

Анализ воспитательной работы в 11 классе 2022-2023 у.г.

Воспитательная работа в классе была построена согласно общешкольному плану работы школы. Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся данного возраста.

Воспитательная работа в классе включала в себя *три взаимосвязанных и взаимозависимых блока*:

1. воспитание в процессе обучения;
2. внеурочная деятельность;
3. внешкольная деятельность.

Для реализации поставленных задач мною были запланированы и проведены следующие формы работы:

1. Индивидуальные консультации.
2. Классные часы.
3. Отслеживание применения различного рода рекомендаций всеми участниками образовательного процесса.
4. Привлечение к самоуправлению через поручения, анализ и контроль.
5. Работа по профилактике правонарушений.
6. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность через сотрудничество с «партнерами».

Партнеры классного руководителя: родительский комитет, учителя- предметники и т.п.

Взаимодействие с партнерами позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к малой Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия.

Приоритетным направлением воспитательной работы в 11 классе рассчитана на то, чтобы создать благоприятные условия для формирования физически здоровой личности, способной к творческому созиданию. Ребята должны уметь свободно выражать свое мнение, творчески мыслить, вести здоровый образ жизни. На это и направлена воспитательная система класса. Для реализации целей и задач программы планировались мероприятия гражданско-патриотического, художественно-эстетического характера. Формирование стремления к здоровому образу жизни происходит через участие ребят в спортивных мероприятиях, классные часы, беседы и т.д. Привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышении социальной активности, творческого потенциала происходит через индивидуальную работу с ребятами, взаимодействие с воспитателями, трудовое воспитание. За прошедший год было проведено 36 тематических классных часов по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по гражданскому воспитанию: «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм» «Ответственность за свои поступки», « Достижения независимого Казахстана»,

«Наши права и обязанности». Классные часы носили различную тематику и были направлены на профессиональную ориентацию ребенка.

Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проводились инструктажи по ТБ перед уходом на каникулы и при посещении мероприятий вне школы.

Характеристика класса

На начало и на конец учебного года в классе было 16 человек, из них 8 девочек и 8 мальчиков. На данный момент численность класса не изменилась.

В течение учебного года в классном коллективе не наблюдалось агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как целое. Отношения мальчиков и девочек являются равными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры.

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований. Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. На контакт со взрослыми идут легко.

При изучении уровня воспитанности учащихся класса было отмечено, что такие качества как целеустремленность, отзывчивость, доброта, честность и скромность преобладают над другими качествами. Хотелось бы еще сформировать в детях такие качества, как ответственное отношение к учебе, долг, должное отношение к общественно-полезному труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

Контроль за успеваемостью ведет классный руководитель, организовывается взаимоконтроль по проверке домашнего задания, своевременно проверяются дневники, выставляются отметки.

Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но они по уважительной причине. Считаю, что в классе ученический коллектив сформирован. Учащиеся дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддержать друг друга в трудную минуту, оказать помощь. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся всегда сплочены, преобладает ответственное отношение к школьным делам.

В прошедшем году изменилась мотивационно - потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, что связано с предстоящими выпускными экзаменами в следующем учебном году и поступлением в учебные заведения, проявилось особое желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми, правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения. Социально-психологический микроклимат в классе стабилен. За прошедший год конфликтов выявлено не было, были ссоры, недомолвки, но с ними проводилась постоянная, воспитательная, коррекционная работа с классным руководителем, беседовали с детьми. Проводились систематично индивидуальные беседы по поведению и об овладении учебными навыками. Классным руководителем проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Данные, собранные в

результате опроса анализировались, на их основе планировался дальнейший процесс воспитания.

Отношение к учению: не все ученики добросовестно готовятся к урокам. Некоторые на уроках могут позволить себе готовиться к другому предмету. Но есть в классе ученики, которые с интересом слушают новую информацию. В целом, в классе, создана благоприятная обстановка, а главное если интересно преподнести новый материал, то ученики не будут отвлекаться на посторонние вещи и предметы. Есть и некоторые проблемы по учебе, для решения которых нужно учесть такие факторы, как посещаемость, бережное отношение к своему здоровью, проявление организованного, целенаправленного отношения к учебе. Авторитет учителей принимает в связи с личностными особенностями их воздействия на класс. По возможности учителя используют подход к каждому ученику.

Общие выводы:

В целом воспитательная работа в 11 классе была многоплановой и разносторонней.

Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива.

В целом можно признать совместную работу учителя, родителей, детского коллектива удовлетворительной.

Классный руководитель 11 класса: Ботанова Г.О.