедагогической и прочей помощи учащемуся (в

том числе медицинских препаратов) вне МОСШ №3, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МОСШ №3

4.1.10. Оказывать МОСШ №3 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию МОСШ №3 о назначенном лечении учащемуся, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк МОСШ №3 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов МОСШ №3, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать с МОСШ №3 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 Ул. Жамбыл 148 БИН 991140004012	Родители: <i>Самшутдинова Салтанат Жамалдиновна</i> Индекс, домашний адрес: <i>Бокенбай - Батыра 162</i> № удостоверения личности <i>040312284</i> Выданное « » __ года кем Тел. <i>87073346592</i>
--	---

7. Подписи сторон

Директор МОСШ №3

Жамаладинов М.Ш

Родитель *С.С.*



Договор между организацией образования и родителями обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

« 01 » 09 2023

Коммунальное государственное учреждение Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жамаладинов М.Ш действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Зюришков Илья Александрович
(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Зюришков Александр Николаевич
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Зюришкова Светлана Вячеславовна
(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

4. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося

Зюришков И. А. в МОСШ №3

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МОСШ №3 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Зюришков И. А. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых МОСШ №3

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося Зюришков И. А. в МОСШ №3:

Учащийся Зюришков И. А. принимается в МОСШ №3 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся Зюришков И. А. зачисляется в 2023-2024 учебном году:

а) в 2 Б инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСО и индивидуальным психологопедагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.
б) в 2 Б специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. МОСШ №3 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. МОСШ №3 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности МОСШ №3

3.1. МОСШ №3 имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк МСШ

№3 3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. МОСШ №3 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей; - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк МОСШ №3

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов МОСШ №3), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность МОСШ №3, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от МОСШ №3 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления МОСШ №3 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности МОСШ №3

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации МОСШ №3, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам МОСШ №3 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию МОСШ №3 или специалистов о применении всех видов медицинской, психологопедагогической и прочей помощи учащемуся (в

том числе медицинских препаратов) вне МОСШ №3, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МОСШ №3

4.1.10. Оказывать МОСШ №3 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию МОСШ №3 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк МОСШ №3 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов МОСШ №3, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать с МОСШ №3 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 Ул. Жамбыл 148 БИН 991140004012	Родители: <i>Зиярикова Г.Б.</i> Индекс, домашний адрес: <i>ул. Мефетова 41а</i> № удостоверения личности <i>03 68 96 946</i> Выданное « » ____ года кем <i>МВД РК 03.06.2014</i> Тел. <i>8787 647 49 26</i>
--	---

7. Подписи сторон

Директор МОСШ №3 *Жамаладинов М.Ш*

Родитель *Зиярикова Г.Б.*



Договор между организацией образования и родителями обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

« 01 » 09 20 23

Коммунальное государственное учреждение Мартукеекая общеобразовательная средняя школа № 3 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жамаладинов М.Ш действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Зюджикова Анна Александровна
(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Зюджиков Александр Николаевич
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Зюджикова Светлана Вячеславовна
(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

4. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося

Зюджикова А.А. в МОСШ №3

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МОСШ №3 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Зюджикова А.А. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых МОСШ №3

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося Зюджикова А.А. в МОСШ №3:

Учащийся Зюджикова А.А. принимается в МОСШ №3 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся Зюджикова А.А. зачисляется в 2023-2024 учебном году:

а) в 3 в инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

б) в 3 в специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. МОСШ №3 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. МОСШ №3 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности МОСШ №3

3.1. МОСШ №3 имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк МОСШ №3

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. МОСШ №3 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей; - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк МОСШ №3

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов МОСШ №3), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность МОСШ №3, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от МОСШ №3 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления МОСШ №3 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности МОСШ №3

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации МОСШ №3, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам МОСШ №3 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию МОСШ №3 или специалистов о применении всех видов медицинской, психологопедагогической и прочей помощи учащемуся (в

том числе медицинских препаратов) вне МОСШ №3, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МОСШ №3

4.1.10. Оказывать МОСШ №3 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию МОСШ №3 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк МОСШ №3 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов МОСШ №3, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать с МОСШ №3 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 Ул. Жамбыл 148 БИН 991140004012	Родители: <i>Зарминова С.В.</i> Индекс, домашний адрес: <i>ул. Меретова #1а</i> № удостоверения личности <i>03 6896946</i> Выданное « » ____ года кем <i>МВД РК 03.06.2014</i> Тел. <i>8777 647 4926</i>
--	--

7. Подписи сторон

Директор МОСШ № 3

Жамаладинов М.Ш

Родитель



Договор между организацией образования и родителями обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

« 01 » 09 20 23

Коммунальное государственное учреждение Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жамаладинов М.Ш действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Джидица Днас
(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец _____
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Джидица Нем Ерирадо
(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

4. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося

Джидица Днас в МОСШ №3

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МОСШ №3 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Джидица Днас и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых МОСШ №3

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося Джидица Днас в МОСШ №3:

Учащийся Джидица Днас принимается в МОСШ №3 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся Джидица Днас зачисляется в 2023-2024 учебном году:

а) в 3 Б инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСО и индивидуальным психологопедагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

б) в 3 Б специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. МОСШ №3 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. МОСШ №3 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности МОСШ №3

3.1. МОСШ № 3 имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк МОСШ №3.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. МОСШ №3 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей; - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк МОСШ №3.

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов МОСШ №3), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность МОСШ №3, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от МОСШ №3 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления МОСШ №3 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности МОСШ №3.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации МОСШ №3, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам МОСШ №3 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию МОСШ №3 или специалистов о применении всех видов медицинской, психологопедагогической и прочей помощи учащемуся (в

том числе медицинских препаратов) вне МОСШ №3, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МОСШ №3

4.1.10. Оказывать МОСШ №3 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию МОСШ №3 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк МОСШ №3 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов МОСШ №3, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать с МОСШ №3 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 Ул. Жамбыл 148 БИН 991140004012	Родители: <i>Дамил Жамалдинов</i> Индекс, домашний адрес: <i>Аубакирова, 2</i> № удостоверения личности <i>048031842</i> Выданное « » ____ года кем Тел. <i>87771906100</i>
--	---

7. Подпись сторон

Директор МОСШ №3 *Жамаладинов М.Ш*
Родитель *Аубакирова*



Договор между организацией образования и родителями обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

« 15 » 11 20 23

Коммунальное государственное учреждение Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жамаладинов М.Ш действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Савич Егор Владимирович

(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Савич Вадим Алексеевич

(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Савич Наталья Александровна

(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

4. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося

Савич Е. В в МОСШ №3

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МОСШ №3 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Савич Е. В и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых МОСШ №3

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося Савич Е. В в МОСШ №3:

Учащийся Савич Е. В принимается в МОСШ №3 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПк), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся Савич Е. В зачисляется в 20 23-2024 учебном году:

а) в 45 инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСО и индивидуальным психологопедагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.

б) в 45 специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.

2.3. МОСШ №3 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. МОСШ №3 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности МОСШ №3

3.1. МОСШ №3 имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк МОСШ №3

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. МОСШ №3 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей; - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк МОСШ №3

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов МОСШ №3), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность МОСШ №3, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от МОСШ №3 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления МОСШ №3 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности МОСШ №3

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации МОСШ №3, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам МОСШ №3 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию МОСШ №3 или специалистов о применении всех видов медицинской, психологопедагогической и прочей помощи учащемуся (в

том числе медицинских препаратов) вне МОСШ №3, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МОСШ №3

4.1.10. Оказывать МОСШ №3 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию МОСШ №3 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк МОСШ №3 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов МОСШ №3, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать с МОСШ №3 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 Ул. Жамбыл 148 БИН 991140004012	Родители: <i>Калиев Ю.А.</i> Индекс, домашний адрес: <i>Ишанова, 8.</i> № удостоверения личности <i>031893270</i> Выданное « » __ года кем <i>МВД РК 25.07.2011</i> Тел. <i>25-6-16.</i>
--	--

7. Подписи сторон

Директор МОСШ №3

Родитель *Калиев*

Жамаладинов М.Ш



Договор между организацией образования и родителями обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

« 13 » 03 20 24

Коммунальное государственное учреждение Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жамаладинов М.Ш действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Дусембина Тимурис Маратовна
(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Дусембин Марат Бурашбаевич
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Дусембина Вильмира Аскаровна
(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

4. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося

Дусембина Т. М. в МОСШ №3

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МОСШ №3 и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Дусембина Т. М. и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых МОСШ №3

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося Дусембина Т. М. в МОСШ №3:

Учащийся Дусембина Т. М. принимается в МОСШ №3 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся Дусембина Т. М. зачисляется в 20 03-2024 учебном году:

- а) в 5 в инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.
- б) в 5 в специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. МОСШ №3 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.

2.4. МОСШ №3 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности МОСШ №3

3.1. МОСШ №3 имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк МОСШ №3.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. МОСШ №3 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей; - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк МОСШ №3.

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов МОСШ №3), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность МОСШ №3, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от МОСШ №3 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления МОСШ №3 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности МОСШ №3.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации МОСШ №3, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам МОСШ №3 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию МОСШ №3 или специалистов о применении всех видов медицинской, психологопедагогической и прочей помощи учащемуся (в

том числе медицинских препаратов) вне МОСШ №3, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МОСШ №3

4.1.10. Оказывать МОСШ №3 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются:

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию МОСШ №3 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк МОСШ №3 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психологопедагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов МОСШ №3, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать с МОСШ №3 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3 Ул. Жамбыл 148 БИН 991140004012	Родители: <i>Дусембина Зухрабе Джаролина</i> Индекс, домашний адрес: № удостоверения личности <i>053971980</i> Выданное « » __ года кем <i>МВД РК 24.07.2023</i> Тел.
--	---

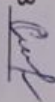
7. Подписи сторон


Директор МОСШ №3


Жамаладинов М.Ш

Родитель



Каралды:
Әдістемелік бірлестік отырысында
Хаттама № 2
28.09.2023
ӘБ жетешісі
Б.К.Салменов 

Келісемін:
Директордың оқу ісінің меңгерушісі
Г.К.Есентаева 
29.08.2023

Бекітемін:
№3 ЖОББМ директоры
М.Ш.Жамағалинов 
29.08.2023



КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023-2024 оқу жылы
Қазақ тілі

Қурбаниязов Арман

Педагог-дефектолог:
Жақсылықова Ж.М.

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат

Күнтізбелік тақырыптық жоспар 6 «А» сынып оқушысы Курбаниязов Арманға жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылды. Осы бағдарлама Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 72-қосымшасымен бекітілген.

1. Оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың тілдік базасын кеңейту, сөйлеу тілінің дамуындағы кемістіктердің орнын толтыру; грамматикалық және орфографиялық материалдарды практикалық түрде меңгеру; сөйлеу тілін қарым-қатынас құралы ретінде, танымдық әрекетті түзету және мектептен кейін бейімделуін жеңілдету әдісі ретінде қалыптастыру.

2. Негізгі оқыту міндеттері:

- 1) грамматика бойынша толыққанды білім жүйесін беру;
- 2) білім алушылардың танымдық әрекетіндегі кемістіктерінің орнын толтыруға ықпал ету, жағымды эмоционалды еріктік және тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;
- 3) білім алушылардың сөйлеу тілін дамыту;
- 4) сөздік қорын байыту және қолданатын грамматикалық құралдар аясын кеңейту;
- 5) сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
- 6) сұрақтарға жауап беріп, диалог жүргізу;
- 7) ауызша және жазбаша байланыстырып сөйлеу тілін қолдануға үйрету;
- 8) білім алушылардың деңгейіне сәйкес мәтінді дұрыс және саналы оқуға үйрету;
- 9) тілдің дыбыстық құрамы, грамматика бойынша қарапайым мәліметтер емле ережелері негізінде сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру;
- 10) өз ойларын ауызша және жазбаша түрде дұрыс және бірізді жеткізуге үйрету;
- 11) сабақтарға қызығушылығын арттыру, құрдастармен және ересектермен өзара әрекеттесуге үйрету.

Жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 6 А сынып оқушысы

Курбаниязов Арманға «Қазақ тілі» пәнінен
КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
 2023-2024 оқу жылына арналған

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1 - тоқсан			
Менің мектебім	1. Тындалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	6.1.1.1 жуан, жінішке дауысты дыбыстарды ажырату 6.1.1.2 қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату
		1.2 буын	6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқату
		1.3 сөз	6.1.3.1 дара, күрделі сөз туралы түсіну
		1.4 сөз құрамы	6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу
		1.5 сөз таптарын	6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу 6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жұрнақтарын білу
		1.6 сөйлем	6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу
		1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
2. Оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	

		<p>2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу</p> <p>2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату</p> <p>2.4 оқылым стратегияларын қолдану</p>	<p>6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру</p> <p>6.2.3.1 хабарландыру, хат, жеделхат, жарнама нұсқаулықтың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату</p> <p>6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу</p> <p>6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, бағаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу</p>
Коршаған орта		<p>2.5 әртүрлі ресурc көздерінен қажетті ақпарат алу</p>	
	3. Жазылым	<p>3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну</p> <p>3.3 іскерлік хат жазу</p>	<p>6.3.1.1 «э, ф, ч, ш» дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын меңгеру</p> <p>6.3.2.1 шағын мазмұндама жаза білу</p> <p>6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (сұға, телефонға, газға) толтыруды білу</p>
	4. Тілдік нормаларды қолдану	<p>4.1 орфографиялық нормаларды сақтау</p> <p>4.2</p>	<p>6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу</p> <p>6.4.2.1 екіпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орындды</p>

	орфоэпиялық нормаларды сақтау 4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	колдану 6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін колдану
--	--	--

2-тоқсан

Менің Отаным – Қазақстан	1. Тындалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	6.1.1.3 «э» дыбысы; э-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау 6.1.1.4 «в» дыбысы. оның ұяң дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру «в» дыбысына қатысты сөздердің емлесін менгеру	
		1.2 буын	6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқау	
		1.3 сөз	6.1.3.2 біріккен сөз анықтамасы, жиі кездесетін түрлерін білу	
		1.4 сөз құрамы	6.1.4.2 бір түбірден тараған сөздерді таныту	
		1.5 сөз таптары	6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (үлгі, сұрақ бойынша) менгеру	
		1.6 сөйлем	1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру	
		1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау	
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	
		2. Оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру

		2.2 Метін бойынша сұрақтар құрастыра білу	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 6.2.4.2 іштей оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
		3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.1 шағын мазмұндама жаза білу
		3.3 іскерлік хат жазу	6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу
		4.1 орфографиялық нормаларды сақта	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу
4.2	4.2	6.4.2.1 екіпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орындды	
Мен өскен кезімде кім болғым келеді	4. Тілдік нормаларды қолдану		

	орфоэпиялық нормаларды сақтау	колдану
	4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін колдану

3-тоқсан

Ұлттық және отбасылық құндылықтар	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату 6.1.1.6х, һ дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.7«х, һ» дыбыстарын өзара және к дыбысымен салыстыру. Әрқайсысының дыбысталу ерекшелігін ажырату
		1.2 буын	6.1.2.2 буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жіңішке болуына ықпал ететінін түсіну
		1.3 сөз	6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі
		1.4 сөз құрамы	6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғасуы
		1.5сөз таптары	6.1.5.4 сын есім. сын есімінің мағынасы, сұрақтары 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру
		1.6 сөйлем	6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көңіл бөлу, білу
		1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау
		1.8 казак тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау

	2. Оқылым	<p>Менгеру</p> <p>2.1 ақпаратты түсіну</p> <p>2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу</p> <p>2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату</p> <p>2.4 оқылым стратегияларын қолдану</p> <p>2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу</p>	<p>6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру</p> <p>6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау</p> <p>6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну</p> <p>6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу</p> <p>6.2.4.2 іштей оқу</p> <p>6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, бағаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу</p>
	3. Жазылым	<p>3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну</p> <p>3.3 іскерлік хат жазу</p>	<p>6.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу</p> <p>6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу</p> <p>6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (сұға, телефонға, газға) толтыруды білу</p> <p>6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің</p>
Жазғы демалыс	4. Тілдік	4.1	

	нормаларды колдану	орфографиялық нормаларды сақтау	жазылуын тексере білу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	6.4.2.1 екіпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орындды колдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін колдану

4-тоқсан

Мерекелер (Достық мерекесі. Жәніс күні)	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	6.1.1.8 «ш» дыбысы. п-с дыбыстарын салыстыру 6.1.1.9«ч, ш» дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу
		1.2 буын	6.1.2.2 буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жіңішке болуына ықпал ететінін түсіну
		1.3 сөз	6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесін менгеру
		1.4 сөз құрамы	6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғауы туралы білу
		1.5 сөз таптары	6.1.5.6 салыстырмалы шырайдың анықтамасын білу, мысалдар келтіру. білу, мысал келтіру, емлесін білу 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді білу
		1.6 сөйлем	6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көңіл бөлу, білу
		1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау
		1.8 қазақ тілі этикасын	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау

	<p>сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру</p>	
<p>2. Оқылым</p>	<p>2.1 ақпаратты түсіну 2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу 2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату 2.4 оқылым стратегияларын қолдану 2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу</p>	<p>6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру 6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау 6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну 6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 6.2.4.2 іштей оқу 6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу</p>
<p>3. Жазылым</p>	<p>3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру 3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну 3.3 іскерлік хат жазу</p>	<p>6.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу 6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу 6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (сұға, телефонға, газға) толтыруды білу</p>

Жазғы демалыс	4. Тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	6.4.2.1 екіпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану

Каралды:

Әдістемелік бірлестік отырысында

Хаттама № 2

28.09.2023

ӘБ жетешісі

Б.К.Салменов



Келісемін:

Директордың оқу ісінің менеджерушісі

Г.К.Есентаева

29.08.2023



Бекітемін:

№ 3 ЖОБЫМ директоры

М.Ш.Жамаладинов

29.08.2023



КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023-2024 оқу жылы

Математика

Курбаниязов Арман

Педагог-дефектолог:
Жаксылықова Ж.М.

2023-2024 оқу ж

Түсінік хат

Күнтізбелік тақырыптық жоспар 6 «А» сынып оқушысы Курбаниязов Арманға жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған «Математика» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылды. Осы бағдарлама Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 72-қосымшасымен бекітілген.

1. Оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың тілдік базасын кеңейту, сөйлеу тілінің дамуындағы кемістіктердің орнын толтыру; грамматикалық және орфографиялық материалдарды практикалық түрде меңгеру; сөйлеу тілін қарым-қатынас құралы ретінде, танымдық әрекетті түзету және мектептен кейін бейімделуін жеңілдету әдісі ретінде қалыптастыру.

2. Негізгі оқыту міндеттері:

- 1) грамматика бойынша толыққанды білім жүйесін беру;
- 2) білім алушылардың танымдық әрекетіндегі кемістіктерінің орнын толтыруға ықпал ету, жағымды эмоционалды-еріктік және тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;
- 3) білім алушылардың сөйлеу тілін дамыту;
- 4) сөздік қорын байыту және қолданатын грамматикалық құралдар аясын кеңейту;
- 5) сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
- 6) сұрақтарға жауап беріп, диалог жүргізу;
- 7) ауызша және жазбаша байланыстырып сөйлеу тілін қолдануға үйрету;
- 8) білім алушылардың деңгейіне сәйкес мәтінді дұрыс және саналы оқуға үйрету;
- 9) тілдің дыбыстық құрамы, грамматика бойынша қарапайым мәліметтер емле ережелері негізінде сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру;
- 10) өз ойларын ауызша және жазбаша түрде дұрыс және бірізді жеткізуге үйрету;
- 11) сабақтарға қызығушылығын арттыру, құрдастармен және ересектермен өзара әрекеттесуге үйрету.

Жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 6 А сынып оқушысы

Курбаниязов Арманға «Математика» пәнінен
КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
2023-2024 оқу жылына арналған

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
Өзім туралы	2.1 Нөмірлеу	<p>6.2.1.1 дөңгелектенген ондықты алу, атау, жазу;</p> <p>6.2.1.2 дөңгелектенген ондықты тура және кері атау;</p> <p>6.2.1.3 100 шамасындағы толық сандарды алу, атау және жазу;</p> <p>6.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіппен санау;</p> <p>6.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;</p> <p>6.2.1.6 100 шамасындағы натурал сандар қатарының қасиетін түсіну және пайдалану;</p> <p>6.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру;</p> <p>6.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін,</p> <p>4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау;</p> <p>6.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету;</p>

Менің мектебім	4.1 Арифметикалық есептер	<p>6.2.1.10 жұп / так санды ажырату, бір таңбалы және екі таңбалы санды ажырату;</p> <p>6.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу;</p> <p>6.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;</p> <p>6.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу</p> <p>6.3.1.1 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ жиын бөлігін жою ретінде азайту;</p> <p>6.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$, $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$; 4.3.1.4 100 сан шамасындағы жақшамен берілген мысалдарды шешу тәртібін ұстану</p> <p>6.4.1.1 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуға арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;</p> <p>6.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;</p> <p>6.4.1.6 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;</p> <p>6.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін</p>
----------------	---------------------------	--

	<p>жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;</p> <p>6.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу</p>
<p>5. Шамалар</p>	<p>6.5.1.1 шамаларды ажырату: құны, ұзындығы, салмағы, уақыты, оларды өлшеуге арналған шаралар мен құралдарды тандау;</p> <p>6.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;</p> <p>6.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;</p> <p>6.5.1.4 аттас шамалардың мандерін салыстыру;</p> <p>6.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат- 30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг;</p> <p>6.5.1.6 50 тг, 100 тг; тивындарын тани білу;</p> <p>6.5.1.7 50 тг, 100 тг тивындарды майдалату немесе ауыстыру;</p>

		<p>6.5.1.8 сатып алу есебі үшін тиындарды пайдалану; 6.5.1.10 аптаның ағымдағы күні мен айды атау; 6.5.1.11 аптадағы күндер санын, аптаның жұмыс және демалыс күндерін атау; 6.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау; 6.5.1.13 ар айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру; 6.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутка дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»)</p>
	<p>6.1 Көрнекі геометрия элементтері</p>	<p>6.6.1.1 сызықта: түзу, кесінді, шеңбер, шеңбер, доға, бұрышты тани білу және атау; 6.6.1.2 бұрыштың элементтерін: төбесін, жақтарын тану және атау; 6.6.1.3 бұрыштың түрлерін: түзу, тұйық, үшкірді ажырату және атау; 6.6.1.4 10 сызба үшбұрышының көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін, бұрыштарды құруды орындау</p>
2-тоқсан		
<p>Менің отбасым және достарым</p>	<p>2.1 Нөмірлеу</p>	<p>6.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіппен санау; 6.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын</p>

		<p>анықтау; 6.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу; 6.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау; 6.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу; 6.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру; 6.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-ка дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-ка дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау; 6.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету</p>
	<p>3.1 Арифметикалық амалдар</p>	<p>6.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$, $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$; $4.3.1.4$ 100 сан шамасындағы жақшамен берілген мысалдарды шешу тәртібін ұстану; 6.3.1.5 ондықтан аттап, бір мәнді сандарды қосу кестесін қолдану; 6.3.1.6 ондықтан аттап екі таңбалы сандарды бір және екітаңбалы сандарға қосу және азайтуда жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану; 6.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну;</p>

Бізді қоршаған әлем		<p>6.3.1.9 қосуды азайтумен және керісінше тексеру;</p> <p>6.3.1.10 100 шамасындағы сандарды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану</p>
	4.1 Арифметикалық есептер	<p>6.4.1.1 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуға арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;</p> <p>6.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;</p> <p>6.4.1.6 есептерді құрастыру;</p> <p>6.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;</p> <p>6.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;</p>
	5.1 Шамалар	<p>6.5.1.1 шамаларды ажырату: құны, ұзындығы, салмағы, уақыты, оларды өлшеуге арналған шаралар мен құралдарды таңдау;</p> <p>6.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік, ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц; 4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м,</p>

		<p>тәулік, ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;</p> <p>6.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;</p> <p>6.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: $1 \text{ тн.} = 100 \text{ тн.}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм},$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см},$ $1 \text{ м} = 10 \text{ дм},$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см},$ $1 \text{ жыл} = 12 \text{ ай},$ $1 \text{ апта} = 7 \text{ тәулік},$ $1 \text{ ай} = 28, 29, 30, 31$ тәулік, $1 \text{ тәулік} = 24 \text{ сағ.},$ $1 \text{ сағ} = 60 \text{ мин},$ жарты сағат-30 мин, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с.}$ $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг};$</p> <p>6.5.1.10 аптаның ағымдағы күні мен айды атау;</p> <p>6.5.1.11 аптадағы күндер санын, аптаның жұмыс және демалыс күндерін атау;</p> <p>6.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау;</p> <p>6.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;</p> <p>6.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»);</p> <p>6.5.1.16 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіруді орындау;</p> <p>6.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту</p> <p>6.6.1.4 сызықтарды: жабық, ашық,</p>
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	

бөлшектенген ажырата алу және атау;
6.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шындары, бұрыштары, жақтары (негізі: жоғарғы, төменгі; бүйір жақтары) ажырату және атау;
6.6.1.6 тіктөртбұрыштың және шаршының жақтарының және бұрыштарының қасиеттерін түсіну;
6.6.1.10 берілген радиус бойынша циркульдің көмегімен шеңбердің, сызба үшбұрышының, тікбұрыштың (шаршының) көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін, бұрыштарды сызбалы үшбұрыштың көмегімен құрастыруды орындау;
6.6.1.11 бөлшектелген сызықтың ұзындығын анықтау

3 – тоқсан

Саяхат	2.1 Нөмірлеу	6.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіппен санау; 6.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау; 6.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу; 6.2.1.12 екі танбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау; 6.2.1.13 екі танбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу 6.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға

	<p>дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау;</p> <p>6.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету</p> <p>6.3.1.8 белгісіз есептеуішті, азайғышты, қосылғышты табу;</p> <p>6.3.1.7 4,5, 6,7,8,9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;</p> <p>6.3.1.12 3, 4, 5, 6 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;</p> <p>6.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну.</p> <p>6.3.1.14 пәндік әрекетте мазмұны бойынша бөлуді орындау;</p> <p>6.3.1.17 100 шегінде жақшалары бар және жақшалары жоқ мысалдарда 1 және 2 сатылы амалдарды орындау тәртібін ұстану;</p> <p>6.2.20 көбейтудің ауыспалы қасиетін түсіну және қолдану</p> <p>6.4.1.2 бірдей бөліктерге бөліну, мазмұны жағынан бөліну, сандарды бірнеше есеге көбейту немесе азайтуда қарапайым мәтіндік есептерді шешу;</p> <p>6.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;</p> <p>6.4.1.6 есептер құрастыру;</p>
<p>3.1 Арифметика лық амалдар</p>	
<p>Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті</p>	<p>4.1 Арифметика лық есептер</p>

		<p>6.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;</p> <p>6.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;</p> <p>6.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу</p> <p>6.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;</p> <p>6.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;</p> <p>6.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;</p> <p>6.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг;</p> <p>6.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау;</p> <p>6.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;</p>
5.1 Шамалар		

4 – тоқсан

Тағам және сусын	2.1 Нөмірлеу	<p>6.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіппен санау;</p> <p>6.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;</p> <p>6.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау;</p> <p>6.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету</p> <p>6.3.1.8 мысалдар мен есептерді шешуде</p>
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	<p>6.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»);</p> <p>6.5.1.16 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіруді орындау;</p> <p>6.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту</p> <p>6.6.1.8 сызықта қиылысатын және қиылыспайтын пішіндерді: түзу сызықтар, кесінділер, шеңберлер, көпбұрыштарды білу;</p> <p>6.6.1.9 сызбада пішіндердің қиылысу нүктесін табу;</p>

		<p>20 сандар шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын көбейту кестелерін білуді қолдану; 6.3.1.12 6, 7, 8, 9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану; 6.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. 6.3.1.15 санды бірнеше есеге азайту және көбейту; 6.3.1.16 бөлуді қалдықпен орындау; 6.3.1.17 100 шегінде жақшалары бар және жақшалары жоқ мысалдарда 1 және 2 сатылы амалдарды орындау тәртібін ұстану; 6.3.1.18 10 және 10-ға көбейтуді орындау, 10-ға бөлуді орындау; 6.3.1.19 қалдықпен шыққан бөлу амалын тексеру; 6.3.1.20 көбейтудің ауыспалы қасиетін түсіну және қолдану; 6.3.1.21 өз сөзінде қосу мен азайтудың, көбейту мен бөлудің нәтижелерін және компоненттерінің атауларын қолдану 6.4.1.2 бірдей бөліктерге бөліну, мазмұны жағынан бөліну, сандарды бірнеше есеге көбейту немесе азайтуда қарапайым мәтіндік есептерді шешу; 6.4.1.3 санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту) және санды бірнеше есеге арттыру (азайту) есептерін салыстыру; 6.4.1.4 баға, саны, құны арасындағы арақатынасқа арналған қарапайым</p>
Дені саулық - жаны сау	4.1 Арифметикалық есептер	

		<p>мәтіндік есептерді шешу; 6.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу; 6.4.1.6 есептер құрастыру; 6.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау; 6.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу; 6.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу</p>
	<p>5.1 Шамалар</p>	<p>6.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік, ай, апта, жыл, сағат, мин, сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу; 6.5.1.4 аттас шамалардың мандерін салыстыру; 6.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: $1 \text{ тн.} = 100 \text{ тн.}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм.}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см.}$ $1 \text{ м} = 10 \text{ дм.}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ $1 \text{ жыл} = 12 \text{ ай,}$ $1 \text{ апта.} = 7 \text{ тәулік,}$ $1 \text{ ай} = 28, 29, 30, 31 \text{ тәулік,}$ $1 \text{ тәулік.} = 24 \text{ сағ.},$ $1 \text{ сағ} = 60 \text{ мин,}$ $1 \text{ жарты сағат} = 30 \text{ мин,}$ $1 \text{ мин} = 60 \text{ с.}$ $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг};$ 6.5.1.9 сағаттың цифрблатындағы жебенің жүру бағыты мен оның мәнін түсіндіріп айту;</p>

	<p>6.1 Көрнекі геометрия элементтері</p>	<p>6.5.1.15 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутка дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»)</p> <p>6.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шындары, бұрыштары, жақтары (негізі: жоғарғы, төменгі; бүйір жақтары) ажырату және атау;</p> <p>6.6.1.7 үшбұрыштың элементтерін: негізі, бүйір жақтарын тану және атау; көпбұрыштың элементтерін: шындары, жақтары, бұрыштары тану және атау;</p> <p>6.6.1.1 сызықта: түзу, кесінді, шеңбер, шеңбер, доға, бұрышты тани білу және атау;</p> <p>6.6.1.10 берілген радиус бойынша циркульдің көмегімен шеңберді сызу</p>
<p>7.1 Бөлшектер</p>		<p>6.7.1.1 тұтас нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін шығару;</p> <p>6.7.1.2 сұйық және сусымалы заттардың екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлесін шығару;</p> <p>6.7.1.3 бүтін объектінің екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін тани білу және атау;</p> <p>6.7.4 бүтін объектінің үлесін салыстыру;</p> <p>6.7.1.5 бүтін нысанды бөлшектерінен құрау;</p> <p>6.7.1.6 бүтін нысанның екінші, үшінші,</p>

Төртінші, бесінші, оныншы үлестердің
санын анықтау

Каралды:

Әдістемелік бірлестік отырысында

Хаттама № 2

28.09.2023

ӘБ жетешісі

Б.К.Салменов

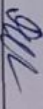


Келісемін:

Директордың оқу ісінің меңгерушісі

Г.К.Есентаева

29.08.2023



Бекітемін:

№3 ЖОББМ директоры

М.Ш.Жамалдинов

29.08.2023



КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023-2024 оқу жылы

Қазақ тілі

Диханбаева Перизат

Педагог-дефектолог:
Жаксылыкова Ж.М.

