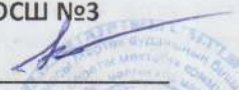



«Утверждаю»
Директор МОСШ №3
Есалин А.С. 

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Есентаева Г.К. 



Календарно – тематическое планирование по

Коррекционно- познавательной деятельности

(обучение на дому)

на 2021-2022 учебный год

8 класс

Горьковой Евгений

Подготовила : педагог -психолог Гамалей А.Г.

Мартукская СОШ №3

Пояснительная записка

Цель коррекционно- познавательной деятельности – повышение уровня общего развития учащегося, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи коррекционного психологического сопровождения:

1. Развивать навыки анализа чувств и мотивов своей деятельности;
2. Развивать рефлекссию – умение оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны;
3. Формировать навыки преодоления стресса;
4. Снизить уровень личностной тревоги, формировать адекватную самооценку;
5. Развивать ответственное поведение и коммуникативные навыки;
6. Развивать умение уважать права других людей, как свои собственные.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно- познавательной деятельности.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекция познавательной деятельности

Календарно-тематическое планирование.

(8 класс, 2 часа в неделю 68 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Мои возможности.	1	08 ¹ 09
2	Мои возможности	1	08 ¹
3	Внимание – путь к пониманию.	1	15 ¹
4	Внимание – путь к пониманию.	1	15 ¹
5	Пространственно-временные понятия.	1	22 ¹
6	Пространственно-временные понятия.	1	22 ¹
7	Найди сходство и различие.	1	29 ¹
8	Найди сходство и различие	1	29 ¹
9	Способы запоминания.	1	07 ¹ 10
10	Способы запоминания	1	07 ¹
11	Тренируем память.	1	14 ¹
12	Тренируем память.	1	14 ¹
13	Зрительно-моторная координация	1	21 ¹
14	Зрительно-моторная координация	1	21 ¹
15	Внимание и мышление.	1	28 ¹
16	Внимание и мышление	1	28 ¹
17	Действуй по инструкции.	1	10 ¹
18	Действуй по инструкции	1	10 ¹
19	Речевые инструкции	1	17 ¹
20	Мыслить – значит понимать.	1	17 ¹
21	Мыслить – значит понимать	1	24 ¹
22	Учимся логически мыслить.	1	24 ¹
23	Учимся логически мыслить.	1	07 ¹ 12

23	Учимся логически мыслить.	1	07	12
24	Самоконтроль.	1	08	
25	Развиваем мышление и память.	1	08	
26	Развиваем мышление и память	1	15	
27	Сравниваем и обобщаем.	1	15	
28	Сравниваем и обобщаем.	1	22	
29	Установление закономерностей.	1	22	
30	Установление закономерностей	1	29	
31	Простые аналогии.	1	29	
32	Простые аналогии.	1	12	01
33	Сложные аналогии.	1	12	
34	Существенные признаки предмета.	1	19	
35	Произвольное внимание.	1	19	
36	Произвольное внимание	1	26	
37	Абстрактные понятия.	1	26	
38	Абстрактные понятия.	1	02	02
39	Алгоритм или порядок действий.	1	02	
40	Определение смысла и цели задания.	1	09	
41	Развитие произвольной регуляции поведения	1	09	
42	Развитие произвольной регуляции поведения	1	16	
43	Развиваем мышление и внимание.	1	16	
44	Установление ассоциативных связей.	1	28	
45	Установление ассоциативных связей.	1	28	
46	Мышление: процессы синтеза.	1	02	03.
47	Мышление: процессы анализа.	1	02	
48	Развиваем восприятие.	1	17	
49	Профилактика конфликтного поведения	1	17	

50	Профилактика конфликтного поведения	1	17. 03
51	Коррекция организаторских и коммуникативных способностей.	1	31
52	Коррекция организаторских и коммуникативных способностей.	1	31
53	Коррекция школьной тревожности	1	06 04
54	Коррекция школьной тревожности	1	06
55	Коррекция саморегуляции поведения и отношения к окружающим	1	13
56	Коррекция саморегуляции поведения и отношения к окружающим	1	13
57	Коррекция доверчивости к окружающим людям.	1	20
58	Коррекция доверчивости к окружающим людям.	1	20
59	Коррекция эмоциональной устойчивости личности.	1	27
60	Коррекция эмоциональной устойчивости личности.	1	04 05
61	Коррекция адекватной самооценки	1	04
62	Коррекция адекватной самооценки	1	05
63	Коррекция психологического климата в классе.	1	05
64	Коррекция психологического климата в классе.	1	11
65	Коррекция мотивации на достижение успеха личности.	1	18
66	Коррекция умственных способностей, психических процессов личности.	1	18
67	Мои способности и возможности	1	25
68	Мои способности и возможности	1	25