

Утверждено  
Районным экспертным  
Советом \_\_\_\_\_  
« » 2024 г.

Утверждено  
директором школы  
Жамалдинов М.Ш.  
« » 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Иманалина Г.Т.  
«29» 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от 26.08  
Руководитель МО Измуханова Г.Х.

**Предмет по выбору  
«Английский язык»  
7 «А» класс**

Учитель английского языка : Амирова А.К  
Мартукская ОСШ № 3

2024-2025 уч. год

Календарно-тематический план  
 Английский язык, 7 А класс  
 Итого: 35 часа, в неделю: 1 час  
 English Calendar Thematic plan, grade 7

№	Unit	Тема/Тема/Theme	ОБУ МАКСАТЫ/Цели обучения/Learning objectives	Сараг саны/ Hours	Месяси/ Дата/ Date	Correction
<b>Term 1</b>						
1	Our World	Language focus: Have got/ There is/ there are	8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1	05.09	
2		Making predictions (will, won't) p.81	8.1.3.1 respect differing points of view 8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	1	12.09	
3		Adjectives: characteristics p.82 (helpful, easy-going, impatient, etc.)	8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1	19.09	
4		Everyday objects p.8 (bag, bus pass, clothes, etc.)	8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion 8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1	26.09	
5	Unit 2	People's possession p.10 (supposed to, allowed to, etc.) Daily lives Talking about people's lives.	8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general topics	1	03.10	
6		Present Simple: affirmative and negative p.11	8.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk	1	10.10	
7		An internet profile p.15 (Expressing likes and dislikes)	8.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres	1	17.10	
8		Communication and technology p.16	8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics 8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments 8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and class 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a	1	24.10	

			growing range of general topics 8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts				
<b>Term 2</b>							
9	Unit 3	Present Continuous: affirmative and negative p.25	8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 8.1.3.1 respect differing points of view 8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion 8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	14.1 1		
10		Present Continuous: affirmative and negative WB p19	8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general topics 8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general topics	1	21.1 1		
11		Present Continuous: questions p.27	8.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general topics 8.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics	1	28.1 1		
12		Unit revision	8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics	1	05.1 2		
13	Unit 4	Present Continuous: questions WB p 21	8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and class 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics	1	12.12		
14		A perfect place to live p.29 (Describing a place) Present Continuous	8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics	1	19.1 2		
15		Prepositions: movement p.50	8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics,	1	26.1 2		



	(across, around, down, etc.) Past Continuous: affirmative and negative p.53	<p>8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a range of familiar general topics</p> <p>8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics,</p> <p>8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general topics</p> <p>8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>8.5.6.1 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>8.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general</p> <p>8.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>8.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics</p>	1	09.0 1		
--	--	---	---	-----------	--	--

**Term 3**

17	Unit 5	Geographical features p.54 (desert, falls, forest, etc.)	<p>8.1.3.1 respect differing points of view</p> <p>8.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p>	1	16.0 1		
18		Past Continuous: questions p.55	8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general topics	1	23.0 1		
19		Expressing interest p.56 A profile. Writing about a life of a famous person.	8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general topics 8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics	1	30.0 1		
20	Unit 6	The Lost World p.122	8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular	1	06.0 2		



22		The Last of the Mohicans Skills and people p.64 (paint, painter, compose, composer, etc.) Past Simple	topics 8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general topics 8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics 8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics 8.4.3.1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general topics 8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general topics 8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, 8.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres 8.4.9.1 begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects 8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics 8.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics 8.5.6.1 link independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics 8.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics 8.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	1 2	13.0 2		
23		Whizz-kids p.66 (break a record, take an exam)		1 2	27.0 2		
24	Unit 7	Ability: can, could. Questions with How...? p.67		1	06.0 3		
25		Adjectives: qualities p.68 - 69 (artistic, aggressive, common)		1	13.0 3		
26		Comparative and Superlative adjectives		1	20.0 3		
<b>Term 4</b>							
27	Unit 8	Choosing a present p.70 (should and must)	8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 8.1.3.1 respect differing points of view	1	03.0 4		

		Entertainment and media p.72	8.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 8.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion 8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 8.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1	03.0 4		
29		Present Perfect p.109	8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general topics	1	10.0 4		
30		Present Perfect: questions	8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general topics	1	17.0 4		
31	Unit 9	People in sport p.92 (captain, champion, finalist, etc.)	8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general topics 8.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general topics	1	24.0 4		
32		People in sport p.92 (captain, champion, finalist, etc.)	8.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics 8.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general topics	1	01.0 5		
33		Be going to and Present Continuous	8.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	1	08.0 5		
34		Adjectives: feeling and events p.36 (cute, nervous, lucky, etc).	8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics 8.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics 8.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics 8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general topics 8.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a range of familiar general and curricular topic 8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, 8.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of	1	15.0 5		



«Бекітемін»

Аудандық сараптама кеңесі

« » 2024 ж

«Бекітемін»

Мектеп директоры

М.Ш.Жамаладинов

« » 2024 ж

«Бекітемін»

Оқу ісінің меңгерушісі.

Жаксыгарина А.Ж

« 29 » 08 2024 ж

ӘБ қаралды

Хаттама « 1 » 2024 2024 ж

ӘБ жетекшісі Мезенец Т.И.

Химия

7 «А» класс

Мұғалім: Утекешова Гүльнур Жангазиевна

2024 – 2025 оқу жылы

### **Түсініктеме хат**

Бұл бағдарлама жалпы орта білім беретін мектептің 7- сыныбына арналады.

Бұл курста оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыра отырып, білімдерін одан әрі толықтырып, жаңа ақпараттар беру. Яғни, әр оқушы өзінің алған теориялық білімін тұрмыста пайдалана білу керек.

Оқу құралы ретінде дәріс, дидактикалық материалдар, химия есептер жинағы, қосымша әдебиеттер қолданылады. Бағдарлама бойынша қарастырылатын материалды оқушының қызығушылығына, бейімділігіне, біліктілігіне сүйене отырып бұрын шығарып көрмеген есептер шығарады.

Оқушылардың өзіндік дайындалуы үшін есептер шығарып, өзіндік жұмыстар орындауға беріледі.

### **Курстың мақсаты**

Курстың негізгі мақсаты – оқушылардың химиядан алған білімдерін тиянақтау, қорытындылау және жүйелеу. Осы мақсатта түрлі тақырыптарға есептер шығартып жаттығулар орындатудың маңызы зор.

Заттардың формуласын жазып, олардың атауын, химиялық реакция теңдеулері мен сызбанұсқаларын жазып, дағдыланбаса, алған білімдері дәйекті және тиянақты болмайды. Осыған орай, әрбір тақырыпта алған білімдерін есептер мен жаттығулар арқылы бекіту шарт.

Осы тұрғыда жұмыс жасау оқушының білім, білік дағдыларының жетілуіне өмір жолын тандауда жетістіктерге жетелейді. Өзіндік ізденіске, алдына мақсат қойып, өз бетінше жұмыс жасау жеке тұлғаны тәрбиелейді.

### **Курстың міндеттері**

1. Оқушылардың есеп шығару барысында халықаралық бірліктер жүйесін сақтап дұрыс жазуға және есептер шығару алгоритмін дұрыс орындауға үйрету, есеп шығару дағдысына ынталандыру және алған білімдерін әртүрлі байқаулардағы және өзіндік жұмыстың есептерін шешу үшін қолданады.
2. Әр түрлі өзіндік жұмыстар жүргізу арқылы оқушылардың қызығушылығы мен икемділігін жетілдіру;
3. Қосымша мәліметтер арқылы оқушылардың осы саладағы алған білімдерін тиянақтап, ой - өрісін кеңейтуге мүмкіндік туғызу;
4. Сан түрлі есептермен жұмыс жасай отырып, іскерлігі мен біліктілігін арттыру;
5. Оқушылардың білімдерін жетілдіру үшін мамандық тандау жолында дұрыс шешім қабылдауына бағыт – бағдар беру;
6. Химиялық формулаларға байланысты есептерді шешу және жеке тапсырмаларын орындау негізінде оқушылардың ой - өрісін дамыту;
7. Осы курс материалдарын оқи отырып, болашақта химия және химиялық технология бойынша таңдалатын мамандықтарын игеруге септігін тигізу.



### Күнтізбелік – тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі	Ескертпе
1	Химия пәні.	1	06.09	
2	«Қауіпсіздік техникасының ережелерімен және зертханалық құрал-жабдықтармен танысу»	1	13.09	
3	Элемент, қоспа және қосылыс.	1	20.09	
4	Қоспаларды бөлу әдістері.	1	24.09	
5	Физикалық және химиялық құбылыстар	1	04.10	
6	Заттардың агрегаттық күйлері	1	11.10	
7	Салқындау үдерісі	1	18.10	
8	Қыздыру үдерісі	1	18.10	Нісік.
9	Атомдар мен молекулалар	1	02.11	
10	Химиялық элементтер.	1	15.11	
11	Жай және күрделі заттар	1	22.11	
12	Атомның құрамы мен құрылысы.	1	29.11	
13	Атомның құрамы мен құрылысы.	1	06.12	
14	Изотоптар	1	13.12	
15	Ауа. Ауаның құрамы	1	20.12	
16	Табиғи қышқылдар мен негіздер.	1	27.12	
17	Индикаторлар.	1	10.01	
18	Сұйылтылған қышқылдардың металдармен әрекеттесуі.	1	17.01	

19	Сұйытылған қышқылдардың карбонаттармен әрекеттесуі.	1	24.01	
20	Химиялық элементтердің периодтық кестелерін қуру тарихы	1	31.01	
21	Периодтық кестенің құрылымы	1	02.02	
22	Периодтық кестенің құрылымы	1	14.02	
23	Салыстырмалы атомдық масса	1	21.02	
24	Валенттілік. Химиялық формулалар.	1	28.02	
25	Валенттілік. Химиялық формулалар.	1	07.03	
26	Қосылыстардың формуласы бойынша салыстырмалы молекулалық массасын есептеу	1	14.03	
27	Қосылыстардың формуласы бойынша салыстырмалы молекулалық массасын есептеу	1	04.04	
28	Тағам құрамындағы қоректік заттар.	1	11.04	
29	Адам ағзасындағы химиялық элементтер.	1	18.04	
30	Тыныс алу үдерісі.	1	25.04	
31	Пайдалы геологиялық химиялық қосылыстар.	1	02.05	
32	Кен құрамы	1	02.05	Айық.
33	Қазақстанның пайдалы қазбалары	1	16.05	
34	Минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері	1	23.05.	



### **Пайдаланылған әдебиеттер**

(мұғалім үшін)

1. Н.Н. Магдесиева, Н.Е.Куменько «Учись решать задачи по химии» Москва «Просвещение» 1986г.
2. Я.Л. Голбдфарб, Ю.В. Ходаков «Сборник задач и упражнений по химии » Москва «Просвещение» 1978г.
3. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Решебник «Химия» Москва «Олимп» изд-во АСТ 2002г.
4. А.И.Врублевский, Е.В.Барковский «Задачи по органической химии с примерами» Минск ООО «Юнипресс» 2003г.
5. Ыбыраев М. «Органикалық химияның жаттығулары мен есептері» Алматы «Рауан» 1993 г.
6. Б.М.Устманова, К.Н.Сақариянова «Химия» сандық есептер шығару әдістемелері. Алматы «Атамұра» 2004 ж.
7. Г.Г.Хомченко, И.Г.Хомченко «Задачи по химии» Москва «Высшая школа» 1987г.

### **Пайдаланылған әдебиеттер**

(оқушы үшін)

1. Б.А.Бірімжанов, Н.Н.Нұрахметов «Жалпы химия» Алматы «Ана тілі» 1992 ж.
2. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Решебник «Химия» Москва «Олимп» изд-во АСТ 2002г.
3. Б.М.Устманова, К.Н.Сақариянова «Химия» сандық есептер шығару әдістемелері. Алматы «Атамұра» 2004 ж.
4. Ыбыраев М. «Органикалық химияның жаттығулары мен есептері» Алматы «Рауан» 1993 г.
5. Ә.Темірболатова, Н.Сағымбекова, С.Әлімбекова «Химия» тапсырмалар жинағы
8. Б.Н.Степаненко «Курс органической химии» Москва «Высшая школа» 1976г.

«Бекітемін»

Аудандық сараптама кеңесі

«    »    2024 ж

«Бекітемін»

Мектеп директоры М.Ш.Жамьялинов

«    »    2024 ж

«Бекітемін»

Оқу ісінің меңгерушісі

« 29 » 08 2024 ж

ӨБ қарапды

Хаттама « 26 » 08 2024 ж

ӨБ жетекшісі Мезенев Т.И.

\_\_\_\_\_

№3 МӘРТӨК ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ

ТАҢДАУ ПӘНІ : АЛГЕБРА

8 «А» СЫНЫП

Пән мұғалімі: Турганбаева Г.М

2024 – 2025 оқу жылы



## Алгебра 8-сынып Түсінік хат

Ұзақ мерзімді жоспар ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 3 мамырдағы №292 қаулысымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі - ҚР МЖМБС-2016) ; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 23 қарашадағы №668 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары, 2018-2019 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хаты, "Білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізіншітердегі тізбесін бекіту туралы " ҚР Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2013 жылғы 27 қыркүйектегі №400 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" ҚҰ білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 4 сәуірдегі №150 бұйрығымен бекітілген оқу басылымдары негізінде құрылған.

**Оқыту мақсаты:** "Алгебра" пәнінің мазмұнын сапалы игеруді қамтамасыз ету, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, сонымен қатар басқа пәндермен кіріктіре отырып, жалпы адами құндылықтар негізінде және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлері арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту.

### **Оқытудың міндеттері:**

- 1) «Сандар», «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және анализ» бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;
- 2) әртүрлі мәніндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, санды қатынастар мен кеністіктік формаларды оқып білуге мүмкіндік беру;
- 3) есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға және керісінше, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді түсіндіруге бағыттау;
- 4) өздігінен оқуға және болашақ таңдаған мамандығы бойынша білімін жалғастыруға қажетті физика, химия, биология және басқа да теориялық облыстарда зерттеулер мен есептерді шешу үшін және практикалық іс-әрекеттерінде математикалық әдістерді қолданудың дағдыларын қалыптастыру;
- 5) практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен анықтылығын орнатуға лайықты математикалық әдістерді таңдап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- 6) коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар әртүрлі ақпарат көздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;
- 7) өздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық, шыдамдылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;
- 8) математиканың даму тарихымен, математикалық ұғымдардың пайда болу тарихымен таныстыру;
- 9) қоғамдық ілгерілеу үшін математиканың маңыздылығын түсінуін қамтамасыз ету;
- 10) математика оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану дағдыларын дамыту.

## «Алгебра» таңдау курсы 8 «А» сыныбы

Барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағат

№ р/с	Бөлім/Такырыптар	Сабак тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескертпе
<b>I тоқсан 8 сағат</b>						
1		7-сыныптағы алгебра курсының қайталау	7.2.1. Ісанды өрнектердің мәндерін табуға бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану;	1	06.09.24	
2	Квадрат түбір және иррационал өрнек	Нақты сандар	8.1.1.1 иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру;	1	13.09	
3		Квадрат түбір	8.1.1.2 санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату;	1	20.09	
4		Квадрат түбір	8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану;	1	27.09	
5		Квадрат түбір	8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану;	1	04.10	
6		Квадрат түбір	8.1.2.2 квадрат түбірдің мәнін бағалау;	1	10.10	
7		$y = \sqrt{x}$ функциясы, оның графигі және қасиеттері	8.4.1.1 $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу;	1	18.10	
8		$y = \sqrt{x}$ функциясы, оның графигі және қасиеттері	8.4.1.4 аргументтің берілген мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу;	1	24.10	
<b>II тоқсан 8 сағат</b>						
1	Квадрат теңдеулер	Квадрат теңдеу	8.2.2.1 квадрат теңдеудің анықтамасын білу; 8.2.2.2 квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату;	1	08.11	
2		Квадрат теңдеулерді шешу	8.2.2.3 квадрат теңдеулерді шешу;	1	15.11	
3		Квадрат теңдеулерді шешу	8.2.2.3 квадрат теңдеулерді шешу;	1	22.11	



4		Квадрат үшмүшө	8.2.1.1 квадрат үшмүшөнүн түбүрү угымын менгеру;	1	29.11	
5		Квадрат үшмүшө	8.2.1.2 үшмүшөдөн скімүшөнүн толық квадратын бөлү;	1	06.12	
6		Квадрат үшмүшө	8.2.1.2үшмүшөдөн екімүшөнүн толық квадратын бөлү; 8.2.1.3квадрат үшмүшөнү көбөйткіштерге жіктеу;	1	13.12	
7		Теңдеулерді шешу	8.2.2.5 $ ax^2 + bx  + c = 0$ ; $ax^2 + b x  + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу;	1	10.12	
8		Теңдеулерді шешу	8.2.2.6бөлшек-рационал теңдеулерді шешу; 8.2.2.7 квадрат теңдеулерге келтірілетін теңдеулерді шешу;	1	27.12	
<b>III Токсон 10 сағат</b>						
1	<b>Квадрат теңдеулер</b>	Мәтінді есептерді шығару	8.4.2.1мәтінді есептерді квадрат теңдеулердин көмегімен шешу;	1	10.01.25	
2		Мәтінді есептерді шығару	8.4.2.1мәтінді есептерді квадрат теңдеулердин көмегімен шешу;	1	17.01	
3	<b>Квадраттык функция</b>	Квадраттык функция және оның графигі	8.4.1.2 $y = a(x - m)^2$ , $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n$ , $a \neq 0$ , түрдегі квадраттык функциялардын қасиеттерін білу және графиктерін салу;	1	24.01.	
4		Квадраттык функция және оның графигі	8.4.1.2 $y = a(x - m)^2$ , $y = ax^2 + n$ және $y = a(x - m)^2 + n$ , $a \neq 0$ , түрдегі квадраттык функциялардын қасиеттерін білу және графиктерін салу;	1	31.01	
5		Квадраттык функция және оның графигі	8.4.1.3 $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ , түріндегі квадраттык функцияның қасиеттерін білу және графигін салу;	1	07.02	
6		Мәтінді есептерді шығару	8.4.2.3 қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттык функцияны қолдану; 8.4.3.1 есеп шарты бойынша математикалық модель құру;	1	14.02	
7	<b>Статистика элементтері</b>	Жиілік алқабы, жиілік гистограммасы	8.3.3.1таңдама нәтижелерін жиіліктердин интервалдық кестесі арқылы беру;	1	21.02	



	Орта мән. Стандартты ауытқу	Дисперсия.	8.3.3.3 жинақталған жиілік анықтамасын білу;	1	28.02	
	<b>4 тәуелсіз 8 сағат</b>					
1	<b>Теңсіздіктер</b>	Квадрат теңсіздік	8.2.2.8 квадрат теңсіздіктерді шешу;	1	28.03	
2		Квадрат теңсіздік	8.2.2.8 квадрат теңсіздіктерді шешу;	1	04.04	
3		Рационал теңсіздік	8.2.2.9 рационал теңсіздіктерді шешу;	1	11.04	
4		Рационал теңсіздік	8.2.2.9 рационал теңсіздіктерді шешу;	1	18.04	
5		Теңсіздіктер жүйелерін шешу	8.2.2.10 біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу;	1	25.04	
6		Теңсіздіктер жүйелерін шешу	8.2.2.10 біреуі сызықтық, екіншісі - квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу;	1	02.05	
7		8-сыныптағы алгебра курсының қайталау	8.4.2.2 мәтінді есептерді бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен шешу;	1	16.05	
8		8-сыныптағы алгебра курсының қайталау	8.4.2.2 мәтінді есептерді бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен шешу;	1	23.05	

### Пайдаланган әдебиеттер:

1. «Математика тарихы», Глейзер
2. «От игры к знаниям» Е.М.Минский.
3. «Алгорифм», «Математика в школе», «Математика және физика» журналдары.
4. «Алгебра есептер жинағы», 6-8 кластар Ю.Н.Макарычев, т.б.
5. «Задачи повышенной трудности» Н.П.Кострыкина.
6. «Математические олимпиада школьников». И.С.Петриков.
7. «Пойсковые задачи по математике в 5-6 классах» В.К.Совайленко
8. «Математикадан кластарыңыз жұмыстары» 7-9 кластарға арналған В.А.Гусев, А.И.Орлов.
9. «Факультативный курс по математике» И.Л. Никольская.
10. «Олимпиадалық математика және ой дамыту» Т.Күшай.





### *Түсінік хат*

Қазіргі таңдағы білім беру жүйесі оқушының және мұғалімнің де жан-жақты дамыған, жаңашылдыққа құмар болуын талап етуде. Қазақстандық білім беруде жаратылыстану пәндерін ағылшын тілінде меңгерту маңызды мәселе ретінде бағдар алып отыр. Оның маңыздылығы сол, оқушыларымыздың бүгін алған нақты білімдерін ғаламдық деңгейдегі тілде меңгере алуы, ертең олардың әлемдік білім нарығындағы бәсекелес ортада өзінің мықтылығын дәлелдеуінде. Ағылшын тілінде негізгі ғылыми түсініктерді меңгеру, көптеген сапалы ресурстармен жұмыстануға мүмкіндік береді.

Химия сабақтарында жаңа білімді үш тілде толықтай меңгеруге мүмкіндіктер бола бермейді. Сол себепті қосымша жүргізілетін таңдау курстардың маңызы зор. Ұсынылып отырған таңдау курс бағдарламасы қазақ және орыс тілдерінде оқытылатын 8-сыныптарға арналады. Барлығы – 34 сағат, аптасына 1 сағаттан жүргізіледі. Әрбір тараудың соңында өткен жаңа сөздерді қайталау үшін арнайы сағат бөлінген. Бұл алынған білімді нақтылау үшін маңызды.

**Таңдау курсының мақсаты:** химияның негізгі түсініктерін ағылшын тілінде меңгеру және оны тәжірибеде пайдалану

**Таңдау курсының міндеттері:** оқушылардың өз бетімен жұмыстануға ынталандыру үшін, қосымша сабақтарды түрлі әдістермен өткізу, жаңа терминдер мен жаңа сөздерді ағылшын тілінде меңгеруге ынталандыру, оқушылардың шет тілдерді өз еркімен меңгеруіне мүмкіндіктер жасау.

**Күтілетін нәтиже:**

1. Негізгі терминдер мен түсініктерді ағылшын тілінде біледі.
2. Сөздікпен жұмыс жасай алады
3. Химиялық жаттығулар мен арифметикалық амалдарды қолданып есептер шығарады
4. Ағылшын тілінде сөйлемдер құрап, өзара пікір алмасады

Calendar and thematic planning: /Күнтізбелік-тақырыптық жоспар/ /Календарно-тематическое планирование/

In a week - 1 hour, total - 34 hours Апталық жүктемесі – 1сағат

№	Lesson Сабақ	Lesson topic Сабақтың тақырыбы Тема урока	Number of hours Сағат саны Количество	Form of teaching әдісі Метод обучения	Date Мерзімі Дата
<p>Introduction to chemistry. Matter. Physical and chemical changes.(6 hours) Химия ғылымы. Зат.                      Физикалық және химиялық құбылыстар.(6 сағат) Наука химия. Вещества.                      Физические и химические явления. (6 часов)</p>					
1	1	Chemistry science Химия ғылымы Наука химия	1	Lecture	02.09
2	2	Safety Rules Қауіпсіздік ережелері Правила безопасности	1	Practical work Work in pairs	09.09

3	3	<b>Laboratory Equipment. Hazard Warning Symbols</b> Химиялык курал-жабдыктар. Ескерту белгілері. Лабораторное оборудование. Знаки предупреждающие об опасности	1	Practical work Work in pairs	1809.
---	---	--	---	------------------------------	-------



4	4	<b>States of matter. Classification of matter</b> Затты күйі. Заттардын түрлері. Состояния вещества. Классификация вещества	1	Lecture Work in a group	23.09
5	5	<b>Physical and chemical changes</b> Физикалық және химиялық құбылыстар. Физические и химические явления	1	Reasoning Practical work Work in a group	30.09
6	6	<b>Repeat vocabulary</b> Сөздікті қайталау Повторение новых слов	1	Work with dictionaries. Compose dialogues	02.10
<b>Atom. Elements and compounds (8 hours) Атом. Элементтер және қосылыстар (8 сағат) Атом. Элементы и соединения (8 часов)</b>					
1	7	<b>Subatomic particles</b> Атом бөлшектері Атомные частицы	1	Lecture Work in a group	14.10

2	8	<b>Atomic number and atomic mass number</b> Атом саны және атомдық масса Атомное число и атомная масса	1	Lecture Work in pairs	21. 10
3	9	<b>Names of chemical elements</b> Химиялық элементтердің атаулары Названия химических элементов	1	Lecture	04. 11
4	10	<b>Elements and compounds</b>	1	Reasoning Work in a group	11. 11.