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат

Күнтізбелік тақырыптық жоспар 5 «а» сынып оқушысы Диханбаева Перизатқа жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылды. Осы бағдарлама Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 72-қосымшасымен бекітілген.

1. Оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың тілдік базасын кеңейту, сөйлеу тілінің дамуындағы кемістіктердің орнын толтыру; грамматикалық және орфографиялық материалдарды практикалық түрде меңгеру; сөйлеу тілін қарым-қатынас құралы ретінде, танымдық әрекетті түзету және мектептен кейін бейімделуін жеңілдету әдісі ретінде қалыптастыру.

2. Негізгі оқыту міндеттері:

- 1) грамматика бойынша толыққанды білім жүйесін беру;
- 2) білім алушылардың танымдық әрекетіндегі кемістіктерінің орнын толтыруға ықпал ету, жағымды эмоционалды-еріктік және тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;
- 3) білім алушылардың сөйлеу тілін дамыту;
- 4) сөздік қорын байыту және қолданатын грамматикалық құралдар аясын кеңейту;
- 5) сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
- 6) сұрақтарға жауап беріп, диалог жүргізу;
- 7) ауызша және жазбаша байланыстырып сөйлеу тілін қолдануға үйрету;
- 8) білім алушылардың деңгейіне сәйкес мәтінді дұрыс және саналы оқуға үйрету;
- 9) тілдің дыбыстық құрамы, грамматика бойынша қарапайым мәліметтер емле ережелері негізінде сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру;
- 10) өз ойларын ауызша және жазбаша түрде дұрыс және бірізді жеткізуге үйрету;
- 11) сабақтарға қызығушылығын арттыру, құрдастармен және ересектермен өзара әрекеттесуге үйрету.

Жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар білім алудышыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5 А сынып оқушысы

Диханбаева Перизатка «Қазақ тілі» пәнінен
КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023-2024 оқу жылына арналған

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1- тоқсан			
Менің мектебім	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.1 дауыссыз және дауысты дыбыстар 5.1.1.2 жуан, жіңішке дауысты дыбыстар
		1.2 буын	5.1.2.1 буынның түрлері туралы түсінік алу 5.1.2.2 ашық буынның анықтамасын білу, мысал келтіру
		1.3 сөз	5.1.3.1 сөз туралы түсінікті кеңейту. 5.1.3.2 сөздің белгілі бір заттың, құбылысты, сын-сапаның, кимылдың атауы екенін таныту
		1.4 сөз құрамы	5.1.4.1 түбір және қосымша. Олардың бір-бірінен айырмашылығы
		1.5 сөз таптары	5.1.5.1 сөз таптары туралы жалпы түсінік, зат есім, оның мағынасы 5.1.5.2 жалқы есім және жалпы есім
		1.6 сөйлем	5.1.6.1 сөйлем мүшелері: тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың байланысы
		1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу

	2. Оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұпшен жұмыс тәсілі арқылы бірбіріне сұрақ қойып, жауап бө
Қоршаған орта		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу 5.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1.1 жазу техникасын жетілдіру 5.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.1 мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу
	3.3 іскерлік хат жазу	5.3.3.1 туыстарына, достарына хат жазу, конвертке мекен-жайын дұрыс жазу	
	4. Тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу

	сақтау	
	4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.4.2.1 екіпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орындды қолдану
	4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сөйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану

2-тоқсан

Менің Отаным – Қазақстан	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.3 қатан, ұяң, үнді дауыссыздар (б-п; т-д; р-л; н-ң).	
		1.2 буын	Олардың емлесі	
		1.3 сөз	5.1.2.2 ашық буынның анықтамасын білу, мысал келтіру	
		1.4 сөз құрамы	5.1.3.2 сөздің белгілі бір заттың, құбылысты, сын-сапаның, қимылдың атауы екенін таныту	
		1.5 сөз таптары	5.1.4.1 түбір және қосымша. олардың бір-бірінен айырмашылығы	
		1.6 сөйлем	5.1.5.3 зат есімнің жекеше, көпше түрлері, олардың анықтамасы, көптік жалғаулары	
		1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.6.1 сөйлем мүшелері: тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың байланысы	
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	5.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау	
		2. Оқылым	2.1 ақпаратты	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу
				5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну

	Түсіну	
	2.2 Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бірібіріне сұрақ қойып, жауап
	2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну
	2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу
	2.5 әртүрлі ресурc көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен бағалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу
	3. Жазылым	5.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу
	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	
	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.1 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрау 5.3.2.2 мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу
	3.3 іскерлік хат жазу	5.3.3.1 туыстарына, достарына хат жазу, конвертке мекен-жайын дұрыс жазу
	4.1	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу
Мен өскен кезімде кім болғым келеді	4. Тілдік нормаларды қолдану	орфографиялық нормаларды сақта

		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орындды колдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) колдану

3-тоқсан

Ұлттық және отбасылық құндылықтар	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.4 «и» дыбысы. и-дің дауысты дыбыс екені, бірде жуан, бірде жіңішке болатыны. и-ді дауыссыз й дыбысымен салыстыру и, й әріптерінің емлесі
		1.2 буын	5.1.2.3 тұйық буынның анықтамасын білу, мысалдар келтіру
		1.3 сөз	5.1.3.3 тілдік мысалдар арқылы сөздің лексикалық мағынасын білдіру 5.1.3.4 мәндес сөздер мағынасы
		1.4 сөз құрамы	5.1.4.2 қосымшаның жұрнақ, жалғау болып екіге бөлінуі. әрқайсысының өзіндік белгілері, қызметі
		1.5 сөз таптары	5.1.5.4 зат есімнің септелуі туралы жалпы түсінік, септік жалғауының аттары
		1.6 сөйлем	5.1.6.2 жалған және жайылма сөйлем, анықтамасы
		1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.7.2 сұрақ бойынша сөйлем немесе әңгіме құрастыру
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу

	2. Оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бірбіріне сұрақ қойып, жауап
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу 5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1.3 дыбыс пен әрілгі сәйкестендіріп, сөйлем ішінде әріп таңбасын дұрыс жазу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.3 сурет бойынша әңгіме құрастыру, жазу 5.3.2.4 40-45 сөзден тұратын диктант жаза білу
		3.3 іскерлік хат жазу	5.3.3.2 іс-қағаздар үлгілерімен (өтініш, өмірбаяны) таныстыру
		4.1 орфографиялық нормаларды	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу
Жазғы демалыс	4. Тілдік нормаларды қолдану		

	сактау	
	4.2 орфоэпиялық нормаларды сактау	5.4.2.1 екiнiнiн түрлерiн сөз және сөйлем iшiнде орынды колдану
	4.3 пунктуациялық нормаларды сактау	5.4.3.1 сөйлем түрлерiн айтылу мақсатына қарай ажырату және сөйкес тыныс белгiлерiн (нүкте, сұрақ, леп белгiсi) колдану

4-тоқсан

Мерекелер (Достық мерекесi. Жөнiс күнi)	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әрiп	5.1.1.4 «и» дыбысы. и-дiн дауысты дыбыс екенi, бiрде жуан, бiрде жiнiшке болатыны. и-дi дауыссыз й дыбысымен салыстыру и, й әрiптөрiнiң емлесi
		1.2 буын	5.1.2.4 бiгеу буынның анықтамасын бiлу, мысалдар келтiру
		1.3 сөз	5.1.3.5 бiр-бiрiне қарама-қайшы сөздер 5.1.3.6 көп мағыналы сөздер туралы түсiнiк. Бiр сөздiң бiрнеше мағынада жұмсалатынын аңғарту
		1.4 сөз құрамы	5.1.4.3 сөздердi сөз құрамына байланыстыталау, түбiр сөзбен туынды сөздердi мысалдар арқылы салыстыру
		1.5 сөз таптары	5.1.5.5 етiстiк. анықтамасы, сұрақтары, дара (негiзгi) және күрделi етiстiктердi ажырату (тұр – тұрып қалды, кел – келiп қалды)
		1.6 сөйлем	5.1.6.3 жапа мен жайылма сөйлемдi ажырата бiлу
		1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.7.3 әртүрлi тақырып бойынша тiрек сөздер пайдалана отырып әнгiме құру
		1.8 қазақ тiлi этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетiн	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзiн үстү ережелерiн бiлу, орындау 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетiн бiлу

	<p>2. Оқылым</p>	<p>менгеру</p> <p>2.1 ақпаратты түсіну</p> <p>2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу</p> <p>2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату</p> <p>2.4 оқылым стратегияларын қолдану</p> <p>2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу</p>	<p>5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну</p> <p>5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бірбіріне сұрақ қойып, жауап бер</p> <p>5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну</p> <p>5.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу 5.2.4.3іштей оқу</p> <p>5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен бағалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу</p>
	<p>3. Жазылым</p>	<p>3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну</p> <p>3.3 іскерлік хат жазу</p>	<p>5.3.1.3 дыбыс пен әріпті сәйкестендіріп, сөйлем ішінде әріп таңбасын дұрыс жазу</p> <p>5.3.2.3 сурет бойынша әңгіме құрастыру, жазу 5.3.2.4 40-45 сөзден тұратын диктант жаза білу</p> <p>5.3.3.2 іс-қағаздар үлгілерімен (өтініш, өмірбаяны) таныстыру</p>
<p>Жазғы демалыс</p>	<p>4. Тілдік нормаларды</p>	<p>4.1 орфографиялық</p>	<p>5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу</p>

	КОЛДАНУ	<p>нормаларды сақтау</p> <p>4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау</p> <p>4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау</p>	<p>5.4.2.1 екіпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орындды колдану</p> <p>5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылғу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) колдану</p>
--	---------	--	--

Каралды:

Әдістемелік бірлестік отырысында

Хаттама № 2


28.09.2023

ӘБ жетешісі

Б.К.Салменов 

Келісемін:

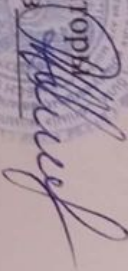
Директордың оқу ісінің менгерушісі

Г.К.Есентаева 

29.08.2023

Бекітемін:

№3 ЖОБЫМ директоры

М.Ш.Жамалалинов 

29.08.2023



КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023-2024 оқу жылы

Математика

Диханбаева Перизат

Педагог-дефектолог
Жаксылықова Ж.
М.

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат

Күнгізбелік тақырыптық жоспар 5 «а» сынып оқушысы Диханбаева Перизатка жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған «Математика» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылды. Осы бағдарлама Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 72-қосымшасымен бекітілген.

1. Оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың тілдік базасын кеңейту, сөйлеу тілінің дамуындағы кемістіктердің орнын толтыру; грамматикалық және орфографиялық материалдарды практикалық түрде меңгеру; сөйлеу тілін қарым-қатынас құралы ретінде, танымдық әрекетті түзету және мектептен кейін бейімделуін жеңілдету әдісі ретінде қалыптастыру.