		Элементтер және қосылыстар Элементы и соединения			
5	11	<b>Isotopes.</b> Изотоптар. Изотопы	1	Lecture	18.11
6	12	<b>Ions.</b> Иондар. Ионы	1	Lecture	25.11
7	13	<b>Metals and nonmetals</b> Металдар және бейметалдар Металлы и неметаллы	1	Reasoning Work in a group	02.12
8	14	<b>Repeat vocabulary</b> Сөздікті қайталау Повторение новых слов	1	Work with dictionaries. Compose dialogues	09.12
<b>Types of chemical bond (4 hours) Химиялық байланыс түрлері (4 сағат) Виды химической связи (4 часа)</b>					
1	15	<b>Covalent bond</b> Ковалентті байланыс Ковалентная связь	1	Lecture Work in a group	09.12 кipi
2	16	<b>Ionic bond</b> Иондық байланыс. Ионная связь	1	Lecture Work in a group	23.12
3	17	<b>Metallic bond</b> Металдық байланыс Металлическая связь	1	Lecture Work in a group	13.01



4	18	<b>Repeat vocabulary</b> Сөздікті қайталау Повторение новых слов	1	Work with dictionaries. Compose dialogues	20.01
<b>Mole (4 hours) Моль (4 сағат) Моль (4 часа)</b>					
1	19	<b>Arithmetic operations. Avogadro's number</b> Арифметикалық амалдар. Авогадро саны.	1	Problem solving Work in pairs	24.01

2	20	<b>Molar mass. Molar volume of gases</b> Молярлық масса. Газдардың молярлық көлемі. Молярная масса. Молярный объем газов	1	Problem solving Work in pairs Work in a group	03.02
3	21	<b>The mole concept calculations</b> Моль санын есептеу Вычислить количество вещества	1	Problem solving Work in pairs Work in a group	10.02
4	22	<b>Repeat vocabulary</b> Сөздікті қайталау Повторение новых слов	1	Work with dictionaries. Compose dialogues	17.02.
<b>Types of chemical reactions (4 hours) Химиялық реакциялардың түрлері (4 сағат) Виды химических реакции (4 часа)</b>					
		Арифметические операции. Число Авогадро			

1	23	<b>Combination and decomposition reactions</b> Косылу және айрылу реакциялары Реакции соединения и разложения	1	Lecture Practical work Reasoning	24.02
2	24	<b>Single displacement and double displacement reactions</b> Орынбасу және алмасу реакциялары Реакции замещения и обмена	1	Lecture Practical work Reasoning	03.03
3	25	<b>Combustion reactions. Exothermic and endothermic reactions</b> Жану реакция. Экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции	1	Lecture Reasoning Work in a group	03.03 <i>и т.д.</i>



4	26	<b>Repeat vocabulary</b> Создікті қайталау Повторение новых слов	1	Work with dictionaries. Compose dialogues	17.03
<b>Naming of compounds (3 hours) Қосылыстардың атаулары (3 сағат) Наименования соединений (3 часа)</b>					
1	27	<b>Names of ions. Naming ionic compounds</b> Иондардың атаулары. Иондық қосылыстардың атаулары Наименования ионов. Наименования ионных соединений	1	Reasoning Work in a group	07.04
2	28	<b>Naming molecular compounds</b> Молекулалы қосылыстардың атаулары Наименования молекулярных соединений	1	Reasoning Work in a group	14.04

29	<b>Repeat vocabulary</b> Сөздікті қайталау Повторение новых слов	1	Work with dictionaries. Compose dialogues	21.04
<b>Classification of inorganic compounds (5 hours) Бейорганикалық заттардың негізгі кластары (5 сағат) Основные классы неорганических соединений (5 часов)</b>				
1	30 <b>Acids.</b> Қышқылдар. Кислоты	1	Lecture Practical work	28.04
2	31 <b>Bases.</b> Негіздер. Основания	1	Lecture Practical work	05.05
3	32 <b>Oxides.</b> Оксидтер. Оксиды	1	Lecture Practical work	12.05
4	33 <b>Salts.</b> Тұздар. Соли	1	Lecture Practical work	19.05
5	34 <b>The final conference</b> Қорытынды конференция Заключительная конференция	1	Work with dictionaries. Compose dialogues	23.05

Lecture – дәріс – лекция

Practical work – практикалық жұмыс - практикум Reasoning – талқылау – рассуждение

Work in a group – топтық жұмыс – работа в группе Work in pairs – жұптық жұмыс – работа в парах

Problem solving – жаттығулар орындау – решения задач

Work with dictionaries – сөздікпен жұмыс – работа со словарем Compose dialogues – диалог құру – составлять диалог

*Пайдаланған әдебиеттер тізімі:*

1. 8-сынып. Усманова М.Б., Сақариянова Қ.Н. Алматы «Атамұра» 2016
2. Оқушының анықтамасы /химия/ 8-11 сыныптар М.С.Сәулебекова «Арман-ПВ» 2005
3. Электронды оқулықтар 8-9 сыныптар
4. Ғаламтор сайттары: [www.chemistry.org](http://www.chemistry.org), [chem.ru](http://chem.ru) т.б. 5. [www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org)
6. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)



«Бекітемін»

Аудандық сараптама кеңесі

«    »    2024 ж

«Бекітемін»

Мектеп директоры

М.Ш.Жамаладинов

«    »    2024 ж

«Бекітемін»

Оқу ісінің меңгерушісі.

Жаксыгарина А.Ж

« 29 » 08 2024 ж

ӘБ қаралды

Хаттама « 1 » 08 2024 ж

ӘБ жетекшісі Мезенец Т.И.

\_\_\_\_\_

Химия

9 «А» класс

Мұғалім: Утекешова Гүльнур Жангазиевна

2024 – 2025 оқу жылы

### Түсініктеме хат

Бұл бағдарлама жалпы орта білім беретін мектептің 9– сыныбына арналады.

Бұл курста оқушылардың пәнге есеп шығара алу қабілеттерін аша отырып, білімдерін одан әрі толықтырып, жана ақпараттар беру. Яғни, әр оқушы өзінің алған теориялық білімін есептер шығаруда пайдалана білу керек.

Оқу құралы ретінде дәріс, дидактикалық материалдар, химия есептер жинағы, қосымша әдебиеттер қолданылады. Бағдарлама бойынша қарастырылатын материалды оқушының қызығушылығына, бейімділігіне, біліктілігіне сүйене отырып бұрын шығарып көрмеген есептер шығарады.

Оқушылардың өзіндік дайындалуы үшін есептер шығарып, өзіндік жұмыстар орындауға беріледі.

#### Курстың мақсаты

Курстың негізгі мақсаты – оқушылардың химиядан алған білімдерін тиянақтау, қорытындылау және жүйелеу. Осы мақсатта түрлі тақырыптарға есептер шығартып жаттығулар орындатудың маңызы зор.

Заттардың формуласын жазып, олардың атауын, химиялық реакция теңдеулері мен сызбанұсқаларын жазып, дағдыланбаса, алған білімдері дәйекті және тиянақты болмайды. Осыған орай, әрбір тақырыпта алған білімдерін есептер мен жаттығулар арқылы бекіту шарт.

Осы тұрғыда жұмыс жасау оқушының білім, білік дағдыларының жетілуіне өмір жолын таңдауда жетістіктерге жетелейді. Өзіндік ізденіске, алдына мақсат қойып, өз бетінше жұмыс жасау жеке тұлғаны тәрбиелейді.

#### Курстың міндеттері

1. Оқушылардың есеп шығару барысында халықаралық бірліктер жүйесін сақтап дұрыс жазуға және есептер шығару алгоритмін дұрыс орындауға үйрету, есеп шығару дағдысына ынталандыру және алған білімдерін әртүрлі байқаулардағы және өзіндік жұмыстың есептерін шешу үшін қолданады.
2. Әр түрлі өзіндік жұмыстар жүргізу арқылы оқушылардың қызығушылығы мен икемділігін жетілдіру;
3. Қосымша мәліметтер арқылы оқушылардың осы саладағы алған білімдерін тиянақтап, ой - өрісін кеңейтуге мүмкіндік туғызу;
4. Сан түрлі есептермен жұмыс жасай отырып, іскерлігі мен біліктілігін арттыру;
5. Оқушылардың білімдерін жетілдіру үшін мамандық таңдау жолында дұрыс шешім қабылдауына бағыт – бағдар беру;
6. Химиялық формулаларға байланысты есептерді шешу және жеке тапсырмаларын орындау негізінде оқушылардың ой - өрісін дамыту;
7. Осы курс материалдарын оқи отырып, болашақта химия және химиялық технология бойынша таңдалатын мамандықтарын игеруге септігін тигізу.

№ р/с	Сабақ тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі	Ескертпе
1	Электролиттер мен бейэлектролиттер.	1	04.09	
2	Электролиттік диссоциациялану теориясы.	1	11.09	
3	Қышқыл, негіз, тұздардың электролиттік диссоциациясы.	1	18.09	
4	Ион алмасу реакциялары.	1	25.09	
5	Электролиттік диссоциациялану теориясы тұрғысынан қышқыл, негіз, тұздардың химиялық қасиеттері	1	02.10	
6	Тұздар гидролизі.	1	09.10	
7	Катиондарға сапалық реакциялар.	1	16.10	
8	Аниондардың сапалық реакциялары.	1	23.10	
9	Есептер шығару «Әрекеттесуші заттардың біреуі артық мөлшерде берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер»	1	06.11	
10	Химиялық реакциялардың жылдамдығы. Химиялық реакциялар жылдамдығына әсер ететін факторлар.	1	13.11	
11	Катализаторлар. Ингибиторлар.	1	20.11	
12	Қайтымды және қайтымсыз химиялық реакциялар. Химиялық тепе-теңдік.	1	27.11	
13	Химиялық тепе-теңдіктің ығысу жағдайлары.	1	04.12	
14	Тотығу дәрежесі.	1	11.12	

Тотығу дәрежесі мен тепе-теңдік теориясы



15	Тотығу-тотықсыздану реакциялары.	1	18.12	
16	Электрондық баланс әдісі.	1	25.12	
17	Тотығу-тотықсыздану реакцияларына	1	15.01	
18	Металдардың жалпы сипаттамасы.	1	22.01	
19	Металдар құймалары.	1	29.01	
20	Есептер шығару «Реакция теңдеуі бойынша қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда зат массасын есептеу»	1	05.02	
21	1 (I)-топ элементтері және олардың қосылыстары.	1	11.02	
22	2 (II)-топ металдары және олардың қосылыстары	1	19.02	
23	13 (III)-топ металдары. Алюминий және оның қосылыстары.	1	26.02	
24	Галогендер	1	05.03	
25	Хлор. Хлорсутек қышқылы.	1	12.03	
26	16 (VI)-топ элементтері. Күкірт.	1	19.03	
27	Азот. Аммиак. Азот қышқылы.	1	02.04	
28	Адам ағзасының химиялық құрамы. Макроэлементтер, микроэлементтер және олардың маңызы	1	09.04	
29	Органикалық қосылыстардың гомологтық қатарлары.	1	11.04	
30	Органикалық қосылыстардың гомологтық қатарлары.	1	25.04	

31	Органикалық қосылыстардың номенклатурасы. Органикалық қосылыстардың изомериясы.	1	30.04	
32	Алкандар. Алкендер.	1	30.04	кішіні.
33	Алкандар. Ароматты көмірсутектер. Бензол	1	14.05	
34	Оттекті органикалық заттар. Спирттер	1	21.05	

### **Пайдаланылған әдебиеттер**

**(мұғалім үшін)**

1. Н.Н. Магдесиева, Н.Е. Куменько «Учись решать задачи по химии» Москва «Просвещение» 1986г.
2. Я.Л. Голдфарб, Ю.В. Ходаков «Сборник задач и упражнений по химии» Москва «Просвещение» 1978г.
3. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Решебник «Химия» Москва «Олимп» изд-во АСТ 2002г.
4. А.И. Врублевский, Е.В. Барковский «Задачи по органической химии с примерами» Минск ООО «Юнипресс» 2003г.
5. Ыбыраев М. «Органикалық химияның жаттығулары мен есептері» Алматы «Рауан» 1993 г.
6. Б.М. Устманова, К.Н. Сақариянова «Химия» сандық есептер шығару әдістемелері. Алматы «Атамұра» 2004 ж.
7. Г.Г. Хомченко, И.Г. Хомченко «Задачи по химии» Москва «Высшая школа» 1987г.

### **Пайдаланылған әдебиеттер**

**(оқушы үшін)**

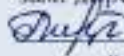
1. Б.А. Бірімжанов, Н.Н. Нұрахметов «Жалпы химия» Алматы «Ана тілі» 1992 ж.
2. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Решебник «Химия» Москва «Олимп» изд-во АСТ 2002г.
3. Б.М. Устманова, К.Н. Сақариянова «Химия» сандық есептер шығару әдістемелері. Алматы «Атамұра» 2004 ж.
4. Ыбыраев М. «Органикалық химияның жаттығулары мен есептері» Алматы «Рауан» 1993 г.
5. Ә. Темірболатова, Н. Сағымбекова, С. Әлімбекова «Химия» тапсырмалар жинағы
8. Б.Н. Степаненко «Курс органической химии» Москва «Высшая школа» 1976г.

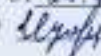


Утверждено  
Районным экспертным  
Советом   
« » 2024 г.



Утверждено  
директором школы  
Жамаладинов М.Ш  
« » 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Иманалина Г.Т  
« 29 » 01 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от 25.08.2024  
Руководитель МО  Измуханова Г.Х

**Предмет по выбору  
«Английский язык»  
9 «А» класс**

Учитель английского языка : Алтаева А.Е.  
Мартукская ОСШ № 3

2024-2025 уч. год

9 сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар  
 Calendar -thematic plan for the 9<sup>th</sup> grade  
 2024-2025 academic year  
 English Plus 9 grade "OXFORD UNIVERSITY PRESS" Ben Wetz, Diana Pye.2018

№	Variable theme	Theme	Learning objectives	Hour	Date	Note
<b>I Term 8 hours</b>						
1		Welcome p4-5	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1	03.09	
2		Comparing adjectives and adverbs p.9	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	10.09	
3		Past perfect and past simple p.11	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.	1	17.09	
4	<b>Unit 1 Hobbies and qualities</b>	Talking about past events p.14	9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.2.1 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.5.1 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	24.09	
5		Medical science p20	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	01.10	
6		Could, can, will be able to p.21	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.1.1 use formal and informal language registers in their talk on a range	1	08.10	

7		Phrasal verbs p.24	of general and curricular topics 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1	15.10	
8		Past modals p.25	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	1	22.10	

**II term 8 hours**

9	<b>Unit 3 Our planet</b>	Geography and the environment p.32-33	9.1.3.1 respect differing points of view	1	05.11	
10		First conditional p.35	9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	12.11	
11		First and second conditionals p.37	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	19.11	
12		Reported speech: tense changes p.47	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres	1	26.11	
13		Reporting verbs p.48	9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	03.12	
14		Reported and indirect questions p.49	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	10.12	
15		Charities and conflict Morals p.44-45	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	17.12	
16		Explaining and clarifying situations p.50 SAU 4		1	24.12	



**III term 10 hours**

17	Unit 5 Reading for pleasure	Vocabulary and language Focus. Literary genres. p.56 – p.57	9.1.3.1 respect differing points of view	1	14.01	
18		Language Focus. <i>Past Simple or Past Continuous</i> p.59	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.6.1 organise and present information clearly to others 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	21.01	
19		Language Focus. Future Continuous. p.61	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres	1	28.01	
20		Language Focus: Present Perfect + for and since. Talking about how long people have done things. p.71	9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects 9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	1	04.02	
21		Language Focus: Present Perfect and Past Simple, Present Perfect Simple and Continuous. p.73	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks <del>9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk</del> about an increased range of general and curricular topics	1	11.02	
22		Language Focus. Active or Passive: Introduction.p.83	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	18.02	
23		Discussing music. Talking about how music is recorded. p.84	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1	25.02	
24		Language Focus. Passive: past, present and future. Passive: questions. p.85	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	04.03	
25		Changing something in a shop. P86	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	11.03	
26		Giving feedback on a product. p. 87		1	18.03	

IV term 8 hours

27	Unit 8 Travel and tourism	Travel: nouns. Be going to.p.92-93		1	01.04	
28		Language Focus: Will / to be going to.p.95	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1	08.04	
29		Present Simple and Continuous for future p.97	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	15.04	
30		A day in cyberspace. Verbs and prepositions. p.104 - p.105	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	22.04	
31		Language Focus. Third conditional. Talking about the imaginary situation in the past. p.107	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres	1	29.04	
32		Writing: An experience. Practicing writing about a personal experience. p.111	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics; 9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;	1	06.05	
33		My Country. Science and technology. p.112	9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;	1	13.05	
34		CLIL. Physics and chemistry: Satellites and spacecraft. p.113	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics; 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics;	1	20.05	

«Бекітемін»

Аудандық сараптама

кеңесі

«    »      2024 ж



Мектеп директорымен

бекітілген М.А.У. Жамалядинов

«    »      2024 ж

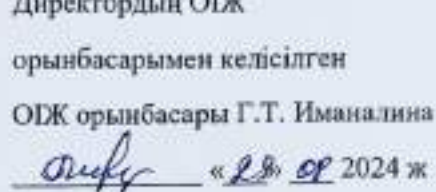


Директордың ОДЖ

орынбасарымен келісілген

ОДЖ орынбасары Г.Т. Иманалина

     «28» 08 2024 ж



ӘБ отырысында қарастырылады

№1 хаттама «26» 08 2024 ж

ӘБ жетекшісі Т.И. Мезенец

**« WEB дизайн негіздері »**

**Қолданбалы курсының оқу бағдарламасы**

**11 сынып**

№3 Мәртөк ЖОББМ-нің  
информатика пәні мұғалімі  
Н.С. Абилкасимов

2024 – 2025 оқу жылы



## Түсінік хат

Ақпараттық қоғам жағдайында информатика пәнінің рөлі ақпараттық білімнің, ақпараттық орта мен адамның өзара қатынасын үйлесімді етеді. Қолданбалы бағдарламаның негізгі міндеттері оқушылардың ақпаратты тарату және қолдану, оқушыларды Web-беттерді құру, Интернетте материалды жариялау, Web-дизайн негіздерін білуге, дүниежүзілік ақпараттану әлемі жөнінде түсінік алуға, компьютерлік технологиялардың жаңалықтарын өзінің білімі саласында жүйелі түрде өзін-өзі дамыту ретінде қолдану болып табылады. Берілген курс мазмұны 11-сынып оқушылардың информатика пәніне деген қызығушылығын арттыру және болашақта кәсіптік дағдыларын жүзеге асыру мақсатында көмегін тигізу үшін құрастырылған. Бұл курс аптасына 1 сағаттан 10-11 сыныптарға 34 сағат. Курсты оқыту оқушылардың өз қабілеттерін толық көрсету және Web-беттерді құруға мүмкіндік береді. 10-11 сыныптарда информатиканы қолданбалы курсты оқытудың бағдарламасы орта білім беру жүйесі ақпараттандырудың мемлекеттік бағдарламасының негізгі бағыттарын жүзеге асыру бағытында және мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартына сәйкес жасақталды.



**II сынып, Web дизайн негіздері қолданбалы курс ( 34 сағат )**

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күні
1-2	Microsoft Word көмегімен HTML-құжаттарды құру. Графикалық объектілерді қою, пішіндеу.	2	05.09.2024 12.09.2024
3-4	Microsoft Word көмегімен HTML-құжаттарды құру. Графикалық объектілерді қою, пішіндеу.	2	19.09.2024 26.09.2024
5-6	Microsoft Word көмегімен HTML-құжаттарды құру. Тізімдер, кестелер, гиперсілтемелер.	2	03.10.2024 10.10.2024
7-8	Microsoft Word көмегімен HTML-құжаттарды құру. Тізімдер, кестелер, гиперсілтемелер.	2	17.10.2024 24.10.2024
9-10	Microsoft Word көмегімен HTML-құжаттарды құру. Ішкі және сыртқы сілтемелер.	2	07.11.2024 14.11.2024
11-12	Шығармашылық жұмыс Microsoft Word көмегімен сайт жасау.	2	21.11.2024 28.11.2024
13-14	Шығармашылық жұмыс Microsoft Word көмегімен сайт жасау.	2	05.12.2024 12.12.2024
15-16	Шығармашылық жұмыс Microsoft Word көмегімен сайт жасау.	2	19.12.2024 26.12.2024
17-18	Microsoft FrontPage программасының көмегімен HTML-құжаттарды құру.	2	09.01.2025 16.01.2025
19-20	Шығармашылық жұмыс Microsoft FrontPage программасының көмегімен сайт жасау.	2	23.01.2025 30.01.2025

21-22	Шығармашылық жұмыс Microsoft FrontPage программасының көмегімен сайт жасау.	2	06.02.2025 13.02.2025
23-24	Шығармашылық жұмыс Microsoft FrontPage программасының көмегімен сайт жасау	2	20.02.2025 27.02.2025
25-26	Сайттың тақырыбы, мазмұны	2	06.03.2025 13.03.2025
27-28	Сайтты ақпаратпен толықтыру	2	20.03.2025 03.04.2025
29-30	Дизайн макеті. Логотип	2	10.04.2025 17.04.2025
31-32	Шығармашылық жұмысты қарау	2	24.04.2025 01.05.2025
33-34	Жоба қорғау	2	08.05.2025 15.05.2025

## Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. 10-11 сыныптарға арналған жалпы орта білім беретін мектептегі жаратылыстану-математикалық бағытына және қоғамдық-гуманитарлық бағытына арналған бағдарлама. Г.И. Салғараева, Ж.Б. Базаева, А.С. Маханова
2. Н.Д. Угринович «Информатика және АКТ». Профильный курс: 10 сынып М.БИНОМ, 2008.
3. 10-11 сыныптар үшін бағдарлы курс бойынша тақырыптық жоспарлар, Алматы қаласы МБЖЖҚДИ, 2006ж.
4. Усенков Д. Уроки Web-мастера. Москва, ЛБЗ, 2003.
5. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: самоучитель. Дригалкин В.В. 2004.
6. Конец формы. Межевич В. Создание Web-страниц, 2002.

«Бекітемін»  
Аудандық сараптама  
кенесі



Мектеп директорымен  
бекітілген  
М.И.Жамағалинов



Директордың ОЖ  
орынбасарымен келісілген  
Г.Т. Иманалина

ӘБ отырысында қаралды  
№ 1 Хаттама «11» 01 2024 ж.  
Ж.Б. Кунградбаева

## «Сөз мәдениеті» атты 11 «А» сыныбының элективті курсының бағдарламасы

№3 Мәртөк ЖОББМ-нің  
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің  
мұғалімі: К.К.Нурлыбаева

2024-2025 оқу жылы



## Нормативтік –құқықтық құжаттар

2024-2025 оқу жылына І- сыныпқа арналған «Сөз мәдениеті» элективті курсының күнтізбелік - тақырыптық жоспары келесі құжаттарға негізделіп құрылған:

- 1.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)
- 2 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 Бұйрығы.
- 3 «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен
- 4 Әдістемелік нұсқау хат «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»

## Курстың мақсаты:

Оқушының өзіндік көз қарасының қалыптасуына, сол көзқарасы мен ой -тұжырымдарын барлық уақытта мәдениетті жеткізе алуына, өмір жағдаяттарында өзіндік пайымдауларын шеберлікпен айта алуы

Сөйлеу, тіл мәдениеті машықтарын меңгерген, коммуникативтік біліктілігі артқан, логикалық ойлауы өз деңгейіне сәйкес дамыған, мәдениетті сөйлеуге бейімделген оқушыны тәрбиелеу және қазақ тілі сабақтарында ақпараттық, тілдік қарым – қатынасты дамытып, өзінің ана тілі-қазақ тілін сапалы меңгерген тұлға қалыптастыру.

## Курстың міндеті:

Оқушының бойында ұлттық ділді қалыптастыру болып саналады; оқушының терең мазмұнды, жүйелі, дәйекті, мәнді сөйлей алу қабілетін ашу;

Сөз адамның ой-өрісін, мәдени дәрежесін, байыптылығын, ақыл-парасатын көрсететінін ұғындыру

Сөйлеу мәдениетіне қай уақытта болса да ерекше мән бергенін, қай халық болса да қатты бағалағанын түсіндіру

Сөйлеу мәдениеті сөйлеуші адамның ішкі жан дүниесінің тазалығына да, сөз өнеріне де қатыстылығын ескере білу

Сөзге шешен адам мәдениетті әрі шебер сөйлей білу керек екеніне түсінік беру. Мәдениетті, ой-өрісі жоғары, өмірге сенімді, адал адамдардың сөйлеу тілі де жоғары болуға тиістілігін аңғарту

Тіл — адамның ішкі жан дүниесінің айнасы екенін ұғындыру.

## Күтілетін нәтиже:

- 1) Білімгер жоғары деңгейде меңгереді, дамиды, ізденеді.
- 2) Білімнің теориялық, жариялық, әділдік қағидалары сақталады.
- 3) Ұстаз бен шәкірт қарым-қатынасы өзгереді.
- 4) Білімгердің танымдық, интеллектуалдық қабілеттері дамиды.
- 5) Өзіндік көзқарасы қалыптасып, тыңдай, сыйлай білу мәдениеті артады.



## Курстың базалық мазмұны

### I Сөз мәдениеті және шешендік

Шешендік өнердің тарихы

Соқрат пен Платон. Сөздің алам жағына өсері

Орыс шешендікшілердің қосқан үлесі

Қазақтың етәқты би шешендері. «Аңыз алам» журналы. Тәлс би, Қазыбек би, Әйтеке би

### II Адамды қалыптастыру

Сәлем -сөздің атасы

Амандасу салты. «Қазақтың салттары»

Ырым пайымның түп негізі -тәрбие

М.Әуезовтың «Абай жолы» романындағы адам образдары

Көпшілік алдындағы сөз құрылымы

«Тәрбие отбасынан басталады» шығарма жазу

Қоштасу түрлері

Әдеби тіл үлгілері

### III Мәдени мұра

«Абай жолы» романындағы қазақтың салт- дәстүрлері.

«Қыз өссе- елдің көркі» «Ақ білек» романы

Түркі тілдес халықтарының салттарының ұштастығы. «Әлем әдебиеті»

«Әр елдің салты басқа ...»

Атаның сөзі -ақылдың көзі. Ұлағат сөздер. «Әдеп» оқулығы

Нағам сенімдер. «Қазақтың салт -дәстүрлері»

### IV Стиль түрлері

Көркем әдеби стиль «Көшпенділер» I.Есенберлин

Ауызекі сөйлеу стильі. Б.Майлин «Ыбыраймыз, ...»

Ресми іс -қағаздар стильі

Ресми іс -қағаздар түрлері

Публицистикалық стиль

### V Ана тілі арын бұла

Тіл- ұлттық санадан шынайы көрінісі

Тілге құрмет -елге құрмет. «Ана тілі» газеті

Қазақ тілі- ұлттық рухтың көрсеткіші

Білімнің кілті- тілде

«Мен елімнің - патриотымын » қорытынды сабақ

**«Сөз мәдениеті» элективтік курсының күнтізбелік жоспары**  
барлығы : 34 сағат, аптасына 1 сағат

№	Сағ. реті	Мазмұны	Сағат саны	Күні /айы	Ескерту
<b>I тоқсан 8 сағат</b>					
<b>Сөз мәдениеті және шешендік</b>					
1	1	Шешендік өнердің тарихы	1	06.09.2024	
2	2	Сократ пен Платон. Сөздің адам жанына әсері	1	13.09.2024	
3	3	Орыс шешентанушылардың қосқан үлесі	1	20.09.2024	
4	4	Қазақтың атақты би шешендері. «Аңыз адам» журналы. Төле би, Қазыбек би, Әйтеке би	1	27.09.2024	
5	5	Қазіргі замандағы шешендік өнер	1	04.10.2024	
<b>Адамды қалыптастыру</b>					
6	6	Сәлем - сөздің атасы	1	11.10.2024	
7	7	Амандасу салты. «Қазақтың салттары»	1	18.10.2024	
8	8	Сәлемдесу мәдениеті	1	25.10.2024	18.10.2023
<b>II тоқсан 7 сағат</b>					
9	1	Ырым- тыйымның түп негізі -тәрбие	1	08.11.2024	
10	2	М.Әуезовтың «Абай жолы» романындағы адам образдары	1	15.11.2024	
11	3	Көпшілік алдындағы сөз құрылымы	1	22.11.2024	
12	4	«Тәрбие отбасынан басталады» шығарма жазу	1	29.11.2024	
13	5	Қоштасу түрлері	1	06.12.2024	
14	6	Әдеби тіл үлгілері	1	13.12.2024	
<b>Мәдени мұра</b>					
15	7	«Абай жолы» романындағы қазақтың салт -дәстүрлері.	1	20.12.2023	

8		Түркі тілдес халықтарының салттарының ұштастығы. «Әлем әдебиеті»	1	27.12.2024	
<b>III тоқсан 11 сағат</b>					
17	1	«Әр елдің салты басқа ...»			
18	3	Атаның сөзі - ақылдың көзі. Ұлағат сөздер «Әдеп» оқулығы	1	10.01.2025	
19	4	Наным сенімдер. «Қазақтың салт - дәстүрлері»	1	17.01.2025	
20	5	Ұлттық қолөнерімізді дәріптеу, жаңғырту	1	24.01.2025	
<b>Стиль түрлері</b>					
21	6	Стиль туралы түсінік	1	31.01.2025	
22	7	Көркем әдеби стилі «Көшпенділер» І. Есенберлин	1	07.02.2025	
23	8	Ауызекі сөйлеу стилі. Б. Майлин «Ыбыраймыз, ...»	1	14.02.2025	
24	9	Ресми іс - қағаздар стилі	1	21.02.2025	
25	10	Ресми іс - қағаздар түрлері	1	28.02.2025	
26	11	Публистикалық стиль	1	07.03.2025	
<b>IV тоқсан 8 сағат</b>					
<b>Ана тілі арың бұл</b>					
27	1	Тіл- ұлттық сананың шынайы көрінісі	1	15.03.2025	
28	2	Тілге құрмет- елге құрмет. «Ана тілі» газеті	1	04.04.2025	
29	3	Қазақ тілі - ұлттық рухтың көрсеткіші	1	11.04.2025	
30	4	Білімнің кілті- тілде	1	18.04.2025	
31	5	«Мен елімнің - патриотымын »	1	25.04.2025	
32	6	«Тіл тарихы» эссе	1	02.05.2025	
33	7	Сөздің шығу тарихы	1	09.05.2025	02.05.2025
34	8	Тест тапсырмасы	1	16.05.2025	
				23.05.2025	



### Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақ тілі оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жалпы білім беретін мектептің қоғамдық –гумманитарлық бағыты 11-сыныбына арналған бағдарламасы. Астана, 2010.
2. Адамбаева Б. Қазақтың шешендік сөздері. Алматы, «Ана тілі». 2006. -160 бет
3. Дадан Е.Ш. Шешендік өнер. Алдыраспан. Алдыраспан. 2003. №3
4. Қашқынбайұлы Ш. Қазақтың ұлттық шешендік өнері. Ұлағат. Ұлағат. 2005. №5
5. Қазақтың салт дәстүрлері. - Алматы: «Алматы кітап» ААҚ, 2004 -284 бет
6. Қазақ тілінің оқыту методикасы, Д.Әлімжанов, Ы.Маманов, Алматы, 1965 ж.
7. Тіл мәдениеті және қазақ тілін оқыту, М.Балақаев, Алматы, «Мектеп» .1989 ж.
8. Тіл мәдениеті оқу құралы, З.Бейсенбаева т.б., Алматы, 2005 ж.
9. Әдеп және жантану, Қ. Жарықбаев , Алматы, 1996 ж.
10. Шығармашылық қабілеттер және дамыта оқыту, Б.Тұрғынбаева, Алматы, 1999 ж.
11. Салт, дәстүр, әдет, ғұрып туралы. Алматы «Мектеп» 2005ж.
12. Тіл дамытудың ғажайып әлемі. Алматы «Аруна» баспасы



Утверждено  
Районным экспертным  
Советом  
« » 2024 г.



Утверждено  
Директором школы  
Камаладинов М.Ш.  
« » 2024 г.



Согласовано  
зам. директора по УВР  
Жаксыгарина А.Ж.  
« » 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от «16» 08 2024г.  
Руководитель МО Мезенца Т.И.

**Предмет по выбору: Биология  
7 класс**

Учитель биологии: Кречотень Т.В.

2024 год

### Нормативно-правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

### Распределение общего числа часов по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	Экосистемы	3
2	Классификация живых организмов	2
3	Клеточная биология. Вода и органические вещества	3
5	Транспорт веществ	4
6	Питание живых организмов	2
7	Дыхание	2
9	Выделение	1
10	Движение	3
11	Координация и регуляция	6
13	Наследственность и изменчивость	2
14	Размножение. Рост и развитие	4
15	Микробиология биотехнология	2
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

### по четвертям:

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8
2	II четверть	8
3	III четверть	10
4	IV четверть	8
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

**Список использованной литературы**

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Биология 7 кл	Соловьева А.Р., Ибраимова Б.Т., Алина Ж.Т.,	Атамұра – 2017.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящее планирование составлено на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан по предмету «Биология» и представляет собой целостный курс, направленный на изучение основ современной биологии и построенный на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности, преемственности.

В соответствии с Типовым учебным планом с сокращением учебной нагрузки недельная нагрузка предмета «Биология» в 7 классе составляет 1 час в неделю (36 часов за год), поэтому по предмету «Биология» суммативное оценивание за четверть не проводится, итоговая оценка выставляется за полугодие. Отклонений от программы нет.

№ п/п	Раздел/сквозные темы	Тема урока	Содержание долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
<b>I четверть</b>							
1	Экосистемы (3 часа)	Экологические факторы среды	Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения).	7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов	1	4.09 6.09	
2		Пищевые цепи и сети. Экологические сукцессии	Пищевые цепи и пищевые сети. Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем	7.3.1.2 составлять и сравнивать природные пищевые цепи; 7.3.1.3 описывать процесс экологических	1	11.09 13.09	



3		Человек как часть экосистемы. Особо охраняемые территории Казахстана. СОР «Экосистема»	Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор. Негативное влияние деятельности человека на экосистему. Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона. Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесённые в Красную книгу Казахстана	сукцессий 7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы 7.3.2.2 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы 7.3.2.3 описывать ж и в о т н ы й и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана 7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесённых в Красную книгу Казахстана	1	12.09 20.09	
4	Классификация живых организмов (2 часа)	Систематика живых организмов.	Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Типы, Отделы, Классы. Значение классификации растений и животных	7.1.1.1 объяснять значение систематики;	1	25.09 27.09	
5		Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных. Дихотомический метод.	Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных. Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей	7.1.1.2 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.1.3 использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам		2.10. 4.10.	



6	Клеточная биология. Вода и органические вещества (3 часа)	Понятия: «клетка», «ткань», «орган», система органов».	Понятия: "клетка", "ткань", "орган", система органов". Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка	7.4.2.1 объяснять понятия "клетка", "ткань", "органы", "системы органов";	1	9.10. 11.10.	
7		Свойства воды	Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоёмкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры.	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов;	1	16.10. 18.10.	
8		Органические вещества.	Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания	7.4.1.2 доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания	1	23.10. 25.10.	

#### II четверть

9	Транспорт веществ (4 часа)	Транспорт веществ	Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ	7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах; 7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений	1	6.11 8.11	
10		Стебель и корень	Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема,	7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня; 7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями	1	13.11 15.11	

11		камбий.				
		Органы кровообращения у животных.	Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных	7.1.3.5 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных	1	20.11 22.11
12		Органы кровообращения у животных. СОР «Транспорт веществ»	Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных	7.1.3.5 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных	1	24.11 29.11
13	Питание живых организмов (2 часа)	Лист	Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией	1	4.12. 6.12.
14		Условия, необходимые для фотосинтеза.	Условия, необходимые для фотосинтеза.	7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	1	11.12. 13.12.
15	Дыхание (2 часа)	Дыхание. Типы дыхания. Дыхание растений	Значение дыхания для растений и животных. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов; 7.1.4.2 различать анаэробное и аэробное типы дыхания 7.1.4.3 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных	1	18.12. 20.12.
16		Органы дыхания человека. Заболевания органов дыхания.	Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека. Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания.	7.1.4.4 изучать особенности строения органов дыхания у человека и объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания	1	25.12. 29.12.



**III четверть**

17	<b>Выделение (1 час)</b>	Значение выделения для живых организмов.	Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных и растений. Конечные продукты обмена веществ	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов	1	10.01 15.01.	
18	<b>Движение (3 часа)</b>	Движение растений	Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений.	7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы); 7.1.6.2 объяснять влияние света на развитие растений;	1	17.01. 22.01.	
19		Движение растений	Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений.	7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы); 7.1.6.2 объяснять влияние света на развитие растений;	1	24.01. 24.01.	
20		Движение животных.	Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма	7.1.6.3 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных	1	31.01 5.02.	
21	<b>Координация и регуляция (6 часов)</b>	Типы нервной системы. Компоненты нервной системы, её строение и функции.	Типы типов нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона	7.1.7.1 описывать типы нервной системы животных 7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов	1	7.02. 12.02.	
22		Центральная и периферическая части	Центральная и периферическая части нервной системы.	7.1.7.3 сравнивать строение и функции	1	14.02. 19.02.	

		нервной системы	Спинальный мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, задний (мост, мозжечок), средний и передний мозг. Большие полушария головного мозга	центральной и вегетативной нервной системы;			
23		Центральная и периферическая части нервной системы	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинальный мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, задний (мост, мозжечок), средний и передний мозг. Большие полушария головного мозга	7.1.7.3 сравнивать строение и функции центральной и вегетативной нервной системы;	1	21.02. 26.02.	
24		Рефлекторная дуга	Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган.	7.1.7.4 исследовать рефлекторную дугу		28.02. 5.03.	
25		Рефлекторная дуга	Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган.	7.1.7.4 исследовать рефлекторную дугу	1	7.03 12.03.	
26		Сон и сохранение психического здоровья. Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы. СОР «Координация и регуляция»	Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы	7.1.7.5 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма; 7.1.7.6 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему	1	17.03. 19.03.	
<b>IV четверть</b>							
27	<b>Наследственность и изменчивость (2 часа)</b>	Роль ДНК. Приобретенные и наследственные признаки. Количество хромосом у разных	Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом.	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека	1	2.04 4.04	



		видов организмов	Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки.	7.2.4.2 объяснять роль генетического материала - дезоксирибонуклеиновой кислоты в хромосомах. 7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов;			
28		Роль ДНК. Приобретённые и наследственные признаки. Количество хромосом у разных видов организмов	Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретённые и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки.	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека 7.2.4.2 объяснять роль генетического материала - дезоксирибонуклеиновой кислоты в хромосомах. 7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов;	1	9.04. 11.04.	
29	Размножение. Рост и развитие (4 часа)	Бесполое и половое размножение растений. Vegetативное размножение	Бесполое и половое размножение растений. Vegetативное размножение, его виды. Использование вегетативного размножения в садоводстве.	7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножения у растений 7.2.1.2 объяснять роль вегетативного размножения в садоводстве	1	16.04. 18.04	
30		Строение цветка. Опыление. Оплодотворение. Онтогенез	Строение цветка. Виды опыления. Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения. Понятие роста и развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост,	7.2.1.3 описывать виды опыления и значение двойного оплодотворения у цветковых растений 7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов;	1	23.04 25.04	

31		Строение цветка. Опыление. Оплодотворение. Онтогенез	размножение, старение. Строение цветка. Виды опыления. Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения. Понятие роста и развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение.	7.2.1.3 описывать виды опыления и значение двойного оплодотворения у цветковых растений 7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов;	1	30.04 2.05	
32		Типы онтогенеза у животных. СОР «Наследственность и изменчивость» и «Размножение. Рост и развитие»	Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением.	7.2.3.2 различать этапы онтогенеза растений и животных; 7.2.3.3 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных	1	4.05 9.05	
33	<b>Микробиология и биотехнология (4 часа)</b>	Формы и распространение бактерий. Применение и значение бактерий	Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека	7.4.3.1 описывать различные формы бактерий 7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра	1	14.05 16.05	
34		Способы борьбы с патогенами. Вирусы.	Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни	7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств 7.4.3.4 объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	1	21.05 23.05	

#### Литература

1. Учебник по биологии 7 класс
2. <http://www.mycology.net/>
3. <http://www.mushroomexpert.com/>
4. <http://mycoweb.narod.ru/fungi/index.html>
5. <http://www.bryocol.mtu.edu/>
6. <http://hypnea.botany.uwc.ac.za>
7. <http://www.tolweb.org/Stramenopiles>
8. И Кузнецова Уроки ботаники, 1985, Просвещение



«Утверждаю»

Районный экспертный совет

«    »    2024 г



«Утверждаю»

Директор школы Жамаладинов М.Ш.

«    »    2024 г



«Утверждаю»

Зам. директора по УВР

Жаксыгарина А.Ж.

«29» 08 2024 г

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 «26» 08 2024 г

Руководитель МО Мезенец Т.И.

Предмет по выбору: Алгебра

7 «Б» класс

Учитель: Шахабаева Айнур Аликовна

2024 – 2025 учебный год

## 7 сынып «Алгебра»

### Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 53-қосымша

Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

Оқу бағдарламасының мақсаты – « Алгебра» пәнінің мазмұнын сапалы игеруді қамтамасыз ету, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, сонымен қатар басқа пәндермен кіріктіре отырып, жалпы адами құндылықтар негізінде және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлері арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту.

#### Міндеттері:

- 1) "Сандар", "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;
- 2) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, санды қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге мүмкіндік беру;
- 3) есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді түсіндіруге бағыттау;
- 4) өздігінен оқуға және болашақ таңдаған мамандығы бойынша білімін жалғастыруға қажетті физика, химия, биология және басқа да теориялық облыстарда зерттеулер мен есептерді шешу үшін және практикалық іс-әрекеттерінде математикалық әдістерді қолданудың қарапайым дағдыларын қалыптастыру;
- 5) практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен анықтылығын орнатуда лайықты математикалық әдістерді таңдап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- 6) коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар әртүрлі ақпарат көздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;
- 7) өздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық, шыдамдылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;
- 8) математиканың даму тарихымен, математикалық ұғымдардың пайда болу тарихымен таныстыру;
- 9) қоғамдық ірілеу үшін математиканың маңыздылығын түсінуіне қамтамасыз ету;
- 10) математика оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануда дағдыларын дамыту.

«Алгебра» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі: 9-сынып – алтасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7-сыныпқа арналған "Алгебра" оқу пәнінің бағалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

5-6 сыныптардағы математика курсынан қайталау;

"Бүтін көрсеткішті дәреже". Натурал көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері, Бүтін көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері. Құрамында дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Санның стандарт түрі. Өте кіші және өте үлкен сандармен байланысты практикалық есептер шығару. Абсолюттік және салыстырмалы қателік. Құрамында дәрежесі бар сандар тізбектері;

"Көпмүшелер". Бірмүшелер және оларға амалдар қолдану. Көпмүшелер және оларға амалдар қолдану. Бірмүше мен көпмүшенің стандарт түрі. Көпмүшені көбейткіштерге жіктеу. Өрнектерді тепе-тең түрлендіру;

"Функция. Функцияның графигі". Функция ұғымы. Функцияның графигі. Сызықтық функция және оның графигі. Сызықтық функциялардың графиктерінің өзара орналасуы. Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графигіктік тәсілмен шешу.  $y=ax^2$ ,  $y=a$  және  $y=\frac{b}{x}$  ( $k \neq 0$ )

түріндегі функциялар, олардың графиктері және қасиеттері;

"Статистика элементтері". Бас жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдары. Абсолютті жиілік және салыстырмалы жиілік. Жиілік кестесі. Жиілік алқабы;

"Қысқаша көбейту формулалары". Екі өрнектің квадраттарының айырымының формуласы. Екі өрнектің қосындысының квадраты және айырымының квадратының формулалары. Екі өрнектің қосындысының кубы және айырымының кубының формулалары. Екі өрнектің кубтарының қосындысы және кубтарының айырымының формулалары. Өрнектерді тепе-тең түрлендіру. Теңдеу және теңсіздік құру арқылы берілген мәтінді есептерді шығару;

"Алгебралық бөлшектер". Алгебралық бөлшектер және оның негізгі қасиеті. Алгебралық бөлшектерді қосу, азайту, көбейту, бөлу және дәрежегеш шығару. Алгебралық көрнектерді тепе-тең түрлендіру;

7-сыныптағы алгебра курсына қайталау.

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 34 сағат



№	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>I четверть – 8 часов</b>					
1.	Действия над обыкновенными дробями Десятичные дроби и действия над ними Линейные уравнения и неравенства	Уметь выполнять действия над обыкновенными дробями Уметь выполнять действия над десятичными дробями Уметь решать линейные неравенства и уравнения	1	02.09.24	
2.	Степень с натуральным показателем и ее свойства  Степень с целым показателем и ее свойства	7.1.2.1. знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.2 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа; 7.1.2.15 применять свойства степени с натуральным показателем 7.4.2.3 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров 7.1.2.3 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства; 7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;	1	09.09.24	
3.	Преобразование выражений, содержащих степени. Числовые последовательности, содержащие степени. Преобразование выражений, содержащих степени. Числовые последовательности, содержащие степени.	7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений; 7.2.3.1 - определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени;	1	16.09.24	
4.	Стандартный вид числа	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде; 7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде, 7.1.2.8 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.9 сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.10 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.11 находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде; 7.1.2.12 вычислить абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.13 выполнять приближённые вычисления с использованием калькулятора; 7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами;	1	23.09.24	

5.	Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена. Степень одночлена Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена. Степень одночлена	7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей;	1	30.09.24	
6.	Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена Действия над многочленами	7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду; 7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен	1	07.10.24	
7.	Разложение многочлена на множители	7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки; 7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители;	1	14.10.24	
8.	Тождественные преобразования выражений.	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители;	1	21.10.24	
<b>2 четверть – 8 часов</b>					
9.	Функция и график функции	7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции 7.4.1.2 знать способы задания функции; 7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции;	1	04.11.24	
10.	Линейная функция и её график	7.4.1.4 знать определение функции $y = kx$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от $k$ ; 7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений $k$ и $b$ ; 7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика); 7.4.1.7 определять знаки $k$ и $b$ линейной функции $y = kx + b$ , заданной графиком;	1	11.11.24	
11.	Взаимное расположение графиков линейных функций	7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов; 7.4.1.9 записывать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;	1	18.11.24	

12.	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом	7.4.2.4 решать системы линейных уравнений графическим способом;	1	25.11.24	
13.	Функции вида $y=ax^2$ , ее свойства график. Функции вида $y=-ax^2$ , ее свойства график.	7.4.1.10 строить график функции $y=ax^2$ ( $a \neq 0$ ) и знать ее свойства; 7.4.1.11 строить график функции $y=-ax^2$ ( $a \neq 0$ ) и знать ее свойства;	1	02.12.24	
14.	Функции вида $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ), ее свойства график. Функции вида $y = -\frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ), ее свойства график. Сор3	7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ) и знать ее свойства;	1	09.12.24	
15.	Вариационные ряды Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты; 7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость;	1	16.12.24	
16.	Полигон частот	7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;	1	23.12.24	
3 четверть – 10 часов					
17.	Формулы разности квадратов двух выражений	7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ ;	1	13.01.25	
18.	Формула квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ;	1	20.01.25	
19.	Формула куба суммы и куба разности двух выражений.	7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$	1	27.01.25	
20.	Формула суммы и разности кубов двух выражений	7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$ ;	1	03.02.25	
21.	Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.1.2.14 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта;	1	10.02.25	
22.	Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения;	1	17.02.25	



23.	Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.2.1.15 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения;	1	24.02.25	
24.	Решение текстовых задач	7.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи;	1	03.03.25	
25.	Решение текстовых задач	7.4.2.2 решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств;	1	10.03.25	
26.	Алгебраическая дробь и её основное свойство	7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;	1	20.03.25	
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
27.	Алгебраическая дробь и её основное свойство	7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;	1	07.04.25	
28.	Алгебраическая дробь и её основное свойство	7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0;$	1	07.04.25	
29.	Алгебраическая дробь и её основное свойство	7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0;$	1	14.04.25	
30.	Действия над алгебраическими дробями Действия над алгебраическими дробями	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей;	1	21.04.25	
31.	Действия над алгебраическими дробями	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей;	1	28.04.25	
32.	Действия над алгебраическими дробями Действия над алгебраическими дробями Действия над алгебраическими дробями	7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;	1	05.05.25	
33.	Тождественные преобразования алгебраических выражений	7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;	1	12.05.25	

34.	Степень с целым показателем. Урок повторения. Многочлены. Функция.	Закрепить знания умения и навыки	1	19.05.25	
-----	---	----------------------------------	---	----------	--

## Использованная литература

1. Учебник: Алгебра – 7 класс, Абылкасымова А., Кучер Т., Жумагулова З., Корчевский В «Мектеп», 2017 г.
2. Учебник: Математика – 5 класс, Абылкасымова А., Кучер Т., Жумагулова З., «Мектеп», 2017 г.
3. Учебник: Математика – 6 класс, Абылкасымова А., Кучер Т., Жумагулова З., «Мектеп», 2018 г.