2. Негізгі оқыту міндеттері:

- 1) грамматика бойынша толыққанды білім жүйесін беру;
- 2) білім алушылардың танымдық әрекетіндегі кемістіктерінің орнын толтыруға ықпал ету, жағымды эмоционалды-еріктік және тұнғалық қасиеттерді қалыптастыру;
- 3) білім алушылардың сөйлеу тілін дамыту;
- 4) сөздік қорын байыту және қолданатын грамматикалық құралдар аясын кеңейту;
- 5) сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
- 6) сұрақтарға жауап беріп, диалог жүргізу;
- 7) ауызша және жазбаша байланыстырып сөйлеу тілін қолдануға үйрету;
- 8) білім алушылардың деңгейіне сәйкес мәтінді дұрыс және саналы оқуға үйрету;
- 9) тілдің дыбыстық құрамы, грамматика бойынша қарапайым мәліметтер емле ережелері негізінде сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру;
- 10) өз ойларын ауызша және жазбаша түрде дұрыс және бірізді жеткізуге үйрету;
- 11) сабақтарға қызығушылығын арттыру, құрдастармен және ересектермен өзара әрекеттесуге үйрету.

Жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 5 А сынып оқушысы
Диханбаева Перизатқа «Математика» пәнінен
КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
2023-2024 оқу жылына арналған

Ортақ тақырыптар	Бөлімшесі	Оқыту мақсаттары
Өзім туралы	2.1 Нөмірлеу	<p>5.2.1.1 дөңгелектенген ондықты алу, атау, жазу; 5.2.1.2 дөңгелектенген ондықты тура және кері атау; 5.2.1.3 100 шамасындағы толық сандарды алу, атау және жазу; 5.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіпшен санау; 5.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау; 5.2.1.6 100 шамасындағы натурал сандар қатарының қасиетін түсіну және пайдалану; 5.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру; 5.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау; 5.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету;</p>

		<p>5.2.1.10 жұп / так санды ажырату, бір таңбалы және екі таңбалы санды ажырату;</p> <p>5.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу;</p> <p>5.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;</p> <p>5.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу</p> <p>5.3.1.1 қосуды көптіктің бірітуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;</p> <p>5.3.1.3 ондықтан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$, $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$; $4.3.1.4$ 100 сан шамасындағы жақшамен берілген мысалдарды шешу тәртібін ұстану</p>
<p>Менін мектебім</p>	<p>4.1 Арифметикалық есептер</p>	<p>5.4.1.1 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуға арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;</p> <p>5.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;</p> <p>5.4.1.6 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;</p> <p>5.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін</p>

		<p>жауабымен, құрама еселтерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;</p> <p>5.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу</p> <p>5.5.1.1 шамаларды ажырату: құны, ұзындығы, салмағы, уақыты, оларды өлшеуге арналған шаралар мен құралдарды тандау;</p> <p>5.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;</p> <p>5.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;</p> <p>5.5.1.4 аттас шамалардың мөндерін салыстыру;</p> <p>5.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг;</p> <p>5.5.1.6 50 тг, 100 тг; тиындарын тани білу;</p> <p>5.5.1.7 50 тг, 100 тг тиындарды майдалату немесе ауыстыру;</p>
5. Шамалар		

		<p>5.5.1.8 сатып алу есебі үшін тиындарды пайдалану; 5.5.1.10 аптаның ағымдағы күні мен айды атау; 5.5.1.11 аптадағы күндер санын, аптаның жұмыс және демалыс күндерін атау; 5.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау; 5.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру; 5.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»)</p>
<p>Менің отбасым және достарым</p>	<p>2.1 Нөмірлеу</p>	<p>5.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіптен санау; 5.2.1.5 сандардың натуралды катарындағы 100 санының орнын</p>
<p>2-тоқсан</p>		
	<p>6.1 Көрнекі геометрия элементтері</p>	<p>5.6.1.1 сызықта: түзу, кесінді, шеңбер, шеңбер, доға, бұрышты тани білу және атау; 5.6.1.2 бұрыштың элементтерін: төбесін, жақтарын тану және атау; 5.6.1.3 бұрыштың түрлерін: түзу, тұйық, үшкірді ажырату және атау; 5.6.1.10 сызба үшбұрышының көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін, бұрыштарды кұруды орындау</p>

		<p>анықтау; 5.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу; 5.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау; 5.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу; 5.2.1.7 100 шамасындағы сандарды салыстыру; 5.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау; 5.2.1.9 зағтар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету</p>
	<p>3.1 Арифметика лық амалдар</p>	<p>5.3.1.3 ондыктан аттамай азайту мен қосу амалдарын ауызша түрінде орындау: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$, $34+16$, $50-16$, $88+12$, $100-12$; $4.3.1.4$ 100 сан шамасындағы жақшамен берілген мысалдарды шешу тәртібін ұстану; 5.3.1.5 ондыктан аттап, бір мәнді сандарды қосу кестесін қолдану; 5.3.1.6 ондыктан аттап екі таңбалы сандарды бір және екітаңбалы сандарға қосу және азайту да жазбаша есептеу тәсілдерін қолдану; 5.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну;</p>

Бізді қоршаған әлем		<p>5.3.1.9 қосуды азайтумен және керісінше тексеру;</p> <p>5.3.1.10 100 шамасындағы сандарды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану</p>
	4.1 Арифметикалық есептер	<p>5.4.1.1 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға, белгісіз қосылғыштарды, азайтқыштарды, шегеруді, табуға арналған қарапайым мәтіндік есептерді шешу;</p> <p>5.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;</p> <p>5.4.1.6 есептерді құрастыру;</p> <p>5.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;</p> <p>5.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;</p>
	5.1 Шамалар	<p>5.5.1.1 шамаларды ажырату: құны, ұзындығы, салмағы, уақыты, оларды өлшеуге арналған шаралар мен құралдарды тандау;</p> <p>5.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц; 4.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг., мм, см, дм, м,</p>

		<p>тәулік, ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;</p> <p>5.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру;</p> <p>5.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 жыл = 12 ай, 1 апта = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг;</p> <p>5.5.1.10 аптаның ағымдағы күні мен айды атау;</p> <p>5.5.1.11 аптадағы күндер санын, аптаның жұмыс және демалыс күндерін атау;</p> <p>5.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау;</p> <p>5.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;</p> <p>5.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»);</p> <p>5.5.1.16 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіруді орындау;</p> <p>5.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту</p> <p>5.6.1.4 сызықтарды: жабық, ашық,</p>
6.1 Көрнекі геометрия элементтері		

3 – тоқсан		
Саяхат	2.1 Нөмірлеу	<p>бөлшектенген ажырата алу және атау; 5.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шыңдары, бұрыштары, жақтары (негізі: жоғарғы, төменгі; бүйір жақтары) ажырату және атау; 5.6.1.6 тіктөртбұрыштың және шаршының жақтарының және бұрыштарының қасиеттерін түсіну; 5.6.1.10 берілген радиус бойынша пируидің көмегімен шеңбердің, сызба үшбұрышының, тікбұрыштың (шаршының) көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін, бұрыштарды сызбалы үшбұрыштың көмегімен құрастыруды орындау; 5.6.1.11 бөлшектелген сызықтың ұзындығын анықтау</p> <p>5.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тұра және кері тәртіппен санау; 5.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау; 5.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу; 5.2.1.12 екі танбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау; 5.2.1.13 екі танбалы сандарды разрядтық қосынды сомасына қойып шығу 5.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға</p>

	3.1 Арифметикалық амалдар	<p>дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау;</p> <p>5.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөледі көрсету</p> <p>5.3.1.8 белгісіз есептеуішті, азайғышты, қосылғышты табу;</p> <p>5.3.1.7, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;</p> <p>5.3.1.12 3, 4, 5, 6 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану;</p> <p>5.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну.</p> <p>5.3.1.14 пәндік әрекетте мазмұны бойынша бөледі орындау;</p> <p>5.3.1.17 100 шегінде жақшалары бар және жақшалары жоқ мысалдарда 1 және 2 сатылы амалдарды орындау тәртібін ұстану;</p> <p>5.2.20 көбейтудің ауыспалы қасиетін түсіну және қолдану</p>
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	4.1 Арифметикалық есептер	<p>5.4.1.2 бірдей бөліктерге бөліну, мазмұны жағынан бөліну, сандарды бірнеше есеге көбейту немесе азайтуда қарапайым мәтіндік есептерді шешу;</p> <p>5.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;</p> <p>5.4.1.6 есептер құрастыру;</p>

	<p>5.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау;</p> <p>5.4.1.8 қарапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу;</p> <p>5.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу</p>
<p>5.1 Шамаалар</p>	<p>5.5.1.2 шама өлшем бірліктерін сандық белгілермен сәйкестендіру: тг., тн., мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг, ц;</p> <p>5.5.1.3 шамааларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу;</p> <p>5.5.1.4 аттас шамаалардың мәндерін салыстыру;</p> <p>5.5.1.5 шамаалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин =60 с. 1 ц = 100 кг;</p> <p>5.5.1.12 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау;</p> <p>5.5.1.13 әр айды жылдың мезгілдеріне сәйкестендіру;</p>

4 – тоқсан		
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	<p>5.5.1.14 өткен уақыттың тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»);</p> <p>5.5.1.16 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіруді орындау;</p> <p>5.5.1.17 шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту</p> <p>5.6.1.8 сызықта қиылысатын және қиылыспайтын пішіндерді: түзу сызықтар, кесінділер, шеңберлер, көпбұрыштарды білу;</p> <p>5.6.1.9 сызбада пішіндердің қиылысу нүктесін табу;</p>
Тағам және сусын	2.1 Нөмірлеу	<p>5.2.1.4 1-ден 100-ге дейін тура және кері тәртіпшен санау;</p> <p>5.2.1.5 сандардың натуралды қатарындағы 100 санының орнын анықтау;</p> <p>5.2.1.8 сандарды тікелей және кері тәртіпте 2-ден 20-ға дейін, 3-тен 30-ға дейін, 4-ден 40-қа дейін, 5-тен 50-ге дейін, 6-дан 60-қа дейін, 7-ден 70-ке дейін, 8-ден 80-ге дейін, 9-дан 90-ға дейін атау;</p> <p>5.2.1.9 заттар тобын тең бөліктерге бөлуді көрсету</p> <p>5.3.1.8 мысалдар мен есептерді шешуде</p>
	3.1 Арифметикалық амалдар	