Утверждено  
Районным экспертным  
Советом \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждено  
директором школы  
\_\_\_\_\_ Самаладинов М.Ш.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Жаксыгарина А.Ж..  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от « 29 » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Мезенцев Т.И.

**Предмет по выбору:  
Алгебра 7 «В» класс.**

Учитель математики : Сень Елена Анатольевна  
МООСШ №3

2024 – 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе ГОСО РК -2022, Постановление Правительства РК № 348 от 03.08.2022 г; ИМП МОН РК «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2024-2025 учебном году»; Типовой учебный план общего среднего образования, утверждённый приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 Типовой учебной программы по предмету «Алгебра» приказ МП РК от 16.09.2022 г. № 399 уровня общего (основного, начального) среднего образования.

**Цель обучения** – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Алгебра», формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

#### Задачи:

- 1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;
- 2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;
- 3) направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;
- 4) формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности, навыки, необходимые для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии;
- 5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;
- 6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;
- 7) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;
- 8) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;
- 9) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения математике;
- 10) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса.
- 11) Цели обучения прописаны по каждой теме раздела и представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели

*Занятия планируются по учебнику Алгебра для 7кл. А.Е. Абылкасымова, Т.П. Кучер, З.А. Жумагулова, В.Е. Корчевский .-Алматы: Мектеп, 2017г*

### Базовое содержание курса .

- 1) «Степень с целым показателем». Степень с натуральным показателем и её свойства. Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа. Решение практических задач, содержащих большие и малые величины. Числовые последовательности, содержащие степени.
- 2) «Многочлены». Одночлены и действия над ними. Многочлены и действия над ними. Степень одночлена и многочлена. Стандартный вид одночлена и многочлена. Разложение многочлена на множители. Тождественные преобразования выражений.
- 3) «Функция. График функции». Понятие функции. График функции. Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. Функции вида  $y=ax^2$ ,  $y=ax^3$  и  $y = \frac{k}{x}$  ( $k \neq 0$ ), их графики и свойства.
- 4) «Элементы статистики». Понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты. Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот.
- 5) «Формулы сокращенного умножения». Формула разности квадратов двух выражений. Формула квадрата суммы двух выражений. Формула квадрата разности двух выражений. Формула куба суммы двух выражений. Формула куба разности двух выражений. Формула разности кубов двух выражений. Формула суммы кубов двух выражений. Тождественные преобразования выражений. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств.
- 6) «Алгебраические дроби». Алгебраическая дробь и её основное свойство. Действия над алгебраическими дробями. Сложение, вычитание, произведение, деление, возведение в степень алгебраических дробей. Тождественные преобразования алгебраических выражений.
- 7) Повторение курса алгебры 7 класса.



№	Раздел	Содержание раздела	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
<b>I четверть (8 недель - 8 часов) (02.09-27.10)</b>							
1.	<b>Степень с целым показателем (4 ч)</b>	<b>Степень с натуральным показателем и ее свойства (1 часа)</b>	Степень с натуральным показателем Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями Возведение степени в степень Степень с нулевым показателем Возведение произведения и частного в степень	7.1.2.1 знать определение степени с натуральным показателем и её свойства; 7.1.2.2 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа; 7.1.2.15 применять свойства степени с натуральным показателем; 7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.4.2.3 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров	1	02.09.2024	
2.		<b>Степень с целым показателем и ее свойства (1 часа)</b>	Степень с целым показателем Свойства степени с целым показателем Применение свойств степени с целым показателем	7.1.2.3 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства; 7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений	1	09.09.2024	



№	Раздел	Содержание раздела	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
3.		Стандартный вид числа. Решение текстовых задач. (1 час)	Стандартный вид числа Приближенные значения величин Решение текстовых задач	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде; 7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.8 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.9 сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.10 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде;	1	16.09.2024	
4.		Преобразование выражений, содержащих степени (1 час)	. Преобразование выражений, содержащих степени. Числовые последовательности, содержащие степень.	7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений; 7.2.3.1 определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени	1	23.09.2024	
5.		Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена  Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена (1 час)	Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена	7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей 7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.6 приводить многочлен к	1	30.09.2024	

№	Раздел	Содержание раздела	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
	Многочлены (4 ч)			стандартному виду			
6.		Действия над многочленами (1 час)	Действия над многочленами. Сложение и вычитание	7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов;	1	07.10.2024	
7.			Действия над многочленами. Умножение и деление.	7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен;	1	14.10.2024	
		Разложение многочлена на множители (1 час)	Разложение многочлена на множители. Разложение многочлена на множители способом группировки	7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки;	1	14.10.2024	
8.		Тождественные преобразования выражений (1 час)	Тождественные преобразования выражений	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители;	1	21.10.2024	

№	Раздел	Содержание раздела	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
<b>II четверть (8 недель – 8 часов) (04.11-29.12)</b>							
9.	<b>Функция. График функции (6 ч)</b>	<b>Функция и график функции (1 час)</b>	Функция. Область определения и множество значений функции. Задание функции с помощью формул, с помощью таблиц, графический способ.	7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции; 7.4.1.2 знать способы задания функции;	1	04.11.2024	
10.		<b>Линейная функция и её график (1 час)</b>	Линейная функция вида $y = kx$ , и её график Линейная функция вида $y = kx + b$ и её график	7.4.1.4 знать определение функции $y = kx$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от $k$ ; 7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений $k$ и $b$ ; 7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика); 7.4.1.7 определять знаки $k$ и $b$ линейной функции $y = kx + b$ , заданной графиком;	1	11.11.2024	
11.		<b>Взаимное расположение графиков линейных функций (1 час)</b>	Взаимное расположение графиков линейных функций. Формулы линейных функций с параллельными графиками	7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов; 7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;	1	18.11.2024	



№	Раздел	Содержание раздела	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
12.			Формулы линейных функций с пересекающимися графиками	7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;	1	22.11.2024	
			Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом (1 час)	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом	7.4.2.4 решать системы линейных уравнений графическим способом;	1	25.11.2024
13.		Функции вида $y = ax^2$ , $y = ax^3$ , $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ), их свойства и графики	Функции вида $y = ax^2$ , $y = ax^3$ , $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ), их свойства и графики	7.4.1.10 строить график функции $y = ax^2$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства; 7.4.1.11 строить график функции $y = ax^3$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства; 7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ) и знать её свойства	1	02.12.2024	
14.			Построение графиков функции вида $y = ax^2$ , $y = ax^3$ и $y = \frac{k}{x}$	7.4.1.10 строить график функции $y = ax^2$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства; 7.4.1.11 строить график функции $y = ax^3$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства; 7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ) и знать её свойства	1	09.12.2024	

№	Раздел	Содержание раздела	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
15.	Элементы статистики (2 ч)	Абсолютная частота и относительная частота. (1 часа)	<p>Вариационные ряды</p> <p>Абсолютная частота</p> <p>Относительная частота.</p> <p>Сбор и представление статистических данных</p> <p>Представление выборки в виде частотной таблицы</p>	<p>7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты;</p> <p>7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты;</p> <p>7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде;</p>	1	16.12.202	Пр. №281 п.1 от 02.09.2024г совмещен с 23.12.2024г
16.		<p>Таблица частот</p> <p>Полигон частот (1 час)</p>	<p>Таблица частот</p> <p>Представление результатов выборки в виде полигона частот.</p> <p>Анализ статистической информации.</p>	<p>7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы;</p> <p>7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость;</p> <p>7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот;</p> <p>7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;</p>	1	23.12.2024	

№	Раздел	Содержание раздела	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
<b>3 четверть (10 недель , 10 часов, 09.01-20.03)</b>							
17.	<b>Формулы сокращённого умножения (10 ч)</b>	<b>Формулы сокращённого умножения (5 часов)</b>	Формула разности квадратов двух выражений.	7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2;$	1	13.01.2025	
18.			Нахождение значения выражения с помощью формулы разности квадратов. Решение уравнений, с применением формулы разности квадратов	7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2;$ 7.1.2.14 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта;	1	20.01.2025	
19.			Решение уравнений и неравенств с применением формул квадрата суммы и разности двух выражений	7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2;$	1	27.01.2025	
20.			Формулы куба суммы и куба разности двух выражений.	7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2);$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$	1	03.02.2025	
21.			Упрощение выражения , решение уравнений, доказательство тождеств с использованием формулы куба суммы и куба разности двух выражений.	7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2);$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$	1	10.02.2025	



22.	<b>Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения (5 часов)</b>	Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения;	1	17.02.2025	
23.		Упрощение выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.1.2.14 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта; 7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения;	1	24.02.2025	
24.		Решение уравнений с помощью формул сокращённого умножения	7.1.2.14 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта; 7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения;	1	03.03.2025	
25.		Решение неравенств с помощью формул сокращённого умножения Преобразования выражений	7.1.2.14 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта; 7.2.1.15 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения;	1	10.03.2024	Пр. №281 п.1 от 02.09.2024г совмещен с 03.03.2025г
26.		<b>Решение текстовых задач (1 час)</b>	Математическая модель задачи Решение текстовых задач с помощью уравнений	7.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 7.4.2.2 решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств;	1	17.03.2025

№	Раздел	Содержание раздела	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
<i>4 четверть (7 недель-4 дня -8 часов, 01.04-23.05)</i>							
27.	<b>Алгебраические дроби (7 ч)</b>	<b>Алгебраическая дробь и её основное свойство (2 часа)</b>	Алгебраическая дробь. Область допустимых значений алгебраической дроби	7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;	1	07.04.2025	Пр. №281 п.1 от 02.09.2024г совмещен с 07.04.2025г
28.			Основное свойство алгебраической дроби Сокращение алгебраической дроби. Упрощение дробно-рациональных выражений	7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0;$	1	07.04.2025	
29.		<b>Действия над алгебраическими дробями (3 час)</b>	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей;	1	14.04.2025	
30.			Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Упрощение выражений с алгебраическими дробями	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей;	1	21.04.2025	
31.			Умножение, деление и возведение в степень алгебраических дробей. Возведение	7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;	1	28.04.2025	

32.		<b>Действия над алгебраическими дробями (1 час)</b>	алгебраической дроби в степень				
			Действия над алгебраическими дробями	7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;	1	05.05.2025	
33.		<b>Тождественные преобразования алгебраических выражений (1 час)</b>	Преобразования выражений в алгебраические дроби. Значение алгебраических выражений Доказательство тождеств	7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;	1	12.05.2025	
34.	<b>Повторение курса алгебры 7 класса (1ч)</b>	<b>Степень с целым показателем</b>	Степень с целым показателем и ее свойства	7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;	1	19.05.2025	



Утверждено  
Районным экспертным  
Советом \_\_\_\_\_  
«    » 2024 г.



Утверждено  
директором школы  
Камалдинов М.Ш.  
«    » 2024 г.



Согласовано  
зам. директора по УВР  
Жаксыгарина А.Ж.,  
«    » 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.  
Руководитель МО Мезенец Т.И.

**Предмет по выбору: Физика**  
Классы : 7 «Б», 7 «В»

Учитель: Мезенец Т.И.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

В действующих типовых учебных программах по предмету «Физика» для 7 классов уровня основного среднего образования, утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115, предусмотрены демонстрационные, практические и лабораторные работы для изучения теоретических сведений и формирования практических навыков обучающихся, рациональное соответствие времени, отводимого на проверку знаний обучающихся. Вне зависимости от направления обучения, обучающимся, интересующимся физикой и ее прикладными аспектами, удалось увеличить количество часов, отводимых на изучение предмета, предоставив возможность обучаться на курсах по выбору школы.

### Цели изучения

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

### Базовое содержание учебного предмета «Физика» 7 класса:

«Физика – наука о природе». Физика – наука о природе, научные методы изучения природы;

«Физические величины и измерения». Международная система единиц, скалярные и векторные физические величины, точность измерений и вычислений, запись больших и малых чисел;

«Механическое движение». Механическое движение и его характеристики, система отсчета, относительность механического движения, прямолинейное равномерное и неравномерное движение, расчет скорости и средней скорости, графическое представление различных видов механического движения;

«Плотность». Масса и измерение массы тел, измерение объема тел правильной и неправильной формы, плотность вещества и единицы измерения плотности; расчет плотности; определение массы разных тел с использованием электронных и рычажных весов, определение объема жидкости в мензурках;

«Взаимодействие тел». Явление инерции, сила, явление тяготения и сила тяжести, вес, деформация, сила упругости, закон Гука, сила трения, учет трения в технике, сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой; измерения с помощью динамометра, исследование силы тяжести, исследование растяжения разных тел;

«Давление твердых тел, жидкостей и газов». Молекулярное строение (твердых тел, жидкостей и газов), давление твердых тел, давление в жидкостях и газах, закон Паскаля, сообщающиеся сосуды, гидравлическая машина; атмосферное давление, измерение атмосферного давления, манометры, насосы, выталкивающая сила; исследование расположения поверхностей одинаковых и разных жидкостей в сообщающихся сосудах любой формы, исследование наличия атмосферного давления;

«Работа и мощность». Механическая работа, мощность,

«Энергия». Кинетическая энергия, потенциальная энергия, превращение и сохранение энергии;

«Простые механизмы». Простые механизмы, центр масс тел, условие равновесия рычага, коэффициент полезного действия;

«Космос и Земля». Наука о небесных телах, солнечная система, основы календаря (сутки, месяц, год).



### Учащиеся должны уметь:

- давать определение понятий: физика, тело, вещество, материя, величина, наблюдение, опыт, измерение, погрешность, единицы измерения, измерительные приборы, цена деления, экспериментальные и теоретические методы изучения природы, атом, молекула, капилляр, механическое движение, траектория, система отсчета, график движения, инертность, взаимодействие тел, простые механизмы; диффузия, смачивание, несмачивание, инерция, невесомость, перегрузки, свободное падение, плавание;
- давать определение физическим величинам: скорость, путь, масса, плотность, сила, сила тяжести, сила упругости, сила трения, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, давление, архимедова сила, работа, механическая энергия, потенциальная энергия, кинетическая энергия, мощность, КПД, момент силы;
- определять цену деления и погрешность прибора; - правильно пользоваться мензуркой, линейкой;
- измерять объем тела с помощью мензурки;
- приводить примеры физических явлений, физического тела вещества;
- формулировать основные положения МКТ;
- решать качественные задачи по теме;
- по таблицам находить температуру перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое;
- приводить примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей; использования капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях;
- экспериментально определять размеры малых тел.
- записывать формулы скорости, пути, времени движения, плотности, массы и объема тела; равнодействующей силы; закона Гука; веса тела, силы тяжести; - правильно пользоваться весами, динамометром;
- измерять силу, массу; - по числу раскрыть физический смысл скорости, плотности вещества, жесткости тела;
- приводить примеры материальной точки, поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников;
- формулировать законы Гука, Паскаля, Архимеда, «золотое правило» механики; условие равновесия рычага, закон сохранения энергии;
- решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы, расчетные задачи на закон Архимеда, плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага; - правильно пользоваться приборами манометром, барометром;
- объяснять назначение, устройство и принцип действия барометров, манометров, гидравлических машин, насосов и их использование;
- измерять архимедову силу; - собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости;
- приводить примеры практического применения простых механизмов.

### **Планируемые результаты освоения физики:**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса физики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Познавательные:** в предлагаемом курсе физики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, объяснений физических явлений, поиска решения задач у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации, используя при решении самых разных физических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с физическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления.

**Регулятивные:** физическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные:** в процессе изучения физики осуществляется знакомство с физическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием физических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### Использованная литература

Физика Башарұлы Р. учебник для 7 класса

### Интернет – ресурсы

<https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass>

<https://interneturok.ru/subject/physics/class/7>

<https://www.nado5.ru/e-book/fizicheskie-velichiny-izmerenie>



**Календарно-тематический план  
7-класс ( 1 час в неделю)**

Всего	Номер урока	Темы раздела долгосрочного плана		Цели обучение	Сроки проведения
<b>1-четверть 8 недель 8 часов</b>					
1	1	Физика – наука о природе Научные методы изучения природы	1	7.1.1.1- приводить примеры физических явлений 7.1.1.2 - различать научные методы изучения природы	03.09
<b>ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯ</b>					
2	2	Решение качественных и вычислительных задач Международная система единиц. Скалярные и векторные физические величины. «Физические величины и измерения».	1	7.1.2.1 - соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц	10.09
3	3	Решение качественных и вычислительных задач Точность измерений и вычислений. Запись больших и малых чисел.	1	7.1.2.2 - различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры	17.09
4	4	Определение цены деления шкалы приборов	1	7.1.2.3 - различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры	24.09
<b>МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ</b>					
5	1	Решение качественных и вычислительных задач Механическое движение и его характеристики. Система отсчета	1	7.2.1.1 -объяснять смысл понятий – материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение	01.10
6	2	Решение качественных и вычислительных задач Прямолинейное равномерное и неравномерное движение	1	7.2.1.2 -приводить примеры относительности механического движения	08.10

7	3	Решение качественных и вычислительных задач Расчет скорости и средней скорости	1	7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел	15.10
8	4	Решение качественных и вычислительных задач Графическое представление различных видов механического движения	1	7.2.1.5- строить график зависимости $s$ от $t$ , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах: 7.2.1.6 - определять по графику зависимости перемещения тела от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью; 7.2.1.7 -находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении	22.10
<p>2-четверть 8 недель 8 часов</p> <p><b>ПЛОТНОСТЬ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ</b></p>					
9	1	Решение качественных и вычислительных задач Измерение объема тел правильной и неправильной формы.	1	7.2.2.12 - использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы	05.11
10	2	Решение качественных задач. Плотность вещества и единицы измерения плотности.	1	7.2.2.13 - тығыздықтың физикалық мағынасын түсіндіру;	12.11
11	1	Решение качественных задач. Явление тяготения и сила тяжести.Вес	1	7.2.2.10 -различать вес и силу тяжести	19.11
12	2	Решение качественных задач. Деформация. «Исследование растяжения разных тел».	1	7.2.2.3 - различать и приводить примеры пластических и упругих деформаций	26.11
13	3	Решение качественных задач. Сила упругости, закон Гука.	1	7.2.2.5 - рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука	03.12
14	4	Решение качественных задач. Сила трения Учет трения в технике	1	7.2.2.6 - описывать трение при скольжении, качении, покое; 7.2.2.7 - приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения	10.12
1516	5	Решение качественных задач. Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой	2	7.2.2.8 - изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.9- графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой	17.12 24.12

3- четверть 10 недель, 10 часов

**ДАВЛЕНИЕ**

17	1	Решение качественных задач. Давление твердых тел	1	7.3.1.3 - применять формулу давления твердого тела при решении задач	14.01
18	2	Решение качественных задач. Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	1	7.3.1.4 - объяснять давление газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.5 - выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач	21.01
19	3	Сообщающиеся сосуды.	1	7.3.1.6 - приводить примеры использования сообщающихся сосудов	28.01
20	4	Гидравлическая машина	1	7.3.1.7 - описывать принцип действия гидравлических машин; 7.3.1.8 - рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин	04.02
21	5	Решение качественных задач. Атмосферное давление, измерение атмосферного давления.	1	7.3.1.9 - объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения	11.02
22	6	Решение качественных задач. Выталкивающая сила	1	7.3.1.12 - объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах;	18.02
23	7	Решение качественных задач	1	7.3.1.13 - применять закон Архимеда при решении задач	25.02

**РАБОТА И МОЩНОСТЬ**

24	1	Решение качественных задач. Мощность.	2	7.2.3.7 - объяснять физический смысл мощности;	04.03
25,26	2	Решение качественных и вычислительных задач по теме: «Работа и мощность»;	2	7.2.3.7 - объяснять физический смысл мощности; 7.2.3.8 - применять формулы мощности при решении задач	11.03 18.03



4- четверть 8 недель 8 часов

27	1	Решение качественных задач. Превращение и сохранение энергии	2	7.2.3.5 - приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой;	01.04
<b>Момент силы</b>					
28,29	2	Решение качественных задач. Условие равновесия рычага.	2	7.2.4.4 - формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач	08.04 15.04
30,31	3	Решение качественных задач. Коэффициент полезного действия	2	7.2.4.6 - экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости;	22.04 29.04
<b>Космос и Земля</b>					
32	1	Солнечная система	1	7.7.1.2 – систематизировать объекты Солнечной системы	06.05
33.	2	Основы календаря (сутки, месяц, год)	1	7.7.1.3 - объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах	13.05
34	4	Повторение. Решение качественных задач. Условие равновесия рычага.	1		20.05
Всего					34

### Использованная литература


Физика Башарулы Р. учебник для 7 класса

### Интернет – ресурсы

<https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass>


<https://interneturok.ru/subject/physics/class/7>

<https://www.nado5.ru/e-book/fizicheskie-velichiny-izmerenie>

Утверждено  
Районным экспертным  
Советом   
« 01 » 09 2024 г.



Утверждено  
директором школы  
Камаладинов М.Ш.  
« 14 » 08 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Жаксыгарина А.Ж..  
« 08 » 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от « 16 » 08 2024 г.  
Руководитель МО  Байденова С.Е.

**Курс по выбору  
География  
8 б класс**

2024-2025 учебный год



**Пояснительная записка составлена на основе ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-25 учебном году» с сокращением учебной нагрузки.**

В соответствии с пунктом 34 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)

Факультативный курс предмета по выбору «География» предусматривает обстоятельное изучение важнейших географических знаний и умений, имеет практическую направленность. Программа рассчитана на 34 часа инвариантного компонента, адресована учащимся 8 класса для формирования основных практических знаний. Каждый урок сопровождается практической работой по теме.

Данный курс позволит расширить и конкретизировать знания учащихся по направлению: топография и картография, а также продолжит развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся. Тем самым даст возможность более полной подготовки учащихся к олимпиадным заданиям по предмету.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к школьному компоненту общего среднего образования Республики Казахстан. Все разделы программы оснащены довольно обширным перечнем практических работ и заданий, являющихся в данном курсе итогом работы учителя по формированию у школьников умения пользоваться разнообразной географической информацией. Предполагаемые в курсе практические задания способствует написанию учащимися различного рода проектных и исследовательских работ. В соответствии с этим предполагаются практические работы разного уровня сложности:

- задания для традиционной самостоятельной работы;
- творческое проектирование;
- работы, выполняемые с помощью геоинформационных технологий.

Все задания носят рекомендательный характер и рассчитаны на их творческое использование учителем с учетом:

- имеющегося учебного времени;
- оснащенности учебного процесса необходимыми материалами;
- общей и индивидуальной подготовки учащихся;
- собственных профессиональных приемов и методов работы.

**Цель и задачи курса:**

Основной целью курса является формирование у школьников законченных представлений об изучение важнейших географических знаний и умений.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- Формирование разносторонних и глубоких знаний учащихся о математической основе географии и картографии;
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством более подробного ознакомления с выдающимися географическими открытиями и путешествиями;
- Способствовать развитию у школьников личностных качеств: патриотизма, уважения к географической культуре;
- Продолжить развитие картографической грамотности школьников;
- Расширить умения извлекать информацию из различных источников знаний.

Материал по физической географии Казахстана сгруппирован в несколько этапов и периодов, отличающихся друг от друга широтой пространственного кругозора, объемом географических знаний, методами и способами исследования.

#### **Ожидаемый результат**

Изучение факультативного курса «География» способствует активному формированию географического мышления школьников, развивает их интерес к предмету. Данный курс помогает наиболее глубоко развивать знания о математической основе географии.

В курсе изучения школьники закрепляют свои умения: составлять краткие географические описания и характеристики территорий на основе разнообразных источников географических знаний; выделять и описывать существенные признаки географических объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию; а так же продолжают развивать свои умения по написанию проектных и исследовательских работ.

Учащиеся в дальнейшем могут использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни: для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников (включая карты, информационные системы и ресурсы Интернета).

#### **Формы проведения занятий**

В данном курсе применяются различные формы организации и проведения занятий: фронтальный опрос, самостоятельная работа учащихся, практические работы, информационные компьютерные технологии.

Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (самостоятельное использование учебника и дополнительной литературы, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т. д.). Практическая работа подготавливает учащихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.



Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности.

#### **Методы обучения**

Для достижения цели факультативного курса используются методы, включающих в себя элементы исследования: частично-поисковый, самостоятельное добывание знаний, работа с документами и литературой, анализ географических источников знаний и статистических материалов. В контексте с материалом данного факультативного курса используются мультимедийные компьютерные технологии. Применение на занятиях демонстрационных презентаций развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу. Мультимедийные презентации создаются и самими учащимися, используя Интернет. Подготовка презентаций позволяет ученикам развивать свой кругозор, строить планы на будущее и видеть перспективы собственного развития, а соответственно, стремиться к их осуществлению.

Выше перечисленные методы вырабатывают у учащихся умение применить их в новых условиях и ситуациях.

#### **Используемая литература:**

- «География», 8 класс, авторы: Каратабанов Р. А., Куанышева Г. А., Байметова Ж. Р., Джаналеева К. М., «Алматыкітап баспасы», 2018
- «География», 8 класс, авторы: Абилмажинова С., Каймулдинова К., Алматы «Мектеп», 2018

ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-25 учебном году»

Приложения 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложения 21-30, 85-90 (10-11 классы) к приказу № 500 от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» с изменениями и дополнениями в приказе № 412 от 30.09.2022 года Министра просвещения РК; №365 от 12.08.2022 года



**Календарно-тематическое планирование факультативного курса ( предмета по выбору)  
«География» 8 «Б»-класс 1 час в неделю**

№ урока	Раздел долгосрочного плана/ подраздел	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1	Раздел 1 Методы географических исследований	Объекты географических исследований, развитие географической науки	8.1.1.1 в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли 8.1.1.2 определяет важные исследования в отраслях географической науки	1	05.09	
2	1.1 Объекты географических исследований, развитие географической науки	Источники географических данных	8.1.1.3 объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их 8.1.1.4 обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные с использованием казахстанского компонента	1	12.09	
3	Раздел 2 Картография и географические базы данных 2.1 Географические карты и географические базы данных	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.1 составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы 8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты;	1	19.09	
4	Географические карты и географические базы данных	Тематическая географическая номенклатура Роль информационно-коммуникационных технологий	8.2.2.1 показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры 8.2.1.2 составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	1	26.09	
5	Раздел 3 Физическая география 3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа Классификация форм рельефа	8.3.1.1 исследует и классифицирует закономерности формирования и распространения основных форм рельефа	1	03.10	
6		Классификация горных пород и минералов Свойства горных пород и минералов	8.3.1.2 классифицирует и определяет свойства горных пород и минералов по различным признакам	1	10.10	

		Определение возраста горных пород. Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица	8.3.1.3 объясняет методы определения возраста горных пород 8.3.1.4 на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни.	1	17.10	
8		Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества.	8.3.1.5 с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	1	24.10.	
<b>Всего</b>				<b>8 часов</b>		
<b>2 четверть</b>						
9	Раздел 3 Физическая география 3.2 Атмосфера 2 часа	Климатообразующие факторы Глобальная циркуляция атмосферы Климатические пояса Особенности климата материков	8.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы 8.3.2.2 на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы 8.3.2.3 анализирует климатические пояса 8.3.2.4 сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках	1	09.11	
10		Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу	8.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества 8.3.2.6 группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения	1	14.11	
11	Раздел 3 Физическая география 3.3 Гидросфера 3 часа	Виды и формирование вод суши Хозяйственное значение вод суши Строение речной долины Гидрологический режим рек	8.3.3.1 определяет формирование вод суши 8.3.3.2 объясняет хозяйственное значение основных вод суши 8.3.3.3 объясняет строение речной долины 8.3.3.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента, объясняет гидрологический режим рек	1	21.11	
12		Озера и ледники	8.3.3.5 характеризуют по плану озера и ледники	1	28.11	
13		Экологические проблемы вод суши Водные бедствия.	8.3.3.6 с дополнительным охватом местного компонента, предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации 8.3.3.7 На основе местного компонента, предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий	1	05.12	



14	3 Физическая география 3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1 - объясняет формирование природных зон и высотных поясов	1	12.12	
15		Природные зоны океанов материков Органический мир океанов	8.3.4.2 - характеризует по плану природные зоны 8.3.4.3 - сравнивает сходные природные зоны на суше и в океане, и высотные пояса, расположенные на разных материках 8.3.4.4 - определяет ареал распространения видов растений и животных, в том числе и в океане	1	19.12	
16		Охрана растительного и животного мира.	8.3.4.5 - доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны	1	26.12	
<b>Всего</b>				<b>8 часов</b>		
<b>3 четверть</b>						
17	3 Физическая география 3.5 Природно-территориальные комплексы	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 объясняет закономерности географической оболочки и представляет состав и строение в графической форме	1	09.01	
18		Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 объясняет важность закономерностей географической оболочки	1	16.01	
19	Раздел 4 Социальная география 4.1 География населения	Перепись населения	8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения	1	23.01	
20		Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения	1	30.01	
21		Демографические показатели и демографическая ситуация	8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав	1	06.02	
22		Демографические проблемы	8.4.1.4 классифицирует страны мира по демографическим проблемам	1	13.02	
23		Демографическая Политика.	8.4.1.5 на основе объяснения понятия "демографическая политика" анализирует демографическую политику некоторых стран мира	1	20.02	
24	Раздел 5 Экономическая география	Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.1 оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира	1	27.02	



		Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.2 с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	1	06.03	
26		Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.2 с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	1	13.03 10.03	
<b>Всего</b>				<b>10 часов</b>		
<b>4 четверть</b>						
27	<b>Раздел 5 Экономическая география 5.2 Социально-экономические ресурсы</b>	Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	1	03.04	
28	<b>Раздел 5 Экономическая география 5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</b>	Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг	8.5.3.1 классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	1	10.04	
29		Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг; анализирует факторы их размещения	1	17.04	
30		Характеристика отраслей мирового хозяйства.	8.5.3.3 характеризует по плану отрасли мирового хозяйства	1	24.04	
31	<b>Раздел 6. Страноведение с основами политической географии 6.1 Страны мира</b>	Политическая карта мира	8.6.1.1 - характеризует основные объекты политической карты	1	24.04	Права. 09.05.
32		Политическая типология стран мира	8.6.1.2 - классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства	1	08.05	
33		Количественные и	8.6.1.3 - анализирует количественные и качественные	1	15.05	

	качественные изменения на ПКМ. Политико-географическое положение стран мира	изменения на политической карте 8.6.1.4 - дает оценку политико-географического положения стран			
34	Политическая интеграция. Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции.	8.6.1.5 – анализирует интересы и цели политической интеграции Казахстана 8.6.1.5 – анализирует интересы и цели политической интеграции Казахстана	1	22.05	
<b>Всего</b>			<b>8 часов</b>		
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>		

Утверждено  
Районным экспертным  
Советом \_\_\_\_\_  
«    » 2024 г.



Утверждено  
директором школы  
\_\_\_\_\_ Камаладинов М.Ш.  
«    » 2024 г.



Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Жаксыгарина А.Ж.  
« 19 » 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от «16» 08 2024г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Мезенец Т.И.

**Предмет по выбору: Биология  
8 класс**

Учитель биологии: Крекотень Т.В.

2024 год



### Нормативно-правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

#### **Распределение общего числа часов по разделам, темам:**

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	Клеточная биология	2
2	Молекулярная биология	1
3	Разнообразие организмов	3
4	Питание	2
5	Транспорт веществ	4
6	Дыхание	2
7	Выделение	2
8	Движение. Биофизика	3
9	Координация и регуляция	5
10	Размножение	3
11	Рост и развитие	2
12	Наследственность и изменчивость	2
13	Биосфера, экосистема, популяция	2
14	Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	1
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

**по четвертям:**

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8
2	II четверть	8
3	III четверть	10
4	IV четверть	8
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

**Список использованной литературы**

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Биология 8 кл	Соловьева А., Алина Ж., Ибраимова Б.	Алматы, Атамур 2018 г.
2	Биология. Методическое руководство. 8 кл	Алина Ж., Ибраимова Б.	Алматы, Атамур 2018 г.

№ п	Раздел/сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	сроки	примечание
<b>I четверть</b>						
1	Клеточная биология (2 часа)	Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот	1	4.09	
2		Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных	1	11.09	
3	Молекулярная биология (1 час)	Органические вещества клетки. Углеводы – источники энергии. Значение и функции глюкозы, белков, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функция. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск.	8.4.1.1 описывать органические вещества клетки 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции белков, углеводов и липидов	1	18.09	
4	Разнообразие организмов (3 часа)	Отличительные признаки отделов растений. Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, Разнообразие живых организмов голосеменных и покрытосеменных растений. 8.1.1.2 описывать	1	25.09	



			отличительные признаки грибов			
5		Однодольные и двудольные растения	8.1.1.3 сравнивать однодольные и двудольные растения;	1	2.10.	
6		Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам	8.1.1.4 описывать отличительные признаки классов членистоногих и хордовых животных	1	9.10.	
7	Питание (2 часа)	Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями	1	16.10	
8		Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний. Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипervитаминозы.	8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений 8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека и роль витамина С в продуктах питания; 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным	1	23.10	"

		Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит ( при авитаминозе Д)	содержанием витаминов;			
<b>II четверть</b>						
9	<b>Транспорт Веществ (4 часов)</b>	Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость	8.1.3.4 описывать лимфатическую систему	1	6.11	
10		Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная	8.1.3.1 описывать состав и функции крови	1	13.11	
11		Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Лейкоциты. Эритроциты. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес. Иммунитет. Виды иммунитета: врождённый и приобретённый. Виды вакцин и их роль в формировании приобретённого иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний	8.1.3.2 охарактеризовывать функции эритроцитов, лейкоцитов; 8.1.3.3 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет 8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики 8.1.3.4 Определить роль иммунитета и вакцинации в профилактике заболеваний;	2.	20.11 27.11	
12		Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой	8.1.3.5 описывать строение сердца и кровеносных	2.	4.12 11.12.	

13		червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных. Типы кровеносных систем. Кровеносная система человека. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных. Типы кровеносных систем. Кровеносная система человека. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.	сосудов у человека и выявить причины заболевания ; 8.1.3.6 описывать типы кровеносной системы животных 8.1.3.5 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у человека и выявить причины заболевания ; 8.1.3.6 описывать типы кровеносной системы животных			
14	<b>Дыхание (2 часа)</b>	Газообмен между альвеолами и кровью. Жизненный объем лёгких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем лёгких	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в лёгких и тканях 8.1.4.2 определять жизненный объем лёгких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	1	18.12	"
15		Газообмен между альвеолами и кровью. Жизненный объем лёгких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем лёгких.	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в лёгких и тканях 8.1.4.2 определять жизненный объем лёгких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	1	25.12	
<b>III четверть</b>						
16	<b>Выделение (2 часа)</b>	Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой	8.1.5.1 описывать строение и функции органов	1	15.01	



		пузырь, мочепускающий канал) и функции. Органы фильтрации и выделения.	мочевыделительной системы человека;			
17		Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения. Причины кожных заболеваний и меры профилактики	8.1.5.2 описывать структуру кожи и меры профилактики кожных заболеваний	1	22.01	
18	Движение. Биофизика (3 часа)	Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы	8.1.6.1 описывать строение и функции опорно-двигательной системы;	1	29.01	
19		Строение и функции мышечной ткани	8.1.6.2 описывать виды мышечной ткани и их функции;	1	5.02.	
20		Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека.	8.1.6.3 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия 8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением	1	12.02	
21	Координация и регуляция (5 часов)	Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена органа зрения	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения	1	19.02	
22		Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха	8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха	1	26.02	
23		Понятия "гормоны", "гуморальная регуляция". Месторасположение и функции	8.1.7.3 определять расположение и функции	1	5.03	

		эндокринных, экзокринных и смешанных желёз.	эндокринных, экзокринных и смешанных желёз;			
24		Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желёз (гипо- и гиперфункция).	8.1.7.4 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желёз;	1	12.03	
25		Рецепторы, расположенные в теле человека (терморесепторы, механоресепторы, ноциценторы)	8.1.7.5 исследовать кожную чувствительность	1	19.03	
<b>IV четверть</b>						
26	<b>Размножение (3 часа)</b>	Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов	1	2.04	
27		Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов	1	9.04	
28		Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных Растений.	8.2.1.1 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников 8.2.1.2 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений	1	16.04	
29	<b>Рост и развитие (2 часа)</b>	Этапы эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития; 8.2.3.2 описывать формирование зародышевых листков	1	23.04	

30		Этапы эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития; 8.2.3.2 описывать формирование зародышевых листков			
31	<b>Наследственность и изменчивость (2 часа)</b>	Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды. Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции 8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов	1	30.04	
32		Центры происхождения культурных растений и домашних Животных.	8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных	1	7.05	
33	<b>Биосфера, экосистема, популяция (1 часа)</b>	Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов. Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды	8.3.1.1 сравнивать водные и наземные экосистемы 8.3.1.2 исследовать различные стратегии выживания организмов; 8.3.1.3 описывать типы взаимоотношений между организмами 8.3.1.4 объяснять процесс адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды	1	14.05	
34	<b>Влияние человеческой деятельности на</b>	Роль человека в природе. Рациональное природопользование Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян. Экологические	8.3.2.1 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического	1	21.05.	



<p>окружающую среду (1 час)</p>	<p>проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения. «Биосфера, экосистема, популяция» и «Влияние человеческой деятельности на Окружающую среду»</p>	<p>разнообразия; 8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян 8.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана</p>			
-------------------------------------	---	--	--	--	--

#### Учебно-методический комплект


#### Литература для обучающихся

1. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 1997.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 1980.
3. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М.:Высшая школа, 1991.
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М.:Просвещение, 1999.
5. Энциклопедия для детей. Человек. М., Аванта + , 2002.
6. Справочник школьника и студента/ Под ред. З Брема и И. Мейнке. – М.: Дрофа, 2000

#### Литература для учителя

1. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. - М.: Просвещение, 1997.
2. Араксова О. С, Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. 8-11 класс. Методическое пособие. – М.:Вентана-Граф, 2005
3. Зайцев О.С. Методика обучения химии. Теоретический и практический аспект. – М.: Просвещение, Владос, 1999.
4. 3. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.


5. Рохлов В.С. Человек. Дидактический материал.- М.: Просвещение, 1997.
6. Румянцева М.Ф., Лосева Т.Н., Бунина Т.П. Руководство к практическим занятиям по физиологии с основами анатомии человека.- М.: Медицина, 1986.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. -М.: Просвещение, Владос, 1996.
8. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М.: Просвещение, 1999.
9. Энциклопедия для детей. Человек. М., Аванта + , 2004.
10. Хуторской А.В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Научно-практический журнал. Школьные технологии № 3, 2006., с.44

Утверждаю:   
Районный экспертный совет

Утверждаю:   
Директор Мартукской ОСШ №3  
Жамаладинов М.Ш.

«28» 08. 2024

Утверждаю:  
Зам. директора по УВР  
 Жаксыгарина А.Ж.  
«28» 08. 2024

Рассмотрено:   
на заседании МО  
протокол №1:  
«28» 08. 2024

**Предмет по выбору: история Казахстана**  
**8 «Б» класс**

Учитель истории: Байденова С.Е.

2024 -2025 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### История Казахстана

2024-25 уч.год

Пояснительная записка составлена на основе Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2024 года).

#### 1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8</a>
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18</a> <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6</a>
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767</a> <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654</a>

4.	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726">https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726</a>
5.	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_300032306#z6">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_300032306#z6</a>
6.	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708</a>
7.	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029329">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029329</a>

**Календарно-тематический план для педагога среднего образования  
«История Казахстана» дисциплина 8 класс  
Итого: 34 часа, в неделю: 1 часа**

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурсьнов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	1	5.09	
2		Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;	1	12.09	
3		Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	1	19.09	
4		Движение «Алаш» и казахская национальная идея Исследовательский вопрос:	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;	1	26.09	



№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
		Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?				
5		Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века  Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	1	8-10	
6	Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	1	10-10	
7		Национальные автономии в Казахстане	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;	1	17-10	

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
		Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1	24.10	
8-9		Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;	2	8.11 14.11	
10-11		Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;	2	21.11 28.11	
12	Казахстан в период тоталитаризма	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?	8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	1	5.12	
13-14		Коллективизация в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к	8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;	1	12.12	

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
		«великому бедствию»?	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	1	19.12	
15-16		Политические репрессии 1920-30-х годов Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»?	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	2	26.12 9.01	
17	Культура Советского Казахстана: наука и образование	А. Байтурсынов – «учитель нации» Исследовательский вопрос: Каково научное наследие А. Байтурсынова?	8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	1	16.01	
18-19		Наука и система образования в 20-30 годы XX века Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	2	29.01 30.01	
20		К. Сатпаев - универсальный ученый Исследовательский вопрос: В чем феномен К.И. Сатпаева?	8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	1	6.02	



№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
21	Культура Советского Казахстана: литература и искусство	Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	1	13.02	
22		Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века  Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтыпасава в представлении казахского народа на мировом уровне;	1	20.02	
23,24,25,26	Казахстан в годы Великой Отечественной войны	Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны  Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?	8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;	1	27.02	
			8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы	1	6.03	
			8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;	1	13.03	
			8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы	1	20.03	
27-28		Казахстан - арсенал фронта Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»?	8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;	1	3.04	
			8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные	1	10.04	

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
			годы			
29-30		Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?	8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	1	12.04	
			8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	1	24.04	
31,32,33		Депортация народов СССР в Казахстан Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных нар	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	1	24.04	01.05
			8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	2	8.05 15.05	
34		Депортация народов СССР в Казахстан Итоговое повторение.	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	1	22.05	

### Список использованной литературы:

- 1. К.С. Ускембаев З.Г. Сактаганова Л.И. Зуева Алматы: «Мектеп», 2019
- 2. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Том 3. - Алматы: «Атамұра», 2000
- 3. Абдакимов А. История Казахстана. Учебное пособие. Алма-Ата, 1994 г
- 4. История Казахстана с древнейших времен до наших дней, Очерк, Алмата 1993 г.
- 5. Кляшторный С., Султанов Т. Казахстан. Летопись трех тысячелетий., Алма-Ата, 1922г.
- 6. Кузембайулы А., Абыл Е., История Республики Казахстан : Учебник для ВУЗов /4-е изд. перераб и доп./ Астана: ИКФ «Фолиант», 1999 г.
- 7. Кузембайулы А., Абыл Е.А. История Республики Казахстан: Учебник для Вузов., Астана, 2000 г.
- 8. Ахметова Н.С. Обычное право казахов в XVIII-XIX в. Учебное пособие, Караганда., 1990 год.
- 9. Кузембайулы А., Абыл Е. История Республики Казахстан, Астана, 1999.
- 10. Зиманов С.З. Политический строй Казахстана конца XVIII- перв. полов. XIX вв. А-А., 1989.
- 11. Нац. окраины Российской империи: становление и развитие системы управления. М., 1995.
- 12. Артыкбаев Ж.О. Казахское общество: традиции и инновации. Караганда, 1993г.
- 13. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. т.2. Алмата., 1998.
- 14. Кляшторный С., Султанов Т. Казахстан. Летопись трех тысячелетий., Алма-Ата, 1922 г.
- 15. Кузембайулы А. Абыл Е.А. История Казахстана: Учебник для вузов. 7-е изд. Соларт, 2004



Утверждено  
Районным экспертным  
Советом \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » 2024 г.

Утверждено  
директором школы  
Жамалдинов М.Ш.  
« \_\_\_\_ » 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Жаксыгарина А.Ж.  
« \_\_\_\_ » 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от «16» 08 2024г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Мезенец Т.И.

**Предмет по выбору  
Химия 9 «Б»**

Учитель химии Айниязова А.М

2024 год

### Нормативно-правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

### Распределение общего числа часов

по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	9.1А Электролитическая диссоциация	2
2	9.1В Качественный анализ неорганических соединений	3
3	9.1С Скорость химических реакций	2
4	9.1D Обратимые реакции	1
5	9.2А Окислительно-восстановительные реакции	3
6	9.2В Металлы и сплавы	2
7	9.2С Элементы 1 (I), 2 (II) и 3 (III) групп и их соединения	3
8	9.3А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединения	8
9	9.3С Химические элементы в организме человека	2
10	9.4А Введение в органическую химию	2
11	9.4В Углеводороды. Топливо	3
12	9.4С Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения	3
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

по четвертям:

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8

2	II четверть	8
3	III четверть	10
4	IV четверть	8
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование по химии 9 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящее планирование составлено на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан по предмету «Химия» и представляет собой целостный курс, направленный на изучение основ современной химии и построенный на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности, преемственности. Учебной программой предусмотрен тематический контроль. В соответствии с Типовым учебным планом с сокращением учебной нагрузки недельная нагрузка предмета «Химия» в 9 классе – 34 часа (1 ч. в неделю). Отклонений от программы нет.

№ п/п	Раздел/сквозные темы	Тема урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки	примечание
<b>I четверть</b>						
1	9.1А Электролитическая диссоциация (2 часа)	Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.1 - знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 - объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи 9.4.1.3 - знать основные положения теории электролитической диссоциации 9.4.1.4 - различить кислотность и щёлочность растворов 9.4.1.5- различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации	1	02.09	
2		Химические свойства кислот, щелочей, солей с	9.3.4.1 - составлять уравнения реакций, отражающие химические	1	09.09	



		точки зрения теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей.»	свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде 9.3.4.2 - экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы 9.3.4.3 - экспериментально определять среду растворов средних солей 9.3.4.4 - составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей 9.3.4.5 - прогнозировать реакцию среды раствора средней соли			
3	9.1В Качественный анализ неорганических соединений (3 часа)	Качественные реакции на катионы	9.4.1.8 - описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$	1	16.0P	
4		Качественные реакции на анионы	9.4.1.19- проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена	1	23.0P	
5		Решение задач "Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке".	9.2.3.1 - производить расчёты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке	1	30.0P	
6	9.1С Скорость химических реакций (2 ч)	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции	9.3.2.1 - определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц	1	04.10	

7		Катализаторы. Ингибиторы.	9.3.2.3 - объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции; 9.3.2.4 - объяснить действие ингибиторов на скорость реакции	1	14.10	
8	9.1D Обратимые реакции (1 час)	Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие.	9.3.3.1 - знать обратимые и необратимые реакции; 9.3.3.2 - описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна	1	21.10	
<b>II четверть</b>						
9	9.2A Окислительно-восстановительные реакции (3 часа)	Степень окисления. Окисление и восстановление. Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.2 - знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления 9.2.2.3 - понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления	1	04.11	
10		Метод электронного баланса	9.2.2.4 - расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	1	11.11	
11		Метод электронного баланса	9.2.2.4 - расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	1	18.11	
12	9.2B Металлы и сплавы (2 часа)	Общая характеристика металлов. Сплавы металлов	9.1.4.1 - объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и	1	25.11	

			<p>кристаллической решётке металлов</p> <p>9.1.4.3 - знать понятие сплава и объяснять его преимущества;</p> <p>9.1.4.4 - сравнивать состав и свойства чугуна и стали;</p> <p>9.4.2.5 - называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду</p>			
13		Решение задач «Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определённую массовую долю примесей».	9.2.3.2 - вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определённую массовую долю примесей	1	02.12	
14	9.2СЭлементы 1 (I), 2 (II) и 3 (III) групп и их соединения (3 часа)	Элементы 1 (I) группы и их соединения	<p>9.2.1.1 - объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов;</p> <p>9.2.1.2 - составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов</p>	1	09.12	
15		Элементы 2 (II) группы и их соединения	<p>9.2.1.3 - сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций;</p> <p>9.2.1.4 - объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение</p>	1		



16		Элементы 13 (III) группы. Алюминий и его соединения.	9.2.1.5 - объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов	1	23.12	
<b>III четверть</b>						
17	9.3А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (IV) групп и их соединения (8 часов)	Галогены. Хлор. Хлороводородная кислота	9.1.4.5 - составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решётки; 9.2.1.8 - прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе. 9.2.1.9 - описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами 9.2.1.10 - исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения	1	13.01	
18		Элементы 16 (VI) группы. Сера. Соединения серы	9.2.1.11 - описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы 9.2.1.13 - сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы 9.4.2.1 - объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей	1	20.01	

19	Серная кислота и ее соли.	9.2.1.14 - исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей	1	24.01	
20	Азот	9.2.1.15 - объяснять свойства азота и круговорот азота в природе	1	03.02	
21	Аммиак	9.1.4.6 - объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака	1	10.02	
22	Свойства аммиака, получение и применение. кислота	9.2.1.16 - объяснять получение, свойства и применение аммиака	1	14.02	
23	Азотная кислота. Специфические свойства азотной кислоты и нитратов. Специфические свойства азотной кислоты и нитратов	9.1.4.7 - знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами; 9.2.1.14 - составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота 9.2.1.15 - описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций; 9.2.1.16 - объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения	1	24.02	
24	Фосфор и его соединения. Минеральные удобрения. Кремний и его соединения. СОР «Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединения»	9.2.1.17-сравнивать аллотропные модификации фосфора; 9.4.2.2 -называть месторождения соединений фосфора в Казахстане; 9.4.2.3 - называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в	1	03.03	