		<p>20 сандар шегінде 2, 3, 4, 5 сандарын көбейту кестелерін білуді қолдану; 5.3.1.12 6, 7, 8, 9 сандар үшін көбейту және бөлу кестелерін құру, білу және қолдану; 5.3.1.13 көбейту және бөлу – өзара кері байланысты екенін түсіну. 5.3.1.15 санды бірнеше есеге азайту және көбейту; 5.3.1.16 бөлуді қалдықпен орындау; 5.3.1.17 100 шегінде жақшалары бар және жақшалары жоқ мысалдарда 1 және 2 сатылы амалдарды орындау тәртібін ұстану; 5.3.1.18 10 және 10-ға көбейтуді орындау, 10-ға бөлуді орындау; 5.3.1.19 қалдықпен шыққан бөлу амалын тексеру; 5.3.1.20 көбейтудің ауыспалы қасиетін түсіну және қолдану; 5.3.1.21 өз сөзінде қосу мен азайтудың, көбейту мен бөлудің нәтижелерін және компоненттерінің атауларын қолдану</p>
Дені сау дын - жаны сау	4.1 Арифметикалық есептер	<p>5.4.1.2 бірдей бөліктерге бөліну, мазмұны жағынан бөліну, сандарды бірнеше есеге көбейту немесе азайтуда қарапайым мәтіндік есептерді шешу; 5.4.1.3 санды бірнеше бірлікке көбейту (азайту) және санды бірнеше есеге арттыру (азайту) есептерін салыстыру; 5.4.1.4 баға, саны, құны арасындағы арақатынасқа арналған қарапайым</p>

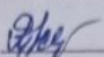
	<p>5.1 Шамалар</p>	<p>Мәтіндік есептерді шешу; 5.4.1.5 2 амалмен орындауды талап ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептерді шешу; 5.4.1.6 есептер құрастыру; 5.4.1.7 шартты белгілерді пайдалана отырып, есептер мазмұнының қысқаша жазылуын орындау; 5.4.1.8 карапайым есептердің шешімін жауабымен, құрама есептерді - түсініктеме немесе сұрақ және толық жауабымен жазу; 5.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу 5.5.1.3 шамаларды өлшеуді мына бірліктерді пайдалана отырып жүргізу: тг, мм, см, дм, м, тәулік., ай, апта, жыл, сағат, мин., сек., кг және тиісті құралдар; өлшеу нәтижелерін өлшемдердің атауымен санмен жазу; 5.5.1.4 аттас шамалардың мәндерін салыстыру; 5.5.1.5 шамалардың арақатынасын атау: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 жыл = 12 ай, 1 апта. = 7 тәулік, 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәулік, 1 тәулік. = 24 сағ., 1 сағ = 60 мин, жарты сағат-30 мин, 1 мин =60 с. 1 ц = 100 кг; 5.5.1.9 сағаттың цифрولاتындағы жебенің жүру бағыты мен оның мәнін түсіндіріп айту;</p>


		<p>5.5.1.15 өткен уақыттын тұжырымдамасын пайдалана отырып, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау («бес сағат жиырма минут»)»</p>
	<p>6.1 Көрнекі геометрия элементтері</p>	<p>5.6.1.5 пішіндерді: шаршы, тіктөртбұрыш, элементтері: шындыры, бұрыштары, жақтары (негізі: жоғарғы, төменгі; бүйір жақтары) ажырату және атау;</p> <p>5.6.1.7 үшбұрыштың элементтерін: негізі, бүйір жақтарын тану және атау; көпбұрыштың элементтерін: шындыры, жақтары, бұрыштары тану және атау;</p> <p>5.6.1.1 сызықта: түзу, кесінді, шеңбер, шеңбер, доға, бұрышты тани білу және атау;</p> <p>5.6.1.10 берілген радиус бойынша циркульдің көмегімен шеңберді сызу</p>
	<p>7.1 Бөлшектер</p>	<p>5.7.1.1 тұтаас нысанның екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін шығару;</p> <p>5.7.1.2 сұйық және сусымалы заттардың екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлесін шығару;</p> <p>5.7.1.3 бүтін объектінің екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін тани білу және атау;</p> <p>5.7.4 бүтін объектінің үлесін салыстыру;</p> <p>5.7.1.5 бүтін нысанды бөлшектерінен құрау;</p> <p>5.7.1.6 бүтін нысанның екінші, үшінші,</p>

длог:
:М.

төртінші, бесінші, онаншы үлестердің
санын анықтау

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 2
От 28.09.2023 г.
Б.К.Салменов 

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Есентаева Г.К. 
29.09.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОСШ №3
Жамаладинов М.Ш. 
29.09.2023г.



**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год
Математика**

Злыдникова Анна

Педагог-дефектолог:
Жаксылыкова Ж.М.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарный тематический план составлен на основе типовой учебной программы по учебному предмету «Математика».

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями; 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учащемуся 3 «В» класса для обучающийся по индивидуальной учебной программе

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	2.1 Нумерация	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного; 3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию; 3.2.1.4 узнавать десятков на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.5 различать десятков и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.6 получать десятков, используя условные средства наглядности. Заменять десятков десятью единицами; 3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы; 3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на отрезке числового ряда от 1 до 20; 3.2.1.12 различать и называть однозначные и двузначные числа; 3.2.1.13 понимать

		<p>свойство числового ряда; 3.2.1.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: $, =$;</p> <p>3.2.1.15 использовать счет десятками в жизненных ситуациях; 3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2 в пределах 20</p>
	3.1 Арифметические действия	<p>3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 10 в собственной речи; 3.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10</p>
Моя школа	4.1 Арифметические задачи	<p>3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>

	5.1 Величинные	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях; 3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг. одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.; 3.5.1.3 пользоваться монетами при расчете за покупку; 3.5.1.4 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке; 3.5.1.5 называть меры длины сантиметр и дециметр при числах; 3.5.1.6 называть соотношение мер длины - сантиметр и дециметр; 3.5.1.6 определять время по часам с точностью до 1 часа
	6.1 Элементы наглядной геометрии	3.6.1.4 определять форму знакомых предметов; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.6 строить отрезок больший или меньший данного с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить квадрат по заданным вершинам с помощью линейки
2-четверть		
Моя семья и друзья	2.1 Нумерация	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного; 3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию; 3.2.1.4 узнавать десятков на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.5 различать десятков и десять единиц

		<p>на демонстрируемых дидактических пособиях; 3.2.1.6 получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами; 3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.13 понимать свойство числового ряда; 3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3 в пределах 20</p>
	3.1 Арифметические действия	<p>3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи; 3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: $12+1$, $15-1$; $10+4$, $14-4$, $14-10$; $12+2$, $14-2$; $15+5$, $20-5$, $20-12$ 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками</p>
Мир вокруг нас	4.1 Арифметические задачи	<p>3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; 3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической</p>

		задачи, используя условные обозначения
	5.1 Величины	3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости
	6.1 Элементы наглядной геометрии	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах; 3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки
3- четверть		
Путешествие	2.1 Нумерация	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятков и единицы; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20
Традиции и фольклор	3.1 Арифметические действия	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10; 3.3.1.1 использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания в собственной речи; 3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со скобками
Традиции и фольклор	4.1 Арифметические задачи	3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на

		несколько единиц; 3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения
	5.1 Величины	3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году; 3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели; 3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости
	6.1 Элементы наглядной геометрии	3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны; 3.6.1.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже; 3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить треугольник по заданным вершинам с помощью линейки
4- четверть		
Еда и напитки	2.1 Нумерация	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20
	3.1 Арифметические действия	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать деление как разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20; 3.3.1.10 узнавать компоненты и результаты действий умножения и деления по их названиям в речи учителя; 3.3.1.11 находить значение произведения и частного в соответствующих


		<p>таблицах умножения и деления в пределах 20; 3.3.1.12 понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление; 3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач; 3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач</p>
В здоровом телездоровый дух!	4.1 Арифметические задачи	<p>3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачидраматизации, задачи-иллюстрации на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения</p>
	5.1 Величины	<p>3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях; 3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг. одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.; 3.5.1.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку; 3.5.1.8 назвать меру емкости литр при числах; 3.5.1.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров; 3.5.1.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием; 3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины, стоимости, емкости; 3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с</p>

		помощью мерной кружки или литровой банки
	6.1 Элементы наглядной геометрии	3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 2
От 28.09.2023 г.
Б.К.Салменов *Б.К.Салменов*

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Есентаева Г.К. *Г.К. Есентаева*
21.09.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОСШ №3
Жамагалинов М.Ш. *М.Ш. Жамагалинов*
21.09.2023г.



**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год
Русский язык**

Злыдникова Анна

Педагог-дефектолог:
Жаксылыкова Ж.М.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарный тематический план составлен на основе типовой учебной программы по предмету «Русский язык» для ученика 3 «В» класса Злыдниковой Анне, обучающейся по индивидуальной учебной программе. Настоящая программа утверждена Приложением 4 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51.

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

3. Задачи Программы:

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
 - 2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
 - 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - 4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
 - 5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
 - 6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.
4. Коррекционно-развивающие задачи:
- 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
 - 2) развитие, совершенствование словаря;
 - 3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;
 - 4) развивать нравственные качества обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учащемуся 3 «В» класса для обучающийся по индивидуальной учебной программе

Сквозные темы	Раздел	1-четверть	Подразделы	Цели обучения
Всё обо мне	Звуки и буквы		1.1 Гласные звуки и буквы	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета
			1.2 Согласные звуки и буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком
Моя школа			1.3 Звукобуквенный анализ слов	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложению), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть свистящие и

			шипящие звуки; 2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты; 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова
2 четверть			
Моя семья и друзья	Звук и буквы	1.3 Звукобуквенный анализ слов	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»; 2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д); 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»

Мир вокруг нас	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками
3 четверть			
Путешествие	Звуки и буквы	1.3 Звукобуквенный анализ слов	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»
Традиции и фольклор	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слованазвания предметов, действий, признаков)	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.3 подбирать слова на заданную тему; 2.2.1.4 учить тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать

			предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделить слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
	Связная речь	4.2 Ответы на вопросы и диалог	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; 2.5.1.3 выполнять под руководством


		<p>Письмо и чистописание</p> <p>5.2 Соблюдение пунктуационных норм</p> <p>5.3 Соблюдение орфографических норм</p>	<p>учителя задание, предложенное в учебнике;</p> <p>2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания</p> <p>2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку</p> <p>2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>
4 четверть			
Еда и напитки	Слово	<p>2.1 Различение основных категорий слов (словоназвания предметов, действий, признаков)</p>	<p>2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;</p> <p>2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета;</p> <p>2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;</p> <p>2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;</p> <p>2.2.1.11 подбирать слова действия к словам-предметам;</p> <p>2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы</p>

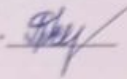
		2.2 Собственные имена	<p>2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;</p> <p>2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета;</p> <p>2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;</p> <p>2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам;</p> <p>выделить слова, названия действий в тексте по вопросам;</p> <p>2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;</p> <p>2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы</p>
		2.3 Предлоги	<p>2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; правильно использовать предлоги в устной речи</p>
В здоровом теле – здоровый дух!	Предложение	3.1. Предложение	<p>2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложением учителем;</p> <p>2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;</p> <p>2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;</p> <p>2.3.1.4 графически</p>

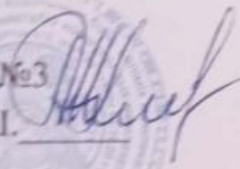
			<p>обозначать предложение с помощью полосок; 2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку</p> <p>2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию; 2.4.2.4 участвовать в беседе; 2.4.2.5 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</p>
	Связная речь	Ответы на вопросы и диалог	
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	<p>2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания; 2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре</p>

			предложений, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением; 2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв; 2.5.1.8 выписывать слова, начинающие на определённую букву; 2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты
		Соблюдение пунктуационных норм	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения
		5.3 Соблюдение орфографических норм	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу
		5.4 Исправление ошибок в работе	2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок

			предложений, состоящие из слов, написание которых не расходуется с их происхождением; 2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв; 2.5.1.8 выписывать слова, начинающиеся на определённую букву; 2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты
		Соблюдение пунктуационных норм	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения
		5.3 Соблюдение орфографических норм	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу
		5.4 Исправление ошибок в работе	2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 2
От 28.09.2023 г.
Б.К.Салменов 

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Есентаева Г.К. 
29.09.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОСШ №3
Жамаладинов М.Ш. 
29.09.2023г.



Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год
Математика

Гиль Анатолий

Педагог-дефектолог:
Жақсылықова Ж.М.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарный тематический план составлен на основе типовой учебной программы по учебному предмету «Математика».

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями; 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учащемуся 6 «В» класса для обучающийся по индивидуальной учебной программе

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	2.1 Нумерация	6.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки; 6.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке; 6.2.1.3 получать, называть и записывать полные числа в пределах 100; 6.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100 6.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 6.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100; 6.2.1.7 сравнивать числа пределах 100; 6.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 6.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части; 6.2.1.10 различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа; 6.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку; 6.2.1.12 определять разрядный состав двузначных чисел; 6.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых
	3.1 Арифметические действия	6.3.1.1 понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множеств; 6.3.1.3 выполнять устно сложение и

		<p>вычитание без перехода через десяток вида: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$; 4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100</p>
Моя школа	4.1 Арифметические задачи	<p>6.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>6.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;</p> <p>6.4.1.6 составлять задачи;</p> <p>6.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;</p> <p>6.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;</p> <p>6.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>
	5.1 Величинные	<p>6.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;</p> <p>6.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год;</p> <p>6.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;</p> <p>6.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;</p> <p>6.5.1.5 называть соотношения величин: $1 \text{ тн.} = 100 \text{ тн.}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100$</p>

		<p>см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут; 4.5.1.6 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг; 6.5.1.7 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг; 4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку;</p> <p>6.5.1.10 называть текущий день недели и месяц;</p> <p>6.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели;</p> <p>6.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;</p> <p>6.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года;</p> <p>6.5.1.14 определять день недели по дате с помощью таблиц календаря</p>
	6.1 Элементы наглядной геометрии	<p>6.6.1.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, окружность, круг, дугу, угол;</p> <p>6.6.1.2 узнавать и называть элементы угла: вершины, стороны;</p> <p>6.6.1.3 различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый;</p> <p>6.6.1.10 выполнять построение отрезка заданной длины, углов с помощью чертежного треугольника</p>
2-четверть		
Моя семья и друзья	2.1 Нумерация	<p>6.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100;</p> <p>6.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100;</p> <p>6.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку;</p> <p>6.2.1.12 определять разрядный состав двузначных чисел;</p> <p>6.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых;</p> <p>6.2.1.7 сравнивать числа в пределах</p>

		<p>100;</p> <p>6.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90;</p> <p>6.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части</p>
	3.1 Арифметические действия	<p>6.3.1.3 выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток вида: $34 + 16$, $50 - 16$, $88 + 12$, $100 - 12$;</p> <p>6.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100;</p> <p>6.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;</p> <p>6.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток;</p> <p>6.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия;</p> <p>6.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот;</p> <p>6.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100</p>
Мир вокруг нас	4.1 Арифметические задачи	<p>6.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</p> <p>6.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;</p> <p>6.4.1.6 составлять задачи;</p> <p>6.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;</p>

		<p>6.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;</p> <p>6.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>
	<p>5.1 Величины</p>	<p>6.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, масса, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;</p> <p>6.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг, ц;</p> <p>6.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;</p> <p>6.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;</p> <p>6.5.1.5 называть соотношения величин: $1 \text{ тн.} = 100 \text{ тн.}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$, $1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$, $1 \text{ мес.} = 28, 29, 30, 31 \text{ сут.}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$;</p> <p>6.5.1.10 называть текущий день недели и месяц;</p> <p>6.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели;</p> <p>6.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;</p> <p>6.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года;</p> <p>6.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табелькалендаря;</p> <p>6.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;</p> <p>6.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при</p>

		измерении величин
	6.1 Элементы наглядной геометрии	6.6.1.4 различать и называть линии: замкнутая, незамкнутая ломаная; 6.6.1.5 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны); 6.6.1.6 понимать свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата; 6.6.1.10 выполнять построение отрезка заданной длины, прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника; 6.6.1.11 определять длину ломаной линии
3- четверть		
Путешествие	2.1 Нумерация	6.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100; 6.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 6.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку; 6.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел; 6.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых; 6.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 6.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части
Традиции и фольклор	3.1 Арифметические действия	6.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; 6.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20; 6.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и

		<p>деления чисел для чисел 3,4,5, 6;</p> <p>6.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия;</p> <p>6.3.1.14 выполнять деление по содержанию в предметной деятельности;</p> <p>6.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;</p> <p>6.2.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения</p>
Традиции и фольклор	4.1 Арифметические задачи	<p>6.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию;</p> <p>6.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;</p> <p>6.4.1.6 составлять задачи;</p> <p>6.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;</p> <p>6.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;</p> <p>6.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>
	5.1 Величины	<p>6.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг, ц;</p> <p>6.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;</p> <p>6.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин; 4.5.1.5</p>

		<p>называть соотношения величин: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут. = 24 ч., 1 ц = 100 кг</p> <p>6.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;</p> <p>6.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года;</p> <p>6.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табелькалендаря;</p> <p>6.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;</p> <p>6.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</p>
--	--	---

	6.1 Элементы наглядной геометрии	<p>6.6.1.8 узнавать на чертеже пересекающиеся и непересекающиеся фигуры: прямые линии, отрезки, окружности, многоугольники;</p> <p>6.6.1.9 находить точку пересечения фигур на чертеже</p>
--	----------------------------------	--

4- четверть

Еда и напитки	2.1 Нумерация	<p>6.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100;</p> <p>6.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100;</p> <p>6.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; демонстрировать деление группы предметов на равные части</p>
---------------	---------------	---

	3.1 Арифметические действия	<p>6.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;</p> <p>6.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9;</p> <p>6.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия;</p>
--	-----------------------------	---

		<p>6.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;</p> <p>6.3.1.16 выполнять деление с остатком;</p> <p>6.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;</p> <p>4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10;</p> <p>4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком;</p> <p>6.3.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения;</p> <p>6.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления</p>
<p>В здоровом теле здоровый дух!</p>	<p>4.1 Арифметические задачи</p>	<p>6.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;</p> <p>6.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;</p> <p>6.4.1.4 решать простые текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость;</p> <p>6.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;</p> <p>6.4.1.6 составлять задачи;</p> <p>6.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;</p> <p>6.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом каждому действию и</p>

		полным ответом; 6.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи
	5.1 Величины	6.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 6.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин; 6.5.1.5 называть соотношения величин: $1 \text{ тн.} = 100 \text{ тн.}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$, $1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$, $1 \text{ мес} = 28, 29, 30, 31 \text{ сут.}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, полчаса – 30 мин, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с.}$ $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; 4.5.1.9 рассказывать о назначении и воспроизводить направление движения стрелок на циферблате часов; 6.5.1.15 определять время по часам с точностью до 5 минут, используя формулировку прошедшего времени («пять часов двадцать минут»)
	6.1 Элементы наглядной геометрии	6.6.1.5 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны); 6.6.1.7 узнавать и называть элементы треугольника: основание, боковые стороны; узнавать и называть элементы многоугольников: вершины, стороны, углы; 6.6.1.1 узнавать и называть на чертеже: окружность, круг, дугу; 6.6.1.10 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 2
От 28.09.2023 г.
Б.К.Салменов *Б.К.Салменов*

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Есентаева Г.К. *Г.К.Есентаева*
29.09.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОСШ №3
Жамаладинов М.Ш. *М.Ш.Жамаладинов*
29.09.2023г.



**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год
Русский язык**

Гиль Анатолий

Педагог-дефектолог:
Жаксылыкова Ж.М.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарный тематический план составлен на основе типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык».

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 «В» класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

3. Задачи Программы:

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
 - 2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
 - 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - 4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
 - 5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
 - 6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.
4. Коррекционно-развивающие задачи:
- 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
 - 2) развитие, совершенствование словаря;
 - 3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;
 - 4) развивать нравственные качества обучающихся

Связные темы	Раздел	Подразделы	Цели обучения
Всё обо мне	Звуки и буквы	1.1 Гласные звуки и буквы	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета
		1.2 Согласные звуки и буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком
		1.3 Звукобуквенный анализ слов	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложению), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть

			связистские и шипящие звуки; 2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты; 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова
2-четверть			
Моя семья и друзья Мир вокруг нас	Звуки и буквы	1.3 Звукобуквенный анализ слов	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложению), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками
3-четверть			
Путешествие	Звуки и буквы	1.3 Звукобуквенный анализ слов	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся

			<p>на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»</p>
Традиции и фольклор	Слово	<p>2.1 Различение основных категорий слов (слованазвания предметов, действий, признаков)</p>	<p>2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;</p>

			2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
	Связная речь	4.2 Ответы на вопросы и диалог	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; 2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания

	Письмо и чистописание	5.2 Соблюдение пунктуационных норм	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку
		5.3 Соблюдение орфографических норм	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу

4-четверть

Еда и напитки	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слованазвания предметов, действий, признаков)	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;
			2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета;
			2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;
			2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам;
			выделить слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11
			подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12
			согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
		2.2 Собственные имена	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;
			2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета;
			2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;

		2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
		2.3 Предлоги
В здоровом теле – здоровый дух!	Предложение	3.1. Предложение
		<p>2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; правильно использовать предлоги в устной речи</p> <p>2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложением учить; 2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения; 2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце; 2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок; 2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку</p>

В здоровом теле – здоровый
дух

Предложение

Предложение

2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем; 2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;

Связная речь

Ответы на вопросы и диалог


2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию; 2.4.2.4 участвовать в беседе; 2.4.2.5 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

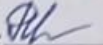
Письмо и чистописание

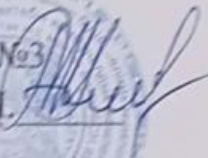
5.1 Списывание и письмо под диктовку

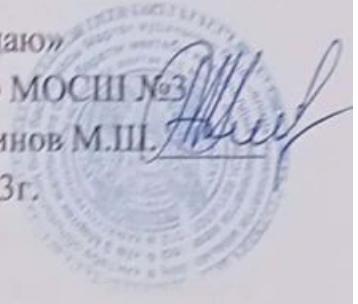
2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания; 2.5.1.6 писать под диктовку

			<p>простые по структуре предложений, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением; 2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв; 2.5.1.8 выписывать слова, начинающие на определённую букву; 2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты</p>
		<p>Соблюдение пунктуационных норм</p>	<p>2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения</p>
		<p>5.3 Соблюдение орфографических норм</p>	<p>2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>
		<p>5.4 Исправление ошибок в работе</p>	<p>2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок</p>

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 2
От 28.09.2023 г.
Б.К.Салменов 

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Есентаева Г.К. 
29.09.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОСШ №3
Жамаладинов М.Ш. 
29.09.2023г.