			их состав 9.4.2.4 - изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду 9.2.1.24 - объяснять области применения кремния и его значение в качестве полупроводника; 9.1.4.8 - описать тип кристаллической решётки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния			
25	9.3Химические элементы в организме человека (2 часа)	Химический состав организма человека. Макроэлементы, микроэлементы и их значения	9.5.1.1 - называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe); 9.5.1.2 - исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания	1		
26		Загрязнение окружающей среды тяжёлыми металлами.	9.5.1.3 - называть источники загрязнения тяжёлыми металлами и объяснять их воздействие на организмы	1	14.03	
<b>IV четверть</b>						
27	9.4Введение в органическую химию (2 часа)	Особенности органических веществ. Классификация органических соединений Гомологические ряды органических соединений Номенклатура органических соединений. Изомерия органических соединений	9.4.3.1 - объяснять причины многообразия органических соединений 9.4.3.2 - знать классификацию углеводородов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты; 9.4.3.3 - объяснять понятие функциональной группы, как	1	31.03	



			<p>группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений</p> <p>9.4.3.4 - знать понятия: гомологи и гомологическая разность</p> <p>9.4.3.5 - использовать номенклатуру основных классов органических соединений по ИУРАС: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты</p> <p>9.4.3.6 - знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводов</p>			
28		Решение задач "Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов"	9.2.3.4 - определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов	1	07.04	
29	<b>9.4В Углеводороды. Топливо (3 часа)</b>	Алканы. Алкены	<p>9.4.3.7 - описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций</p> <p>9.4.3.7 - описывать понятие ненасыщенности</p> <p>9.4.3.8 - изучить химические свойства алкенов на примере этена, подтверждать их уравнениями химических реакций;</p> <p>9.4.3.9- объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере</p>	1	14.04	


			полиэтилена 9.4.3.10 - объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде			
30		Алкены. Ароматические углеводороды. Бензол.	9.4.3.11 - изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций) 9.4.3.12 - описывать получение, свойства и применение бензола	1	27.04	
31		Углеводородное топливо. Нефть.	9.4.3.13 - знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества 9.4.3.14 - называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду 9.4.3.15 - называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти	1	28.04	
32	<b>9.4С</b> Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения (3 часа)	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Карбоновые кислоты	9.4.3.16 - знать классификацию кислородсодержащих органических соединений 9.4.3.17 - знать классификацию	1	05.05	

			спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола; 9.4.3.18- объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека 9.4.3.19 - знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение			
33		Сложные эфиры и жиры. Мыла и синтетические моющие средства. Углеводы	9.4.3.20 - объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров 9.4.3.21 - знать получение мыла и его применение 9.4.3.22 - объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду 9.4.3.23 - объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов	1	12.05	
34		Аминокислоты. Белки.	9.4.3.24 - исследовать реакцию денатурации белка; 9.4.3.25 - объяснять биологическое значение и функции белков	1	18.05	




**Список использованной литературы**


№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Химия 9 кл	Оспанова М., Белоусова Т., Аухадиева К.	Мектеп 2019
2	Химия. Методическое руководство. 9 кл	Оспанова М., Белоусова Т., Аухадиева К.	Мектеп 2019
3	Химия: справочник	Н.Б.Алистратова	Арман-ПВ 2007

Утверждаю:   
Районный экспертный совет  
«\_» \_\_\_\_\_



Утверждаю:   
Директор Маргукской ОСШ №3  
Жамаладинов М.Ш.  
«\_» \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УВР  
 Жаксыгарина А.Ж.  
«29» 08.2024

Рассмотрено: \_\_\_\_\_  
на заседании МО   
протокол №1:  
«26» 08.2024

**Предмет по выбору: Английский язык**  
**9 «Б» класс**

Учитель английского языка: Измуханова Г.Х

2024 -2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка составлена на основе Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 года).

#### *1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»(приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г. №348, с изменениями от 23.09.2022 №406)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8</a>
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»(приказ МОН РК от 08.11.2012г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. №365; от 30.09.2022 г. № 412)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18</a> <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6</a>
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультетивам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г. №399; с изменениями от 21.11.2022г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767</a> <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654</a>



4.	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. №726	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726">https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726</a>
5.	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. №125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6</a>
6.	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года №140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708</a>
7.	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000029329">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000029329</a>

	образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)	
8.	«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138</a>
9.	«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272</a>
10.	«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317</a>
11.	«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716</a>

12.	«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128</a>
13.	«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495</a>
14.	«Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 01.07.2015 г. № 428, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 02.02.2022 года № 34)	<a href="https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38061009">https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38061009</a>
15.	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317</a>



	г. №130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)	
16.	«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 №547)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768</a>
17.	«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. №272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020293">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020293</a>
18.	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890</a>
19.	«Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29.01.2016 г. №122)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013418">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013418</a>
20.	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567</a>
21.	«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 №355)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279</a>

22.	«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420</a>
23.	«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. №26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. №534)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085</a>
24.	«Об утверждении Типовых правил приема обучения в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553</a>

25.	«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067</a>
26.	«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915</a>
27.	«Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 17.08.2022 № 371)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355</a>
28.	«Об утверждении Руководства по обеспечению качества поуровня образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)	<a href="https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780">https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780</a>
29.	«Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414</a>



30.	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare</a>
31.	«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026513/compare">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026513/compare</a>

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1.Hobbies and qualities	2.Our planet	3.Reading for pleasure	5.Travel and tourism
		4.Tradition and language	

**Планирование составлено на основе:**

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348);
2. Типовой учебной программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
3. **Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024 – 2025 учебном году».**

Календарно – тематическое планирование для 9 класса

Calendar -thematic plan for the 9<sup>th</sup> grade

2024-2025 academic year

English Plus 9 grade "OXFORD UNIVERSITY PRESS" Ben Wetz, Diana Pye.2018

No	Variable theme	Theme	Learning objectives	Hour	Date	Note
<b>I Term 8 hours</b>						
1		Welcome p4-5	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1	04.09	
2	<b>Unit 1 Hobbies and qualities</b>	Comparing adjectives and adverbs p.9	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1	11.09	
3		Past perfect and past simple p.11	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1	18.09	
4		Talking about past events p.14	9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.2.1 understand specific information in unsupported extended	1	25.09	

5	Medical science p20	talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.5.1 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	02.10	
6	Could, can, will be able to p.21	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1	09.10	
7	Phrasal verbs p.24	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	16.10	
8	Past modals p.25	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.1.1 use formal and informal language registers in their talk on a range of general and curricular topics 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	1	23.10	
<b>II term 8 hours</b>					



9	Unit 3 Our planet	Geography and the environment p.32-33	9.1.3.1 respect differing points of view	1	06.11	
10		First conditional p.35	9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1	13.11	
11		First and second conditionals p.37	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	20.11	
12		Reported speech: tense changes p.47	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	27.11	
13		Reporting verbs p.48	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres	1	05.12	
14		Reported and indirect questions p.49	9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	11.12	
15		Charities and conflict Morals p.44-45	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	18.12	
16		Explaining and clarifying situations p.50 SAU 4	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	25.12	
<b>III term 10 hours</b>						
17	Unit 6	Vocabulary and language Focus. Literary genres. p.56 - p.57	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.6.1 organise and present information clearly to others	1	15.01	

18	Language Focus. <i>Past Simple or Past Continuous</i> p.59	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	22.01	
19	Language Focus. Future Continuous. p.61	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	1	29.01	
20	Language Focus: Present Perfect + for and since. Talking about how long people have done things. p.71	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	05.02	
21	Language Focus: Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Continuous. p.73	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1	12.02	
22	Language Focus. Active or Passive: Introduction.p.83	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	19.02	
23	Discussing music. Talking about how music is recorded. p.84		1	26.02	
24	Language Focus. Passive: past, present and future. Passive: questions. p.85		1	05.03	

25		Changing something in a shop. P86		1	12.03	
26		Giving feedback on a product. p. 87		1	19.03	
<b>IV term 8 hours</b>						
27	<b>Unit 8 Travel and tourism</b>	Travel: nouns. Be going to.p.92-93	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	1	02.04	
28		Language Focus: Will / to be going to.p.95	9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1	09.04	
29		Present Simple and Continuous for future p97	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1	16.04	
30		A day in cyberspace.	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	23.04	
		Verbs and prepositions. p.104 - p.105	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1		
31	Language Focus. Third conditional. Talking about the imaginary situation in the past. p.107	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics; 9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and	1	30.04		



32	Writing: An experience. Practicing writing about a personal experience. p.111	discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;	1	(07.05) 14.05	
33	My Country. Science and technology. p.112	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics; 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics;	1	14.05	
34	CLIL. Physics and chemistry: Satellites and spacecraft. p.113		1	21.05	

**Используемая литература:**

**Используемый учебно-методический комплекс:**

1. Учебник «English Plus» + Audio CDs + Test Bank MultiROM. 9 класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
2. Методическое руководство для учителя «English Plus» 9 класс. Sheila Dignen, Helen Casey, Christina de la Mare. 2019.
3. Рабочая тетрадь «English plus». 9класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
4. Сайты: [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru); [Videouroki.net](http://Videouroki.net); <http://www.english-4u.de>; <http://MyStudy.ru>; <http://www.alleng.ru/english/test.htm>; <http://www.native-english.ru/exercises>; [English-Zone.Com](http://English-Zone.Com); [smk.kz](http://smk.kz).

Утверждено  
Районным экспертным  
Советом \_\_\_\_\_  
« » 2024 г.



Утверждено  
директором школы  
Камаладинов М.Ш.  
« » 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Жаксыгарина А.Ж.  
«19» 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от «16» 08 2024г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Мезенца Т.И.

**Предмет по выбору: Биология  
9 класс**

Учитель биологии: Кречотень Т.В.

2024 год



### Нормативно-правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

### Распределение общего числа часов по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	Клеточная биология	2
2	Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы	3
3	Питание	2
4	Транспорт веществ	1
5	Дыхание	1
6	Выделение	2
7	Координация и регуляция	3
8	Движение	1
9	Молекулярная биология	1
10	Клеточный цикл	2
11	Закономерности наследственности и изменчивости	4
12	Микробиология и биотехнология	1
13	Размножение	3
14	Рост и развитие	2
15	Эволюционное развитие	5
Итого часов:		34

### по четвертям:

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8
2	II четверть	8
3	III четверть	10
4	IV четверть	8
Итого часов:		34

Итого часов:

36

## Список использованной литературы

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Биология 9 кл	Соловьева А., Алина Ж., Ибраимова Б.	Алматы, Атамура 2019г.
2	Биология. Методическое руководство. 9 кл	Соловьева А., Ибраимова Б.	Алматы, Атамура 2019 г.

## Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс

№ п/п	Раздел/сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	примечание
<b>I четверть</b>						
1	Клеточная биология (2 часа)	Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки	1	5.09 5.09	
2		Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов	9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов растений и животных (по определителям);	1	10.09 12.09	
3	Разнообразие живых организмов. Биосфера и Экосистемы	Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид.	9.3.1.1 рассчитывать эффективность переноса энергии 9.3.1.2 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии	1	17.09 19.09	

	(3 часа)	Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы. Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека	9.3.1.3 составлять схему круговорота азота и углерода в природе 9.3.2.1 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека	1	24.09 26.09	
5		Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы.	9.3.2.2 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.3 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя	1	1.10. 3.10.	
6	Питание (2 часа)	Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение	9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи	1	8.10 10.10	
7		Механизм действия ферментов. Активный центр фермента	9.4.1.1 изучать механизм действия ферментов 9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента	1	15.10 17.10	
8	Транспорт веществ (1 часа)	Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте. Внешние и внутренние	9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.2 объяснять сущность процесса	1	22.10 24.10.	



	факторы, влияющие на транспирацию.	транспирации у растений			
<b>II четверть</b>					
9	<b>Дыхание (2 часа)</b>	Анаэробное и аэробное дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания	9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	1	5.11 7.11
10		Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание	9.1.4.2 рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	1	12.11 14.11
11	<b>Выделение (2 часа)</b>	Строение и функции нефрона. Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы и меры профилактики	9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона 9.1.5.2 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы	1	19.11 21.11
12		Продукты выделения живых организмов. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочевина, мочевая кислота.	9.1.5.3 установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	1	26.11 28.11
13	<b>Координация и регуляция (4 часа)</b>	Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки).	9.1.7.1 объяснять функции нервной ткани и ее структурных компонентов	1	8.12 5.12
14		Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы	9.4.4.1 изучать электрические процессы в живых организмах	1	10.12 12.12
15		Регуляторы роста и развития растений	9.1.7.3 анализировать влияние ростовых	1	17.12 19.12

			веществ на жизнедеятельность растений			
16		Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу.	9.1.7.2 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции и процесса гомеостаза	1	24.12 26.12	
<b>III четверть</b>						
17	<b>Движение (1 час)</b>	Работа мышц	9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки	1	9.01 17.01	
18	<b>Молекулярная биология (1 час)</b>	Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов	9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты 9.4.1.3 моделировать молекулу	1	16.01 21.01	
19	<b>Клеточный цикл (2 часа)</b>	Митоз. Фазы митоза	9.2.2.1 охарактеризовать фазы митоза	1	23.01 28.01	
20		Мейоз. Фазы мейоза.	9.2.2.2 охарактеризовать фазы мейоза;	1	30.01 4.02	
21	<b>Закономерности наследственности и изменчивости (4 часов)</b>	Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности	9.2.4.1 оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики	1	6.02 11.02	
22		Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления.	9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание; 9.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и	1	13.02 18.02	



24		Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека.	9.2.4.4 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека 9.2.4.5 характеризовать основные методы изучения генетики человека 9.2.4.6 составлять генеалогическое древо	1	20.02. 25.02.	
		Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства.	9.2.4.7 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона	1	27.02. 4.03	
25	Микробиология и биотехнология (2 час)	Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства).	9.4.3.1 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии	1	6.03 11.03	
26		Производство инсулина	9.4.3.1 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии	1	13.03 18.03	
<b>IV четверть</b>						
27	Размножение (2 часа)	Строение и функции половой системы человека	9.2.1.1 описывать строение половой системы человека	1	1.04 3.04	
		Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость.	9.2.1.2 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания	1	8.04 10.04	
28		Виды контрацепции. Заболевания, передающиеся половым путем:	9.2.1.3 объяснять виды контрацепции и		15.04 17.04	



		СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В, С. Меры профилактики»	заболеваний, передаваемых половым путём и меры их профилактики			
29	Рост и развитие (2 часа)	Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода	9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона;	1	8.04 10.04	
30		Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека.	9.2.3.2 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека	1	15.04 17.04	
31	Эволюционное развитие (5 часов)	Этапы развития жизни на Земле. Возникновение и развитие эволюционных представлений.	9.2.5.1 изучать основные этапы развития жизни на Земле 9.2.5.2 изучать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка;	1	22.04 24.04	
32		Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции	9.2.5.3 объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции	1	29.04 1.05	
33		Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование	9.2.5.4 охарактеризовать движущие силы эволюции;	2.	6.05 8.05 13.05. 15.05	
34		Определение понятия "вид". Структура вида. Критерии вида. Понятие "видообразование". Формы и механизмы Видообразования.	9.2.5.5 охарактеризовать структуру и критерии вида	1	20.05 22.05	

Литература для учителя.

1. Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Иванова Н.П., Фридман М.В., Фуралев В.А., Чуб В.В. Методическое пособие к учебнику "Общая биология" - М.: МИРОС, 2000. – 93с.
2. Н.Л.Галеева., «Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии»- методическое пособие для учителя, Москва: «5 за знания», 2006г.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 86с.
4. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 144с.
5. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
6. Петунин О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании.// "Биология в школе". – 2004. - №7.
7. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 272с.
8. Высоцкая М.В. Тренировочные задачи. Волгоград. Учитель: 2005. 148с. 9. Гуляев В.Г. Задачник по генетике. М. Колос1980.

Утверждено  
Районным экспертным  
Советом \_\_\_\_\_  
« » 2024 г.

Утверждено  
директором школы  
Камаладинов М.Ш.  
« » 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Жаксыгарина А.Ж.,  
« » 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от «26» 2024г.  
Руководитель МО Скореходова Н.А.

Элективный курс  
«Креативное мышление»  
9 «Б» класс

Учитель русского языка и литературы: Буранбаева Р.Б

2024 – 2025 учебный год



## Элективный курс «Креативное мышление» (34 часа)

**Цель:** развитие структур креативного мышления у учащихся путем создания условий для формирования и развития у обучающихся:

- возможности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату;
- возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью.

### **Задачи:**

1. Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.
2. Демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей.
3. Формирование навыков командной творческой работы.

В процессе занятий учащиеся развивают качества, способствующие результативному творчеству:

- ✓ открытость новому опыту;
- ✓ толерантность по отношению к неопределенности;
- ✓ независимость;
- ✓ «открытость ума»;
- ✓ эстетическое чувство, стремление к красоте;
- ✓ интуиция;
- ✓ воображение;
- ✓ быстрота мышления;
- ✓ артистизм;
- ✓ оригинальность.

## Ожидаемые результаты освоения программы

### *1. Предметные результаты*

*По окончании обучения по программе учащиеся будут иметь представление /знать:*

- методы развития креативного мышления;
- техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;
- использовать инструменты и тренажёры развития интеллектуальных функций

### *2. Метапредметные результаты*

*по окончании обучения по программе учащиеся будут иметь представление /знать:*

- возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач;
- способы работы с информацией и её усвоения;

*будут уметь:*

- правильно использовать идеи, информацию и знания.

### *3. Личностные результаты*

*По окончании обучения по программе учащиеся:*

*будут иметь представление /знать:*

- коммуникативные техники

*будут уметь:*

- организовывать собственное поведение в командном взаимодействии

## Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и актуальности тематики курса. Обучение школьников по этой программе дает учащимся возможность активизировать творческие способности и находить оригинальные решения учебных и жизненных проблем, быстро и эффективно справляться с поставленными задачами.

Данный курс сопровождается деятельностью учащихся 9 класса, результатом которой будет мультимедийный продукт по данному курсу. В процессе работы будет фиксироваться динамика интереса с помощью анкетирования на первом и последнем занятии, собеседования в процессе выполнения заданий.

Творчество в широком смысле рассматривается как деятельность в ситуации неопределенности, направленная на получение результатов, обладающих объективной или субъективной новизной. В этом плане творчество не обязательно связано с такими видами деятельности, традиционно относимыми к творческим, как рисование, сочинение музыки или стихов, игра на сцене т.п. Оно имеет место во всех тех случаях, когда приходится действовать в ситуациях неопределенности, отсутствия четких алгоритмов, неизвестности сути и способов решения встающих перед человеком проблем, непредсказуемо меняющихся условий.

Креативность включает в себя:

- 1) интеллектуальные предпосылки творческой деятельности, позволяющей создавать нечто новое, ранее неизвестное, а также предварительный набор знаний и умений, необходимых для того, чтобы это новое создать;
- 2) личностные качества, позволяющие продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность;
- 3) «метатворчество» - жизненную позицию человека, подразумевающую отказ от шаблонности, стереотипности в суждениях и действиях, желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.

Очевидно, что далеко не все реальные жизненные и профессиональные задачи и проблемы, с которыми сталкивается человек, соответствуют следующим допущениям: имеется четко ограниченный круг решений, алгоритм решения и полные исходные данные. Значительная часть ситуаций отвечает им не полностью или не отвечает вообще, особенно если приходится действовать в быстро изменяющихся условиях. Таким образом, традиционный интеллект отнюдь не гарантирует, что проблема будет решена адекватно, даже если мы точно знаем, как именно ее решать. Между тем, большинство учебных задач, которые человек тренируется решать в школе, а потом в вузе, выстроены таким образом, что решаются в соответствии с конвергентной стратегией интеллектуального поиска. Может быть, именно в этом состоит одно из объяснений того факта, что многие отличники, прекрасно справляющиеся с учебными задачами, оказываются беспомощными при попытках решить реальные проблемы, подстерегающие их как на работе, так и в других жизненных ситуациях.

При традиционном мышлении требуются верность, правильность каждого шага в решении проблемы. В качестве примера можно привести решение математических и физических задач. В творческом же мышлении ошибочность какого-то конкретного шага необязательно ведет к некорректности общего результата. Так происходит потому, что это мышление протекает сразу по нескольким направлениям, представляет собой своего рода «сетевой поиск» решения проблемы.

*«Современную школу философы называют капканом, выставленным человечеством у себя на пути. Только 3% выпускников средних школ способны создавать творческую образовательную продукцию достаточно высокого уровня, тогда как в начальной школе этот процент на порядок выше»*  
Хуторской А.В.



В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

1. **Принцип активности.** На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всей группе одновременно.
2. **Принцип исследовательской (творческой) позиции.** Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий подростки осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. На занятиях создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.
3. **Принцип постоянной обратной связи.** Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, без оценочная.
4. **Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения.** Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок.
5. **Принцип добровольного участия.** Каждый учащийся самостоятельно принимает решение об участии, как во всей программе, так и в его отдельных упражнениях.

Данный курс представляет собой обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Такое моделирование осуществляется с помощью игровых методов и групповых дискуссий. Занятия не сводятся к передаче знаний и умений в неизменном виде, а направлены на создание возможности прямого соприкосновения с изучаемой реальностью, обучения на собственном опыте.

Методы воздействия и техники, применяемые в данной подпрограмме:

- 1) ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
- 2) коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- 3) методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
- 4) когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
- 5) групповые дискуссии (импровизированная конференция по какой-либо проблеме);
- 6) упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивают познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
- 7) методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

При выдвижении идей обучающийся:

- осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Учебно-тематический план

№	Темы программы	Количество часов/дата		
		ВСЕГО		
1	Введение в курс. Цели и задачи курса. План работы.	1	03.09	
2	Креативность – спутник инновационного мышления. Что такое «мышление» и как оно связано с креативностью? Нужно ли и возможно ли развивать мышление.	2	10.09 17.09	
3	Креативщик – какой он? «Невероятно, но факт!». Кто такой креативный человек? Для чего нужны творческие способности?	2	24.09. 01.10	
4	«Мои силы – мои возможности». Барьеры в проявлении креативности. Диагностика основных показателей креативности (вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щепланова Е.И.), невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса», опросник Г.Дэвиса. Самооценка творческих способностей).	4	08.10 15.10	22.10 05.11
5	Ментальные карты. Определение, отличие от традиционной системы записи, применение, алгоритм создания. Как создать ментальную карту. Упражнения на создание ментальных карт.	5	12.11. 19.11	26.11 03.12. 10.12
6	Развиваем воображение. Управление воображением. Приемы развития. Упражнения по развитию воображения.	4	17.12.	24.12. 14.01 21.02
7	Как развить креативность. Методы настройки на творческую работу. Стереотипы мышления. Рекомендации по развитию креативности.	3	28.01.	04.02. 11.02.



	Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить.			
8	Как мы мыслим. Процесс и результат мышления. Виды и типы мышления. Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. Виды интеллекта. Тренируем интеллектуальные способности. Создаём головоломки.	3	18.02	25.02 04.03
9	Креативное мышление Креативное мышление: определение и основные показатели. Развитие креативности. Быть адаптором или инноватором – твой выбор. Практика Работа с тренажёрами интеллекта. Отчёт о результатах тренировки.	2	11.03.	18.03.
10	Составление индивидуальной программы тренировок Определение сильных и не очень сторон собственного мышления (тестирование, отчёт). Особенности мыслительных процессов в группе. Отчёт о тренировке. Интеллектуальные головоломки и игры. Определи свой сильный способ мышления.	3	01.04	08.04 15.04
11	Возможности развития креативного мышления Работа со «спутниками» интеллекта. Условия эффективного мышления	3	22.04.	29.04 06.05
12	Итоговые занятия. Перспективы. Итоговое тестирование по разделу. Самоанализ.	2		13.05 20.05
	Итого	34		

Литература:

1. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. Грецов А.Г., Питер – 2007, 204с.
2. Нестандартное мышление. Де Боно Э.
3. Вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щепланова Е.И.). <http://textarchive.ru/c-2697021.html>.
4. Невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса». <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostics-tvorcheskogomyshleniya>.
5. Методика «Сложные аналогии». [http://azps.ru/tests/tests3\\_slojnan.html](http://azps.ru/tests/tests3_slojnan.html).
6. Методика «Матрица Равенна». <https://www.liveinternet.ru/users/5639517/post324105073>.
7. Опросник Г.Дэвиса [https://studwood.ru/1943940/psihologiya/oprosnik\\_devisa](https://studwood.ru/1943940/psihologiya/oprosnik_devisa).

Утверждено  
Районным экспертным  
Советом \_\_\_\_\_  
« » 2024 г.

Утверждено  
директором школы  
Жамаладинов М.Ш.  
« » 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Жаксыгарина А.Ж.  
« 29 » 08 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от « 29 » 08 2024 г.  
Руководитель МО Скореходова Н.А.

Элективный курс  
«Креативное мышление»  
9 «В» класс

Учитель русского языка и литературы Мусина Г.Т.

2024 – 25 учебный год



Элективный курс «Креативное мышление»  
(34 часа)

**Цель:** развитие структур креативного мышления у учащихся путем создания условий для формирования и развития у обучающихся:

- возможности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату;
- возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью.

**Задачи:**

1. Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.
2. Демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей.
3. Формирование навыков командной творческой работы.

В процессе занятий учащиеся развивают качества, способствующие результативному творчеству:

- ✓ открытость новому опыту;
- ✓ толерантность по отношению к неопределенности;
- ✓ независимость;
- ✓ «открытость ума»;
- ✓ эстетическое чувство, стремление к красоте;
- ✓ интуиция;
- ✓ воображение;
- ✓ быстрота мышления;
- ✓ артистизм;
- ✓ оригинальность.

## Ожидаемые результаты освоения программы

### *1. Предметные результаты*

*По окончании обучения по программе учащиеся будут иметь представление /знать:*

- методы развития креативного мышления;
- техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;
- использовать инструменты и тренажёры развития интеллектуальных функций

### *2. Метапредметные результаты*

*по окончании обучения по программе учащиеся будут иметь представление /знать:*

- возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач;
- способы работы с информацией и её усвоения;

*будут уметь:*

- правильно использовать идеи, информацию и знания.

### *3. Личностные результаты*

*По окончании обучения по программе учащиеся:*

*будут иметь представление /знать:*

- коммуникативные техники

*будут уметь:*

- организовывать собственное поведение в командном взаимодействии



## Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и актуальности тематики курса. Обучение школьников по этой программе дает учащимся возможность активизировать творческие способности и находить оригинальные решения учебных и жизненных проблем, быстро и эффективно справляться с поставленными задачами.

Данный курс сопровождается деятельностью учащихся 9 класса, результатом которой будет мультимедийный продукт по данному курсу. В процессе работы будет фиксироваться динамика интереса с помощью анкетирования на первом и последнем занятии, собеседования в процессе выполнения заданий.

Творчество в широком смысле рассматривается как деятельность в ситуации неопределенности, направленная на получение результатов, обладающих объективной или субъективной новизной. В этом плане творчество не обязательно связано с такими видами деятельности, традиционно относимыми к творческим, как рисование, сочинение музыки или стихов, игра на сцене т.п. Оно имеет место во всех тех случаях, когда приходится действовать в ситуациях неопределенности, отсутствия четких алгоритмов, неизвестности сути и способов решения встающих перед человеком проблем, непредсказуемо меняющихся условий.

Креативность включает в себя:

- 1) интеллектуальные предпосылки творческой деятельности, позволяющей создавать нечто новое, ранее неизвестное, а также предварительный набор знаний и умений, необходимых для того, чтобы это новое создать;
- 2) личностные качества, позволяющие продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность;
- 3) «метатворчество» - жизненную позицию человека, подразумевающую отказ от шаблонности, стереотипности в суждениях и действиях, желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.

Очевидно, что далеко не все реальные жизненные и профессиональные задачи и проблемы, с которыми сталкивается человек, соответствуют следующим допущениям: имеется четко ограниченный круг решений, алгоритм решения и полные исходные данные. Значительная часть ситуаций отвечает им не полностью или не отвечает вообще, особенно если приходится действовать в быстро изменяющихся условиях. Таким образом, традиционный интеллект отнюдь не гарантирует, что проблема будет решена адекватно, даже если мы точно знаем, как именно ее решать. Между тем, большинство учебных задач, которые человек тренируется решать в школе, а потом в вузе, выстроены таким образом, что решаются в соответствии с конвергентной стратегией интеллектуального поиска. Может быть, именно в этом состоит одно из объяснений того факта, что многие отличники, прекрасно справляющиеся с учебными задачами, оказываются беспомощными при попытках решить реальные проблемы, подстерегающие их как на работе, так и в других жизненных ситуациях.

При традиционном мышлении требуются верность, правильность каждого шага в решении проблемы. В качестве примера можно привести решение математических и физических задач. В творческом же мышлении ошибочность какого-то конкретного шага необязательно ведет к некорректности общего результата. Так происходит потому, что это мышление протекает сразу по нескольким направлениям, представляет собой своего рода «сетевой поиск» решения проблемы.

*«Современную школу философы называют капканом, выставленным человечеством у себя на пути. Только 3% выпускников средних школ способны создавать творческую образовательную продукцию достаточно высокого уровня, тогда как в начальной школе этот процент на порядок выше»*

*Хуторской А.В.*



В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

1. **Принцип активности.** На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всей группе одновременно.
2. **Принцип исследовательской (творческой) позиции.** Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий подростки осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. На занятиях создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.
3. **Принцип постоянной обратной связи.** Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, без оценочная.
4. **Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения.** Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок.
5. **Принцип добровольного участия.** Каждый учащийся самостоятельно принимает решение об участии, как во всей программе, так и в его отдельных упражнениях.

Данный курс представляет собой обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Такое моделирование осуществляется с помощью игровых методов и групповых дискуссий. Занятия не сводятся к передаче знаний и умений в неизменном виде, а направлены на создание возможности прямого соприкосновения с изучаемой реальностью, обучения на собственном опыте.

Методы воздействия и техники, применяемые в данной подпрограмме:

- 1) ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
- 2) коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- 3) методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
- 4) когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
- 5) групповые дискуссии (импровизированная конференция по какой-либо проблеме);
- 6) упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивает познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
- 7) методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

При выдвижении идей обучающийся:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.



Учебно-тематический план


№	Темы программы	Количество часов/дата		
		ВСЕГО		
1	Введение в курс. Цели и задачи курса. План работы.	1	03.09	
2	Креативность – спутник инновационного мышления. Что такое «мышление» и как оно связано с креативностью? Нужно ли и возможно ли развивать мышление.	2	10.09 17.09	
3	Креативщик – какой он? «Невероятно, но факт!». Кто такой креативный человек? Для чего нужны творческие способности?	2	24.09. 01.10	
4	«Мои силы – мои возможности». Барьеры в проявлении креативности. Диагностика основных показателей креативности (вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щепланова Е.И.), невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса», опросник Г.Дэвиса. Самооценка творческих способностей).	4	08.10 15.10	22.10 05.11
5	Ментальные карты. Определение, отличие от традиционной системы записи, применение, алгоритм создания. Как создать ментальную карту. Упражнения на создание ментальных карт.	5	12.11. 19.11	26.11 03.12. 10.12
6	Развиваем воображение. Управление воображением. Приемы развития. Упражнения по развитию воображения.	4	17.12.	24.12. 14.01 21.02
7	Как развить креативность. Методы настройки на творческую работу. Стереотипы мышления. Рекомендации по развитию креативности.	3	28.01.	04.02. 11.02.



	Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить.			
8	Как мы мыслим. Процесс и результат мышления. Виды и типы мышления. Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. Виды интеллекта. Тренируем интеллектуальные способности. Создаём головоломки.	3	18.02	25.02 04.03
9	Креативное мышление Креативное мышление: определение и основные показатели. Развитие креативности. Быть адаптором или инноватором – твой выбор. Практика Работа с тренажёрами интеллекта. Отчёт о результатах тренировки.	2	11.03.	18.03.
10	Составление индивидуальной программы тренировок Определение сильных и не очень сторон собственного мышления (тестирование, отчёт). Особенности мыслительных процессов в группе. Отчёт о тренировке. Интеллектуальные головоломки и игры. Определи свой сильный способ мышления.	3	01.04	08.04 15.04
11	Возможности развития креативного мышления Работа со «спутниками» интеллекта. Условия эффективного мышления	3	22.04.	29.04 06.05
12	Итоговые занятия. Перспективы. Итоговое тестирование по разделу. Самоанализ.	2		13.05 20.05
	Итого	34		

Литература:

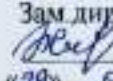
1. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. Грецов А.Г., Питер – 2007, 204с.
2. Нестандартное мышление. Де Боно Э.
3. Вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щепланова Е.И.). <http://textarchive.ru/c-2697021.html>.
4. Невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса». <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogomyshleniya>.
5. Методика «Сложные аналогии». [http://azps.ru/tests/tests3\\_slojnan.html](http://azps.ru/tests/tests3_slojnan.html).
6. Методика «Матрица Равенна». <https://www.liveinternet.ru/users/5639517/post324105073>.
7. Опросник Г.Дэвиса [https://studwood.ru/1943940/psihologiya/oprosnik\\_devisa](https://studwood.ru/1943940/psihologiya/oprosnik_devisa).


Утверждаю:   
Районный экспертный совет  
« »



Утверждаю:   
Директор Мартукской ОСШ №3  
Жамаладинов М.Ш.  
« »



Утверждаю:  
Зам. директора по УВР  
 Жаксыгарина А.Ж.  
«28» 09.2024.

Рассмотрено: \_\_\_\_\_  
на заседании МО   
протокол №1:  
«26» 09.2024

**Предмет по выбору: Английский язык**  
**9 «В» класс**

Учитель английского языка: Жиембекова Л.С.

2024 -2025 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка составлена на основе Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 3 от 25.04. 2023 года).

#### **1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»(приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г. №348, с изменениями от 23.09.2022г. №406)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8</a>
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»(приказ МОН РК от 08.11.2012г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. №365; от 30.09.2022 г. № 412)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029136#z18</a> <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029916#z6</a>
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г. №399, с изменениями от 21.11.2022г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767</a> <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654</a>

4.	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. №726	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726">https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726</a>
5.	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. №125, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6</a>
6.	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года №140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708</a>
7.	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных организациях	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329</a>

	образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организация дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)	
8.	«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138</a>
9.	«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272</a>
10.	«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317</a>
11.	«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716</a>



12.	«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128</a>
13.	«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495</a>
14.	«Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 01.07.2015 г. № 428, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 02.02.2022 года № 34)	<a href="https://online.zakon.kz/Documents/doc_id=38061009">https://online.zakon.kz/Documents/doc_id=38061009</a>
15.	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317</a>

	г. №130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)	
16.	«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 №547)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768</a>
17.	«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. №272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292</a>
18.	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890</a>
19.	«Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29.01.2016 г. №122)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013418">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013418</a>
20.	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 №384)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567</a>
21.	«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 №355)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279</a>

22.	«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420</a>
23.	«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085</a>
24.	«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553</a>



25.	«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067</a>
26.	«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915</a>
27.	«Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 17.08.2022 № 371)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355</a>
28.	«Об утверждении Руководства по обеспечению качества поуровневому образованию» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)	<a href="https://online.zakon.kz/Documents/?doc_id=37431780">https://online.zakon.kz/Documents/?doc_id=37431780</a>
29.	«Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414</a>

30.	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026618/compare</a>
31.	«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026513/compare">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200026513/compare</a>

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1 Hobbies and qualities	2. Our planet	3. Reading for pleasure	5. Travel and tourism
		4. Tradition and language	

**Планирование составлено на основе:**

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348);
2. Типовой учебной программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
3. Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024 – 2025 учебном году».

9 сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар  
 Calendar -thematic plan for the 9<sup>th</sup> grade  
 2024-2025 academic year  
 English Plus 9 grade "OXFORD UNIVERSITY PRESS" Ben Wetz, Diana Pye.2018

No	Variable theme	Theme	Learning objectives	Hour	Date	Note
<b>I Term 8 hours</b>						
1		Welcome p4-5	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1	04.09	
2	<b>Unit 1 Hobbies and qualities</b>	Comparing adjectives and adverbs p.9	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	11.09	
3		Past perfect and past simple p.11	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	18.09	
4		Talking about past events p.14	9.2.2.1 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.5.1 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	25.09	
5		Medical science p20	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	02.10	
6		Could, can, will be able to p.21	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.1.1 use formal and informal language registers in their talk on a range	1	9.10	



7		Phrasal verbs p.24	of general and curricular topics 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1	16.10	
8		Past modals p.25	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	1	23.10	
<b>II term 8 hours</b>						
9	<b>Unit 3 Our planet</b>	Geography and the environment p.32-33	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1	6.11	
10		First conditional p.35	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	13.11	
11		First and second conditionals p.37	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	20.11	
12		Reported speech: tense changes p.47	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres	1	27.11	
13		Reporting verbs p.48	9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	4.12	
14		Reported and indirect questions p.49	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	11.12	
15		Charities and conflict Morals p.44-45	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	18.12	
16		Explaining and clarifying situations p.50 SAU 4	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	25.12	

**III term 10 hours**

17	Unit 5 Reading for pleasure Unit 6 Tradition and language	Vocabulary and language Focus. Literary genres. p.56 – p.57	9.1.3.1 respect differing points of view	1	8.01	
18		Language Focus. <i>Past Simple or Past Continuous</i> p.59	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.6.1 organise and present information clearly to others 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	15.01	
19		Language Focus. Future Continuous. p.61	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres	1	22.01	
20		Language Focus: Present Perfect + for and since. Talking about how long people have done things. p.71	9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects 9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	1	29.01	
21		Language Focus: Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Continuous. p.73	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	1	5.02	
22		Language Focus. Active or Passive: Introduction.p.83	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	12.02	
23		Discussing music. Talking about how music is recorded. p.84	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1	19.02	
24		Language Focus. Passive: past, present and future. Passive: questions. p.85	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	26.02	
25		Changing something in a shop. P86	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	5.03	
26		Giving feedback on a product. p. 87		1	12.03	



IV term 8 hours

27	Unit 8 Travel and tourism	Travel: nouns. Be going to.p.92-93		1	19.03	
28		Language Focus: Will / to be going to.p.95	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1	2.04	
29		Present Simple and Continuous for future p.97	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	9.04	
30		A day in cyberspace. Verbs and prepositions. p.104 - p.105	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	16.04	
31		Language Focus. Third conditional. Talking about the imaginary situation in the past. p.107	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics;	1	23.04	
32		Writing: An experience. Practicing writing about a personal experience. p.111	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;	1	30.04	
33		My Country. Science and technology. p.112	9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics; 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	14.05	
34		CLIL. Physics and chemistry: Satellites and spacecraft. p.113	9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics;	1	21.05	



**Используемая литература:**

**Используемый учебно-методический комплекс:**

1. Учебник «English Plus» + Audio CDs + Test Bank MultiROM. 9 класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
2. Методическое руководство для учителя «English Plus» 9 класс. Sheila Dignen, Helen Casey, Christina de la Mare. 2019.
3. Рабочая тетрадь «English plus». 9класс. Ben Wets, Diana Pye. Oxford . 2019.
4. Сайты: [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru); [Videouroki.net](http://videouroki.net); <http://www.english-4u.de>; <http://MyStudy.ru>  
<http://www.alleng.ru/english/test.htm>; <http://www.native-english.ru/exercises>; [English-Zone.Com](http://English-Zone.Com);  
[smk.kz](http://smk.kz).

Утверждено  
Районным экспертным  
Советом  
« » 2024 г.

Утверждено  
Директором школы  
Жамаладинов М.Ш.  
« » 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Жаксыгарина А.Ж.  
« » 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от «16» 08 2024г.  
Руководитель МО Меженец Т.И.

**Предмет по выбору  
Химия 9 «В»**

Учитель химии Айниязова А.М

2024 год

### Нормативно-правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4. Инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

### Распределение общего числа часов

по разделам, темам:

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	9.1А Электролитическая диссоциация	2
2	9.1В Качественный анализ неорганических соединений	3
3	9.1С Скорость химических реакций	2
4	9.1D Обратимые реакции	1
5	9.2А Окислительно-восстановительные реакции	3
6	9.2В Металлы и сплавы	2
7	9.2С Элементы 1 (I), 2 (II) и 3 (III) групп и их соединения	3
8	9.3А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединения	8
9	9.3С Химические элементы в организме человека	2
10	9.4А Введение в органическую химию	2
11	9.4В Углеводороды. Топливо	3
12	9.4С Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения	3
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

по четвертям:

№	Четверть	Общее число часов
1	I четверть	8



2	II четверть	8
3	III четверть	10
4	IV четверть	8
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование по химии 9 класс

#### Пояснительная записка

Настоящее планирование составлено на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан по предмету «Химия» и представляет собой целостный курс, направленный на изучение основ современной химии и построенный на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности, преемственности.

Учебной программой предусмотрен тематический контроль. В соответствии с Типовым учебным планом с сокращением учебной нагрузки недельная нагрузка предмета «Химия» в 9 классе – 34 часа (1 ч. в неделю). Отклонений от программы нет.

№ п/п	Раздел/сквозные темы	Тема урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки	примечание
<b>I четверть</b>						
1	9.1А Электролитическая диссоциация (2 часа)	Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.1 - знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 - объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи 9.4.1.3 - знать основные положения теории электролитической диссоциации 9.4.1.4 - различить кислотность и щелочность растворов 9.4.1.5- различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации	1	01.09	
2		Химические свойства кислот, щелочей, солей с	9.3.4.1 - составлять уравнения реакций, отражающие химические	1	02.09	

		точки зрения теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей.»	свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде 9.3.4.2 - экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы 9.3.4.3 - экспериментально определять среду растворов средних солей 9.3.4.4 - составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей 9.3.4.5 - прогнозировать реакцию среды раствора средней соли			
3	9.1В Качественный анализ неорганических соединений (3 часа)	Качественные реакции на катионы	9.4.1.8 - описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$	1	16.09	
4		Качественные реакции на анионы	9.4.1.19- проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена	1	23.09	
5		Решение задач "Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке".	9.2.3.1 - производить расчёты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке	1	30.09	
6	9.1С Скорость химических реакций (2 ч)	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции	9.3.2.1 - определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц	1	04.10	

7		Катализаторы. Ингибиторы.	9.3.2.3 - объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции; 9.3.2.4 - объяснять действие ингибиторов на скорость реакции	1	14.10	
8	9.1D Обратимые реакции (1 час)	Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие.	9.3.3.1 - знать обратимые и необратимые реакции; 9.3.3.2 - описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна	1	21.10	
<b>II четверть</b>						
9	9.2A Окислительно-восстановительные реакции (3 часа)	Степень окисления. Окисление и восстановление. Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.2 - знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления 9.2.2.3 - понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления	1	04.11	
10		Метод электронного баланса	9.2.2.4 - расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	1	11.11	
11		Метод электронного баланса	9.2.2.4 - расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	1	18.11	
12	9.2B Металлы и сплавы (2 часа)	Общая характеристика металлов. Сплавы металлов	9.1.4.1 - объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и	1	25.11	



			<p>кристаллической решётке металлов</p> <p>9.1.4.3 - знать понятие сплава и объяснять его преимущества;</p> <p>9.1.4.4 - сравнивать состав и свойства чугуна и стали;</p> <p>9.4.2.5 - называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду</p>			
13		Решение задач «Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определённую массовую долю примесей».	9.2.3.2 - вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определённую массовую долю примесей	1	02.12	
14	9.2СЭлементы 1 (I), 2 (II) и 3 (III) групп и их соединения (3 часа)	Элементы 1 (I) группы и их соединения	<p>9.2.1.1 - объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов;</p> <p>9.2.1.2 - составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов</p>	1	02.12	
15		Элементы 2 (II) группы и их соединения	<p>9.2.1.3 - сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций;</p> <p>9.2.1.4 - объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение</p>	1		

16		Элементы 13 (III) группы. Алюминий и его соединения.	9.2.1.5 - объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов	1	23.12	
----	--	---	---	---	-------	--

**III четверть**

17	9.3АЭлементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединения (8 часов)	Галогены. Хлор. Хлороводородная кислота	9.1.4.5 - составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решётки; 9.2.1.8 - прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе. 9.2.1.9 - описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами 9.2.1.10 - исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения	1	13.01	
18		Элементы 16 (VI) группы. Сера. Соединения серы	9.2.1.11 - описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы 9.2.1.13 - сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы 9.4.2.1 - объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей	1	20.01	

19	Серная кислота и ее соли.	9.2.1.14 - исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей	1	24.01	
20	Азот	9.2.1.15 - объяснять свойства азота и круговорот азота в природе	1	03.02	
21	Аммиак	9.1.4.6 - объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака	1	10.02	
22	Свойства аммиака, получение и применение. кислота	9.2.1.16 - объяснять получение, свойства и применение аммиака	1	17.02	
23	Азотная кислота. Специфические свойства азотной кислоты и нитратов. Специфические свойства азотной кислоты и нитратов	9.1.4.7 - знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами; 9.2.1.14 - составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота 9.2.1.15 - описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций; 9.2.1.16 - объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения	1	24.02	
24	Фосфор и его соединения. Минеральные удобрения. Кремний и его соединения. СОР «Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединения»	9.2.1.17-сравнивать аллотропные модификации фосфора; 9.4.2.2 -называть месторождения соединений фосфора в Казахстане; 9.4.2.3 - называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в	1	03.03	



			их состав 9.4.2.4 - изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду 9.2.1.24 - объяснять области применения кремния и его значение в качестве полупроводника; 9.1.4.8 - описать тип кристаллической решётки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния			
25	9.3Химические элементы в организме человека (2 часа)	Химический состав организма человека. Макроэлементы, микроэлементы и их значения	9.5.1.1 - называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe); 9.5.1.2 - исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания	1		
26		Загрязнение окружающей среды тяжёлыми металлами.	9.5.1.3 - называть источники загрязнения тяжёлыми металлами и объяснять их воздействие на организмы	1	18.03	
<b>IV четверть</b>						
27	9.4АВведение в органическую химию (2 часа)	Особенности органических веществ. Классификация органических соединений Гомологические ряды органических соединений Номенклатура органических соединений. Изомерия органических соединений	9.4.3.1 - объяснять причины многообразия органических соединений 9.4.3.2 - знать классификацию углеводородов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты; 9.4.3.3 - объяснять понятие функциональной группы, как	1	31.03	

			<p>группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений</p> <p>9.4.3.4 - знать понятия: гомологи и гомологическая разность</p> <p>9.4.3.5 - использовать номенклатуру основных классов органических соединений по IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты</p> <p>9.4.3.6 - знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводородов</p>			
28		Решение задач "Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов"	9.2.3.4 - определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов	1	09.04	
29	9.4В Углеводороды. Топливо (3 часа)	Алканы. Алкены	<p>9.4.3.7 - описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций</p> <p>9.4.3.7 - описывать понятие ненасыщенности</p> <p>9.4.3.8 - изучить химические свойства алкенов на примере этена, подтверждать их уравнениями химических реакций;</p> <p>9.4.3.9- объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере</p>	1	14.04	

			полиэтилена 9.4.3.10 - объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде			
30		Алкины. Ароматические углеводороды. Бензол.	9.4.3.11 - изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций) 9.4.3.12 - описывать получение, свойства и применение бензола	1	24.04	
31		Углеводородное топливо. Нефть.	9.4.3.13 - знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества 9.4.3.14 - называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду 9.4.3.15 - называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти	1	28.04	
32	9.4С Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения (3 часа)	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Карбоновые кислоты	9.4.3.16 - знать классификацию кислородсодержащих органических соединений 9.4.3.17 - знать классификацию	1	05.05	



		<p>спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола;</p> <p>9.4.3.18- объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека</p> <p>9.4.3.19 - знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение</p>			
33	<p>Сложные эфиры и жиры.</p> <p>Мыла и синтетические моющие средства.</p> <p>Углеводы</p>	<p>9.4.3.20 - объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров</p> <p>9.4.3.21 - знать получение мыла и его применение</p> <p>9.4.3.22 - объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду</p> <p>9.4.3.23 - объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов</p>	1	12.05	
34	<p>Аминокислоты. Белки.</p>	<p>9.4.3.24 - исследовать реакцию денатурации белка;</p> <p>9.4.3.25 - объяснять биологическое значение и функции белков</p>	1	19.05	

**Список использованной литературы**

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Химия 9 кл	Оспанова М., Белоусова Т., Аухадиева К.	Мектеп 2019
2	Химия. Методическое руководство. 9 кл	Оспанова М., Белоусова Т., Аухадиева К.	Мектеп 2019
3	Химия: справочник	Н.Б.Алистратова	Арман-ПВ 2007

Утверждено  
Районным экспертным  
Советом

Утверждено  
директором школы  
Жамаладинов М.Ш.

« » 2024 г.

« » 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Жаксыгарина А.Ж.  
« » 2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от « » 2024 г.  
Руководитель МО Мезенец Т.И.

**Элективный курс по биологии  
11 класс  
«Биологические модели и прикладные задачи»**

Учитель биологии: Кречотень Т.В.

2024 год



## Элективный курс для 11 класса «Биологические модели и прикладные задачи»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч (1 час в неделю), он поддерживает и углубляет базовые знания по биологии и направлен на формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических задач.

Особенностями программы курса является тесная связь его содержания с уроками общей биологии и соответствие требованиям Государственного стандарта. Подбор материалов для занятий осуществляется на основе компетентностно - ориентированных заданий, направленных на развитие трёх уровней обученности: репродуктивного, прикладного и творческого.

#### Целью курса является:

Сформировать у учащихся целостное представление о роли биологии в жизни человека и возможностях использования биологических знаний в решении практических задач и моделирования.

#### Задачи:

1. Формировать систему знаний по главным теоретическим законам биологии.
2. Совершенствовать умение решать биологические задачи репродуктивного, прикладного и творческого характера
3. Развивать ключевые компетенции: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальные.

#### Благодаря элективному курсу по биологии:

1. Поддерживается изучение биологии на заданном стандартном уровне. Курс помогает закрепить и углубить уровень знаний по биологии, применить эти знания путём решения биологических задач.
2. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для обучения их в соответствии с профессиональными интересами.

### ***Планируемый результат***

В результате прохождения программы курса обучающиеся должны :

- Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли. Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
- Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
- Обобщать и применять знания о многообразии организмов.
- Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
- Сопоставлять биологические объекты, процессы, явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
- Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
- Применять биологические знания в практических ситуациях(практико-ориентированное задание).
- Работать с текстом или рисунком.
- Обобщать и применять знания в новой ситуации.
- Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации. Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.

### ***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

**Введение – 1 час**

#### ***1. Введение в элективный предмет***

Ресурсы учебного успеха: обученность, мотивация, память, внимание, модальность, мышление, деятельность. Контроль, самоконтроль.  
Мотивация на успех: матрица индивидуального успеха, индивидуальная программа развития общеучебных навыков.

#### **Раздел 1. Решение задач по теме «Молекулярная биология»-6 ч**

**Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:**

##### ***1. Химический состав клетки. Неорганические вещества.***



Химические элементы и их роль в клетке. Неорганические вещества и их роль в жизнедеятельности клетки. Вода в клетке, взаимосвязь ее строения, химических свойств и биологической роли. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение жизнедеятельности клетки и поддержание гомеостаза. Ионы в клетке, их функции. Осмотическое давление и тургор в клетке. Буферные системы клетки.

### *2. Химический состав клетки. Углеводы. Липиды. Белки*

Углеводы в жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий. Структурные и функциональные особенности моносахаридов и дисахаридов. Биополимеры - полисахариды, строение и биологическая роль.

Жиры и липиды, особенности их строения, связанные с функциональной активностью клетки.

Органические вещества клетки. Биополимеры – белки. Структурная организация белковых молекул. Свойства белков. Денатурация и ренатурация – биологический смысл и значение. Функции белковых молекул. Ферменты, их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Классификация ферментов

### *3. Химический состав клетки. Нуклеиновые кислоты.*

Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. История изучения. ДНК – молекула хранения наследственной информации. Структурная организация ДНК. Самоудвоение ДНК. РНК, ее виды, особенности строения и функционирования

АТФ – основной аккумулятор энергии в клетке. Особенности строения молекулы и функции АТФ. Витамины, строение, источник поступления и роль в организме и клетке.

**Основные понятия.** Аминокислоты. Антикодон. Гидрофильность. Гидрофобность. Гликопротеиды. Гуанин. Денатурация. ДНК. Кодон. Комплементарность. Липопротеиды. Локус. Макроэлементы. Микроэлементы. Мономер. Нуклеопротеиды. Нуклеотид. Осмос. Полимер. Полипептид. Пептидная связь. РНК. Тимин. Ферменты. Цитозин. Урацил.

**Междисциплинарные связи.** Неорганическая химия. Химические элементы периодической системы Д.И. Менделеева. Ионы (катионы и анионы). Вода и другие неорганические вещества, строение молекул и свойства. Диссоциация электролитов. Органическая химия. Основные группы органических соединений. Буферные растворы. Физика. Осмотическое давление. Диффузия и осмос.

## **Раздел 2. Решение задач по теме «Цитология» - 10 часов**

### **Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:**

#### *1. Цитология как наука. Строение клетки и её органеллы*

Предмет, задачи и методы современной цитологии. Место цитологии в системе естественнонаучных и биологических наук. История развития цитологии. Теоретическое и практическое значение цитологических исследований в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, деле охраны природы и других сферах человеческой деятельности.

История открытия клетки. Клеточная теория. Основные положения первой клеточной теории. Современная клеточная теория, ее основные положения и значение для развития биологии.



Плазматическая мембрана и оболочка клетки. Строение мембраны клеток. Проникновение веществ через мембрану клеток. Виды транспорта веществ через цитоплазматическую мембрану клеток (пассивный и активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз). Особенности строения оболочек прокариотических и эукариотических клеток.

Цитоплазма и ее структурные компоненты, свойства и функции. Химический состав и строение ядра. Значение ядра в обмене веществ и передаче генетической информации. Органоиды клетки, их строение, расположение и функции. (Аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, рибосомы, вакуоли, пластиды, митохондрии, клеточный центр)

## 2. *Метаболизм. Пластический обмен Фотосинтез.*

Обмен веществ и энергии. Понятие о пластическом и энергетическом обмене.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза, основные процессы, происходящие в эти фазы. Основные итоги световой фазы - синтез АТФ, выделение кислорода, образование восстановленного никотинамидадениндинуклеотидфосфата (НАДФ·Н<sub>2</sub>). Фотофосфорилирование. Суммарное уравнение фотосинтеза. Первичные продукты фотосинтеза. Фотосинтез и урожай сельскохозяйственных культур. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. К.А.Тимирязев о космической роли зеленых растений. Хемосинтез и его значение в природе.

## 3. *Метаболизм. Пластический обмен. Биосинтез.*

Биосинтез белков в клетке и его значение. Роль генов в биосинтезе белков. Генетический код и его свойства. Этапы биосинтеза белка. Реакции матричного синтеза. Регуляция синтеза белков. Ген-регулятор, ген-оператор, структурные гены, их взаимодействие. Принцип обратной связи в регуляции функционирования генов. Современные представления о природе гена

4. *Метаболизм. Энергетический обмен*  
Энергетический обмен в клетке и его биологический смысл. Этапы энергетического обмена, приуроченность этих процессов к определенным структурам клетки. Значение митохондрий и АТФ в энергетическом обмене.

## 5. *Размножение и индивидуальное развитие организмов* Жизненный цикл клетки и его этапы.

Амитоз и его значение. Митоз - цитологическая основа бесполого размножения. Фазы митоза, их характеристика. Биологическое значение митоза.

Мейоз - цитологическая основа полового размножения. Биологическое значение мейоза.

Формы и способы размножения организмов. Бесполое размножение, его виды и значение. Половое размножение, его виды и эволюционное значение. Общая характеристика и особенности размножения основных групп организмов. Развитие мужских и женских половых клеток у животных и растений.

Оплодотворение и его типы. Основные этапы эмбрионального развития животных. Постэмбриональное развитие.

**Основные понятия.** Автотрофы. Аминокислоты. Анаболизм. Ассимиляция. Антикодон. Аппарат Гольджи. Активный транспорт. Аэробы. Бактериофаги. Биосинтез белка. Брожение. Вакуоль. Включения. Гаплоидный набор хромосом. Диплоидный набор хромосом. Ген. Генетический код. Геном. Генотип. Гидрофильность. Гидрофобность. Гликолиз. Гликокаликс. Гликопротеиды. Грана. Гуанин. Денатурация. Диссимиляция. ДНК. Дыхательный субстрат. Клеточное дыхание. Кариоплазма. Катаболизм. Кислородный этап. Кодон. Комплементарность. Криста. Лейкопласты. Лизосома. Липопротеиды. Локус. Макроэлементы. Матрикс. Матричный синтез. Метаболизм. Микротрубочки. Микрофиламенты. Микроэлементы. Мономер. Нуклеопротеиды. Нуклеотид. Оперон. Органоиды. Осмос. Оператор. Пластиды. Пиноцитоз. Полимер. Полипептид. Пептидная связь. Прокариоты. Репрессор. Рибосомы. РНК. СПИД. Строма. Структурные гены. Трансляция. Транскрипция. Триплет. Тилакоид. Тимин. Фагоцитоз.



Лейкоциты. Хлоропласт. Хроматин. Хромопласт. Хромосома. Центриоли. Цитоплазматическая мембрана. Цитозин. Урацил. Фотосинтез. Хемосинтез. Экзоцитоз. Эндоцитоз. Эндоплазматическая сеть. Эукариоты. Ядро. Ядрышко.

Бесполое размножение. Вегетативное размножение. Зигота. Половое размножение. Почкование. Апоптоз. Жизненный цикл клетки. Сперматозоид. Спора. Яйцеклетка. Амитоз. Митоз. Мейоз. Центромера. Интерфаза. Профаза. Анафаза. Метафаза. Телофаза. Веретено деления. Бивалент. Генеративная ткань. Гомологичные хромосомы. Двойное оплодотворение. Зародышевый мешок. Конъюгация. Кроссинговер. Редукционное деление. Сперматогенез. Оогенез. Жизненный цикл. Гаметофит. Спорофит. Биогенетический закон. Бластула. Бластомер. Оплодотворение. Онтогенез. Внутреннее оплодотворение. Наружное оплодотворение. Зародышевые листки. Органогенез. Партогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Филогенез. Эктодерма. Энтодерма. Мезодерма.

**Межпредметные связи.** Неорганическая химия. Химические элементы периодической системы Д.И. Менделеева. Ионы (катионы и анионы). Вода и другие неорганические вещества, строение молекул и свойства. Диссоциация электролитов. Органическая химия. Основные группы органических соединений. Буферные растворы. Физика. Осмотическое давление. Диффузия и осмос. Ботаника. Особенности строения клеток растений. Отличия растений от животных. Зоология. Особенности строения клеток животных. Отличия животных от растений и грибов

Ботаника. Особенности строения и размножения растений. Вегетативное размножение. Прививки. Органы растений, их строение и функции. Строение цветка – органа семенного размножения. Опыление. Зоология. Особенности размножения животных различных систематических групп. Способы оплодотворения у животных. Постэмбриональное развитие насекомых. Цикл развития земноводных. Анатомия. Особенности эмбрионального развития человека

### Раздел 3. Решение задач по теме «Генетика» - 16 часов

#### Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:

##### *1-2. Независимое наследование признаков*

Предмет, задачи и методы генетики. Основные разделы генетики. Место генетики среди биологических наук. Значение генетики в разработке проблем охраны природы, здравоохранения, медицины, сельского хозяйства. Практическое значение генетики.

Г. Мендель – основоположник генетики. Метод генетического анализа, разработанный Г. Менделем. Генетическая символика. Правила записи схем скрещивания.

Наследование при моногибридном скрещивании. Доминантные и рецессивные признаки.

Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Второй закон Менделя - закон расщепления. Правило чистоты гамет.

Цитологические основы расщепления при моногибридном скрещивании. Статистический характер расщепления.

Понятие о генах и аллелях. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Расщепление при возвратном и анализирующем скрещивании.

Наследование при дигибридном скрещивании. Независимое комбинирование независимых пар признаков - третий закон Менделя.

Цитологические основы независимого комбинирования пар признаков.

##### *3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.*



Наследование при взаимодействии аллельных генов. Доминирование. Неполное доминирование. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Множественный аллелизм.

Взаимодействие неаллельных генов. Новообразования при скрещивании. Особенности наследования количественных признаков. Комплиментарность. Эпистаз. Полимерия. Множественное действие генов. Примеры множественного действия генов. Возможные механизмы объяснения этого явления. Генотип как целостная исторически сложившаяся система.

#### *4. Хромосомная теория наследственности.*

Явление сцепленного наследования и ограниченность третьего закона Менделя. Значение работ Т.Г.Моргана и его школы в изучении явления сцепленного наследования. Кроссинговер, его биологическое значение. Генетические карты хромосом. Основные положения хромосомной теории наследственности. Вклад школы Т.Г.Моргана в разработку хромосомной теории наследственности.

#### *5-6. Генетика пола.*

Генетика пола. Первичные и вторичные половые признаки. Хромосомная теория определения пола. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы определения пола. Механизм поддержания соотношения полов 1:1. Наследование признаков, сцепленных с полом.

#### *7. Закономерности изменчивости.*

Изменчивость. Классификация изменчивости с позиций современной генетики.

Фенотипическая (модификационная и онтогенетическая) изменчивость. Норма реакции и ее зависимость от генотипа. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая.

Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в объяснении эволюционных процессов, селекции организмов. Мутационная изменчивость, ее виды. Мутации, их причины. Классификация мутаций по характеру изменения генотипа (генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические). Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Н.И.Вавилова. Экспериментальное получение мутаций.

**Основные понятия.** Генетика. Гибридологический метод. Наследственность. Изменчивость. Аллель. Альтернативные признаки. Генотип. Фенотип. Гетерозигота. Гомозигота. Гибрид. Доминантный признак. Рецессивный признак. Анализирующее скрещивание. Возвратное скрещивание. Дигетерозигота. Полигибридное скрещивание. Комплиментарное действие генов. Эпистаз. Полимерия. Плейотропия. Множественный аллелизм. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Неполное доминирование. Сцепленное наследование. Группы сцепления. Кроссинговер. Кроссоверные и некрссоверные гаметы. Аутосомы. Гетерогаметный пол. Гомогаметный пол. Сцепленное с полом наследование. Фенотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Варианта. Вариационный ряд. Вариационная кривая. Норма реакции. Онтогенетическая изменчивость. Генотипическая изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутации. Мутагены. Генные мутации. Геномные мутации. Хромосомные мутации. Комбинативная изменчивость. Цитоплазматическая изменчивость. Спонтанные мутации. Летальные мутации. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Генетика человека. Наследственные болезни. Альбинизм. Близнецовый метод. Гемофилия. Гибридизация соматических клеток. Медико-генетическое консультирование. Полидактилия. Популяционный метод.



Межпредметные связи. Экология. Охрана природы от воздействия хозяйственной деятельности человека. Теория эволюции. Значение изменчивости в эволюции. Физика. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите. Химия. Охрана природы от воздействия химических производств.

Неорганическая химия. Охрана природы от негативного воздействия отходов химических производств. Физика. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

*Зачёт по курсу - 1 час*

### **ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

**Учащиеся должны знать:**

- Основные понятия молекулярной биологии, цитологии и генетики;
- Алгоритмы решения задач, не входящие в обязательный минимум образования (базового и повышенного уровня сложности);
- Оформление задач на Едином Государственном экзамене по биологии;

**Учащиеся должны уметь:**

- Решать нестандартные биологические задачи, используя различные алгоритмы решения;
- Решать расчётные биологические задачи с применением знаний по химии и математике;
- Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, пополнять и систематизировать полученные знания;
- Применять знания в новых и изменённых ситуациях;
- Решать биологические задачи разных уровней сложности, соответствующие требованиям ВУЗов естественно-научного профиля;
- Пользоваться различными пособиями, справочной литературой, Интернет-источниками.

*Тематическое планирование*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата	Примечание
<b>Введение- 1 ч</b>					
1	Введение в элективный предмет	1	Диагностика уровня параметров учебного успеха ученика Тестирование – диагностика уровня параметров учебного успеха ученика	3.09	
<b>Раздел I. Молекулярная биология - 6 ч</b>					
2	Решение задач по теме: «Химический состав клетки. Неорганические вещества»	2	Практикум по решению логических и творческих задач	10.09 14.09.	
3	Решение задач по теме: «Химический состав клетки. Углеводы. Липиды. Белки».	2	Практикум по решению логических задач и задач по алгоритму	24.09 1.10.	
4	Решение задач по теме: «Химический состав клетки. Нуклеиновые кислоты. АТФ»	2	Практикум по решению логических задач и задач по алгоритму. Решение задач на: -самокопирование ДНК, -нахождение количества процентного содержания нуклеотидов в цепи ДНК, -нахождение длины ДНК по известной относительной молекулярной массе ДНК и одного из нуклеотидов. - составление задач по теме «Нуклеиновые кислоты»	8.10 15.10.	
<b>Раздел II. Цитология - 10 ч</b>					
5	Решение задач по теме: «Цитология как наука. Строение клетки и её органеллы.»	2	Практикум по решению логических задач и творческих задач	22.10. 5.11.	

	Решение задач по теме: «Метаболизм. Пластический обмен. Фотосинтез»	2	Практикум по решению логических задач и задач по алгоритму	12.11 19.11
7	Решение задач по теме: «Метаболизм. Пластический обмен. Биосинтез белка»	2	Решение задач на самокопирование ДНК, кодирование белков, декодирование молекул ДНК. Определение аминокислот по генетическому коду ДНК. Определение аминокислот по генетическому коду и-РНК. Составление и-РНК по фрагменту ДНК. Определение антикодона т-РНК и аминокислоты по кодону и-РНК. Задачи на нахождение количества нуклеотидов в ДНК, АК в полипептиде по исходным данным. Составление задач.	26.11 3.12
8	Решение задач по теме: «Метаболизм. Энергетический обмен»	2	Практикум по решению логических задач	10.12 17.12
9	Решение задач по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организма»	2	Практикум по решению логических задач и задач по алгоритму	24.12. 14.01
<b>Раздел III. Генетика - 16 ч</b>				
10-11	Решение задач по теме: «Независимое наследование признаков»	4	Практикум по решению логических, творческих задач и задач по алгоритму. Решение и составление задач на моногибридное скрещивание. Определение вероятности появления потомства с заданными признаками. Определние	21.01 28.01 4.02 11.02



			<p>количества потомков с заданными признаками.</p> <p>Определение количества фенотипов и генотипов потомков.</p> <p>Решение обратных задач на моногибридное скрещивание.</p> <p>Решение задач на промежуточное наследование признаков. Решение задач на определение доминантности и рецессивности признака.</p> <p>Решение задач на неполное доминирование и кодоминирование (задачи на определение групп крови потомков и родителей по заданным условиям).</p> <p>Решение и составление задач на дигибридное скрещивание на выяснение генотипа особей, определение генотипа организма по соотношению фенотипических классов в потомстве, на определение вероятности появления потомства с анализируемыми признаками. Решение задач на полигибридное скрещивание.</p> <p>Решение задач на нахождение вероятности появления потомков с определенными признаками.</p> <p>Определение количества генотипов и фенотипов потомков.</p>		
12	Решение задач по теме: «Взаимодействие генов»	2	Практикум по решению логических, творческих задач и задач по алгоритму. Решение задач на все типы взаимодействия неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерное действие генов)	Тестирование решение генетических задач <i>18.02</i> <i>25.02</i>	
13	Решение задач по теме:	4	Практикум по решению логических,	Тестирование	

	«Хромосомная теория наследственности»		творческих задач и задач по алгоритму Решение задач на сцепленное наследование, выяснение генотипов особей и определение вероятности рождения потомства с анализируемыми признаками. Решение задач, в которых рассматривается сцепленное и независимое наследование. Решение задач на неполное сцепление генов, на составление схем кроссинговера.	решение генетических задач  4.03. 11.03. 18.03. 1.04.
14-15	Решение задач по теме: «Генетика пола»	4	Практикум по решению логических, творческих задач и задач по алгоритму Решение задач на наследование генов, локализованных в X-хромосоме. Решение задач на сцепление с Y-хромосомой. Решение задач на наследование двух признаков сцепленных с полом	Тестирование решение генетических задач  8.04 15.04 22.04 29.04
16	Решение задач по теме: «Закономерности изменчивости»	2	Практикум по решению логических, творческих задач и задач по алгоритму Решение задач на определение типа и вида мутаций	Тестирование  решение генетических задач  6.05. 13.05
17	Зачёт по курсу «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕНТ»	1	Проверка знаний, умений и навыков полученных при изучении элективного курса «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ» соответствующих требованиям подготовки уровня выпускников.	   20.05.

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методические пособия и дополнительная литература

#### Литература для учителя.

1. Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Иванова Н.П., Фридман М.В., Фуралев В.А., Чуб В.В. Методическое пособие к учебнику “Общая биология” - М.: МИРОС, 2000. – 93с.
2. Н.Л.Галеева, «Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии»-методическое пособие для учителя, Москва: «5 за знания»,2006г.
3. Гни А.А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 86с.
4. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 144с.
5. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
6. Петунин О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании.// “Биология в школе”, – 2004. - №7. 7. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 272с.
8. Высоцкая М.В. Тренировочные задачи. Волгоград. Учитель: 2005. 148с.
9. Гуляев В.Г. Задачник по генетике. М. Колос1980.
10. Кучменко В.С., Пасечник В.В. Биология. Школьная олимпиада. АСТ - Астрель. М.2002. 300с.
11. А.В. Пименов. Уроки биологии в 10 – 11 классах, развёрнутое планирование (в 2 частях. – Ярославль, - Академия развития, 2006
12. Пименов А.В. Уроки Биологии. Ярославль. Учитель года России: 2003. 270с.
13. Ридигер О.Н. Биология. Экология. Экзаменационные вопросы и ответы. М.“Аст-пресс школа” 2003. 54с.
14. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 класс. М.: Дрофа, 1999. – 224 с
15. Юркова И.И., Шимкевич М.Л. Общая биология: 10 класс: Поурочные тесты: Тематический контроль. Учебно-методическое пособие - М.:Юнипресс,2004.- 192с.
16. В.Ю.Крестьянинов,Г.Б.Вайнер.Сборник задач по генетике с решениями.-Саратов: «Лицей»,1998.-156с.
17. Б.Х.Соколовская. 120 задач по генетике(с решениями).М.: Центр РСПИ,1991.-88с.
18. С.Д.Дикарёв Генетика : Сборник задач.-М.: Издательство «Первое сентября»,2002.-112с.
19. С.И. Белянина, К.А.Кузьмина, И.В.Сергеева и др. Решение задач по генетике.СГМУ,2009.
20. 3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 144с.



*Литература для учащихся.*

1. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений
2. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М. Бородин. Общая биология: практикум для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений; профильный уровень
3. Ярыгина В.Н. Биология для поступающих в ВУЗы. М. "Высшая школа" 1998. 475с.
4. О.Б. Гигани. Общая биология, 9 – 11. таблицы, схемы. – М.; - Владос, - 2007
5. Рувинский А.О., Высоцкая Л.В., Глаголев С.М. Общая биология: Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением биологии. – М.: Просвещение, 1993. – 544с.
6. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. Основы биологии (курс для . . . самообразования). – М.; Просвещение, 1992
7. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. и др. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М: Дрофа, 2004. 10
8. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии. – М.; «Оникс 21 век», - 2005.
9. Каменский А.А. Биология: Полный курс общеобразовательной средней школы:
10. Учебное пособие для школьников и абитуриентов - М: Экзамен, 2002. - 448 с.
11. Жеребцова Е.Л. Биология в схемах и таблицах: Пособие для школьников и абитуриентов - СПб: Тригон, 2005. - 128 с. М: Дрофа, 2005. - 240 с.
12. Лемеза Н.А., Камлюк Л.В., Лисов Л.Д. Биология в вопросах и ответах. - М.: Рольф. 1999. – 496с.
13. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002. – 816с.
14. Киреева Н.М. Биология для поступающих в ВУЗы. Способы решения задач по генетике. – Волгоград: Учитель, 2003. – 50с.
15. Самоучитель для решения задач по генетике. 2 части. Г.И. Подгорнова. В «Перемена» 1988г.
16. Ф.К. Адельшин. Задачи по генетике. Пособие для абитуриентов ВМА., 1997г.
17. Мортон Дженкинс. 101 ключевая идея: генетика. – М.: ФАИР-Пресс, 2002.
18. Петросова Р.А. Основы генетики. Темы школьного курса. – М.: Дрофа, 2004. – 96с.
19. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Высшая школа, 1992.
20. Флинт Р. Биология в цифрах. – М.: Мир, 1992.
21. Шалапенко Е.С., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии. – М.: Рольф, 2001. – 384с

*Multimedia – поддержка курса «общая биология»*

1. ЭОР на усмотрение учителя

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования
2. <http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
5. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.
6. <http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.
7. <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm> - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".
8. <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html> - тесты по биологии.
9. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> - тестирование On-line по биологии для учащихся 5-11 классов.
10. Другие интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

### ***Оборудование***

1. Интерактивная доска Hitachi или мультимедийный проектор
2. Компьютер с программами пакета «1 помощь»
3. Оргтехника
4. Интернет ресурс
5. Дидактические ресурсы кабинета биологии
6. Ресурс школьной библиотеки
7. ЭОР различного характера (см. выше)