**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год
Математика**

Злыдников Илья

Педагог-дефектолог:
Жаксылықова Ж.М.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарный тематический план составлен на основе типовой учебной программы по учебному предмету «Математика».

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями; 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учащемуся 2 «Б» класса Злыдникову Илье для обучающийся по индивидуальной учебной программе

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	1.1 Свойства предметов	2.1.1.1 выделять из группы предметов, изображений предметов один или несколько, обладающих такими же свойствами, как на образце (цветом, размером, формой, назначением)
	1.2 Величинные понятия: большой-маленький	2.1.2.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых; 2.1.2.2 пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложения при сравнении объемных) предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 2.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький); 2.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины (большималенькие); 2.1.2.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 2.1.2.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по величине
	1.10 Пространственные понятия	2.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 2.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко,

		рядом, около, там, здесь по показу учителя
	1.3 Величинные понятия: длинный - короткий	<p>2.1.3.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых;</p> <p>2.1.3.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно;</p> <p>2.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче);</p> <p>2.1.3.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинныекороткие);</p> <p>2.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности;</p> <p>2.1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины</p> <p>2.1.3.7 сравнивать по длине и показывать, на сколько один предмет длиннее (короче), другого;</p> <p>2.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения</p>
	1.4 Величинные понятия: широкийузкий	<p>2.1.4.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых;</p> <p>2.1.4.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно;</p> <p>2.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже);</p>

		<p>2.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие);</p> <p>2.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности;</p> <p>2.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине</p>
Моя школа	1.10 Пространственные понятия	2.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь
	1.4 Величинные понятия: широкий узкий	2.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметов при их сравнении по двум признакам величины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий)
	1.5 Величинные понятия: высокий низкий	<p>2.1.5.1 узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых;</p> <p>2.1.5.2 пользоваться приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно;</p> <p>2.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже);</p> <p>2.1.5.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку высоты (высокие-низкие);</p> <p>2.1.5.5 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности;</p> <p>2.1.5.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по высоте;</p> <p>2.1.5.7 показывать, на сколько один предмет выше (ниже), другого после</p>

		их сравнения
	1.10 Пространственные понятия	2.1.10.4 показывать местоположение предмета относительно других: «выше-ниже, рядом, около на, над, под» по подражанию учителю, по словесной инструкции; 2.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, над, под»; 2.1.10.10 называть местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, над, под
	1.12 Временные понятия	2.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»; 2.1.12.2 соотносить события собственной жизни с частями 46 суток: утро, день, вечер, ночь
	1.6 Величинные понятия: толстый тонки	2.1.6.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых; 2.1.6.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 2.1.6.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше); 1.1.6.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины (толстые тонкие); 2.1.6.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 2.1.6.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по толщине; 2.1.6.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметов, изображенных на

		рисунке, при их сравнении по двум признакам величины: высоте и толщине (высокий и толстый, высокий и тонкий, низкий и толстый, низкий и тонкий)
	1.13 Понятия о форме предмета	2.1.13.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу; 2.1.13.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по образцу, по названию; 2.1.13.5 называть геометрические формы: куб, шар, круг, квадрат, треугольник; 2.1.13.6 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника; 2.1.13.8 различать шар и круг
	1.7 Величинные понятия: глубокий и мелкий	2.1.7.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых; 2.1.7.2 пользоваться условной меркой при сравнении предметов по глубине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя; 2.1.7.3 называть свойство каждого из 2-3 объектов или предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий, глубже-мельче); 2.1.7.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку глубины (глубокие и мелкие); 2.1.7.5 учитывать глубину объектов и предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности
2-четверть		
Моя семья и друзья	1.8 Понятия о тяжести предметов	2.1.8.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его; 2.1.8.2 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по

		<p>тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче);</p> <p>2.1.8.3 раскладывать предметы на группы (классифицировать) по тяжести (тяжелые-легкие);</p> <p>2.1.8.4 ранжировать (упорядочивать) предметы по тяжести</p>
	1.10 Пространственные понятия	<p>2.1.10.3 двигаться в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по подражанию учителю, по словесной инструкции учителя;</p> <p>2.1.10.4 показывать местоположение предмета относительно других: «за, перед, напротив, на, в, внутри, над, под» по подражанию учителю, по словесной инструкции;</p> <p>2.1.10.5 называть пространственное расположение частей собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека;</p> <p>2.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной инструкции: «положи за, перед, напротив, на, в, внутри, над, под»;</p> <p>2.1.10.9 называть направление движения предметов в пространстве: вперед-назад, вправо-влево, в сторону;</p> <p>2.1.10.10 называть местоположение предмета относительно других предметов: «за, перед, напротив, на, в, внутри, над, под»;</p> <p>2.1.10.11 определять и называть пространственное расположение частей тела у другого человека</p>
Мир вокруг нас	1.9 Количественные понятия	<p>2.1.9.1 узнавать количество (много-мало, больше-меньше, несколько, один, ни одного, столько же, поровну, не поровну) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа);</p>

		<p>2.1.9.2 пользоваться приемом попарного соотнесения двух групп предметов при сравнении их по количеству (по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно);</p> <p>2.1.9.3 увеличивать и уменьшать количества предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно;</p> <p>2.1.9.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ: много-мало, больше – меньше, несколько, ни одного, один, столько же, поровну, не поровну;</p> <p>2.1.9.5 пользоваться способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству</p>
	<p>1.13 Понятия о форме предмета</p>	<p>2.1.13.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник по образцу, по названию;</p> <p>2.1.13.3 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью учителя, самостоятельно;</p> <p>2.1.13.4 штриховать полученную фигуру с помощью учителя, самостоятельно;</p> <p>2.1.13.5 называть геометрические формы: куб, шар, брус, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</p> <p>2.1.13.6 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, бруса, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;</p> <p>2.1.13.7 различать шар и круг, куб и квадрат, брус и прямоугольник;</p> <p>2.1.13.8 узнавать геометрические</p>

		формы: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник вапликациях
	1.10 Пространстве нные понятия	2.1.10.12 показывать и называть местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине»; 2.1.10.13 узнавать и показывать положение плоскостного изображения предметаналисте бумаги: «в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между»
	1.11 Отношения порядка следования	2.1.11.1 выстраивать предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 2.1.11.2 находить предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение (первый, последний, следом за, перед, между); 2.1.11.3 называть место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других (первый, последний, следом за, перед, между)
	1.12 Пространственные понятия	2.1.12.2 соотносить события собственной жизни с частями суток: утро, день, вечер, ночь; 2.1.12.3 показывать и называть с помощью условных средств наглядности («Суточный домик») предыдущую и последующую часть суток; 2.1.12.4 называть последовательность частей суток; 2.1.12.5 называть предыдущую и следующую часть суток; 2.1.12.6 различать старшего и младшего по возрасту человека; 2.1.12.7 распознавать и указывать на быстро и медленно двигающиеся

		<p>объекты;</p> <p>2.1.12.8 соотносить понятия «завтра, сегодня, вчера, послезавтра, рано, поздно, опоздал, давно, недавно, сначала, потом» с событиями личной жизни и деятельностью людей из близкого окружения;</p> <p>2.1.12.9 выполнять быстрые и медленные движения телом;</p> <p>2.1.12.10 моделировать различную скорость движения игрушек, предметов;</p> <p>2.1.12.11 использовать в активной речи временные понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, вечер, день, ночь</p>
--	--	---

3- четверть

Путешествие	2.1 Нумерация	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 3 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 3), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 1-3 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-3;</p> <p>2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1, 2, 3 в числовом ряду;</p> <p>2.2.1.6 получать числа 1, 2, 3 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 1-3;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу);</p> <p>2.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-3) на две группы,</p>
-------------	---------------	---

		<p>используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа: 2, 3;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>
Традиции и фольклор	3.1 Арифметические действия	<p>2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 3;</p> <p>2.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 3</p>
	4.1 Арифметические задачи	<p>2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 3 без наименований;</p> <p>2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 3 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований</p>

	5.1 Величины	<p>2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2 тг в играх и упражнениях;</p> <p>2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2 тенге) монеты большего, меньшего достоинства;</p> <p>2.5.1.3 разменивать монету в 2 тенге монетами меньшего достоинства</p>
	6.1 Элементы наглядной геометрии	<p>2.6.1.1 называть геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</p> <p>2.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника;</p> <p>2.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии;</p> <p>2.6.1.4 находить шар, куб, брус, модели круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции;</p> <p>2.6.1.5 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>2.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу</p>
4- четверть		
Еда и напитки	2.1 Нумерация	<p>2.2.1.1 называть числительные 4 и 5 (порядковые и количественные);</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5;</p>

		<p>2.2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1- 5 в числовом ряду;</p> <p>2.2.1.6 получать числа 1-5 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 1- 5;</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов в пределах 5 способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу);</p> <p>2.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа: 2, 3, 4, 5;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>
	3.1 Арифметические действия	<p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5;</p> <p>2.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 5</p>
В здоровом телездоровый дух!	4.1 Арифметические	<p>2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 5 без наименований;</p> <p>2.4.1.2 решать задачи-драматизации,</p>

		задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 5 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований
	5.1 Величины	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2,5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 разменивать монету в 2, 5 тенге монетами меньшего достоинства
	6.1 Элементы наглядной геометрии	2.6.1.1 называть геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; 2.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника; 2.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии; 2.6.1.4 находить шар, куб, брус, модели круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции; 2.6.1.5 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 2.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу