

Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	Росниа погнелв	Росниа чип.
Ребенок имеет общее представление о том, что изучает географиче	Побегер темп	Birkete	Puf
Самостоятельно называет океаны и показывает на физ. карте	Помогать выучить названия океанов и их местонахождение	Birkete	Puf
Показывает и называет материков	Повторение темп	Birkete	Puf
Рассказывает об термине и показывает на физ. карте	Помогает повторить тему и дать задание, показать на карте	Birkete	Puf
Может показывать на физ. карте	Повторяет тему	Birkete	Puf
Может рассказать о символах мира.	Помогает дать задание.	Birkete	Puf
Повторяет сказки и др.	Помогает выв. 9/3.	Birkete	Puf
внимает задание	Помогает выв. 9/3.	Birkete	Puf

Дата	Тема урока Предмет География	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч - я
13.09.21	Океаны	Объясняет что иногда называют, материки и океаны	Имеет общее представление об том, что и называют географией, материки и океаны
27.09.21	Океаны	Показывает и называет об океанах	Показывает на карте и называет их (океаны)
11.10.21	Материки Африка	Объясняет что такое конт - и материки и об Африке	Понимает и называет показывает на карте
25.10.21	Африка	Рассказывает об Африке	Показывает на карте Африку
11.11.21	Малые на карте	Рассказывает малые	Показывает на географ. карте
	Климат и рельеф	Рассказывает объясняет	Повторяет сказанное.
5.11.21	Растительность	Объясняет что такое	Повторяет, выводит тема задания
9.11.21	Повторение темы	Рассказывает и объясняет.	Повторяет, объясняет

**Дневник**

**динамического наблюдения**

**по географии**

**ученика 8 «Б» класса**

**Мартукской средней школы №3**

**Горьковского Евгения**

Дата	ФИО учителя : Абдакиева Райгул Жумагелдиевна	
Класс: 8		
Тема урока	Гидросфера и ее составные части.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Определить составные части гидросферы</li> <li>➢ Понимает круговорот воды в природе</li> <li>➢ Определяет важность образования воды в гидросфере</li> </ul>	
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Определяет составные части гидросферы, обсуждает круговорот воды в природе</li> <li>➢ Развивает навыки работы с графиком</li> </ul>	
Критерии оценивания  Навыки: понимание, применение знаний, обсуждение, оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Понимает состав Гидросферы ;</li> <li>➢ Описывает особенности составных частей гидросферы;</li> <li>➢ Обсуждает круговорот воды в природе;</li> <li>➢ Работает с графиком</li> <li>➢ Определяет на карте океаны и грунтовые воды</li> <li>➢ Обсуждает важность гидросферы</li> <li>➢ Оценивает важность составных частей гидросферы</li> </ul>	
Языковые цели	<p><b>Предметная лексика и терминология:</b> гидросфера, океан, грунтовые воды, река, озеро, ледники, ледяной покров, подземные воды, устье реки.</p> <p><b>Языковая цель обучения:</b> работает в группе, объясняет составные части гидросферы (говорение, слушание и письмо).</p> <p><b>полезных фраз для диалога/письма:</b> На рисунке ... предполагаю что. Грунтовые воды ..... Важен круговорот воды..... Концентрация..... питьевой воды. Самые большие реки на планете.....</p> <p style="text-align: right;"><b>Серия</b> Я ...</p>	
Привитие ценностей	Привить уважительное отношение к знаниям, к окружающей среде, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	
Междисциплинарные связи	Определить химический состав воды. Использовать знания по математике для работы с графиком.	
Навыки использования ИКТ	Интерактивная доска, презентация	
Предварительные знания	Виды гидросферы	
<b>Ход урока</b>		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	<p><b>I. - Организационный момент</b></p> <p>Готовность к уроку. Приветствие учащихся.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы.</p> <p>«Круг радости» Ученики желают друг другу удачи.</p> <p>Ознакомление с целями урока, заданиями и критериями оценивания.</p>	

*Үлгерасдою Ғаф*

ФИО учителя: Абдакиева Райгул

Тема урока

Типы питания организмов

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)

6.4.2.3 различать типы питания организмов

Цели урока

Учащиеся могут:

- дать определение процессу питания
- отличать типы питания растений и животных
- объяснять отличия типов питания

Критерии оценивания

- ✓ Знает определение процесса питания
- ✓ Объясняет значение питания
- ✓ Отличает типы питания

Языковые цели

Учащиеся могут:  
используя новые термины отвечать на вопросы (навыки говорения и письма)

Казахский	Русский	Английский
Автотрофты	автотрофы	autotrophs
Өзін-өзі реттеу	гетеротрофы	heterotrophs
гетеротрофтылар	раздражимость	irritability
сапрофиттілер	сапрофиты	saprophytes
паразит	паразит	parasite
Көбею	размножение	proliferation
Даму	хлоропласт	chloroplast
Өсу	Рост	Growth
Қоректену	Питание	nutrition

**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  
автотрофы, гетеротрофы, паразит  
**Полезные выражения для диалогов и письма:**  
Автотрофное питание это- ...  
Гетеротрофное это...  
Автотрофное питание так же как и гетеротрофное....

Привитие ценностей

- Уважать мнение других, развитие умений выстраивания отношений со сверстниками (во время парной и групповой работы)
- Развитие творческих и исследовательских навыков через оценивание, обсуждение, сравнение;
- Развитие эстетического воспитания.

Межпредметная связь

Получение энергии при помощи питания – связь с физикой

Предварительные знания

С 5 класса знают о особенностях питания растений и животных

**Ход урока**

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
2 мин	Приветствие учащихся. Создание рабочей атмосферы	
5 мин	<p>Для выхода на тему урока (на партах картинки растений, питание животных и человека)</p> <p><b>Мозговой штурм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего мы питаемся?</li> <li>2. Одинаково ли питаются растения и животные? Почему разный тип питания?</li> </ol> <p><b>ФО:</b>- наблюдение с комментариями учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание по дескрипторам</li> <li>- обратная связь учителя</li> </ul>	Презентация

Календарно-тематический план по «География» 8 класс

Итого: 17 часов.

Подраздел	Тема, содержание	Цели обучения.		
I четверть				
2.1 Границы СНГ на физической карте	Образование Союза Независимых государств	7.2.1.2 называть дату образования Содружества Независимых Государств (СНГ); показывать на физической карте географическое положение СНГ, сухопутные и морские границы СНГ; описывать особенности рельефа СНГ	1	
2.2 Зона арктических пустынь	Положение на карте. Моря и острова	7.2.2.1 показывать на карте границы арктической зоны; показывать и называть моря и острова арктической зоны	1	
		7.2.2.2 обозначать и раскрашивать границы арктической зоны на контурной карте	1	
	Особенности природы тундры. Растительный мир	7.2.3.4 описывать растительный мир тундры	1	
	Животные тундры	7.2.3.4 описывать животный мир тундры		
2 четверть				
2.4 Лесная зона	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны	7.2.4.1 показывать на карте границы лесной зоны; обозначать и раскрашивать границы лесной зоны на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города лесной зоны	1	
		7.2.4.2 описывать рельеф и называть полезные ископаемые;		
	Животные лесной зоны	7.2.4.5 описывать животный мир лесной зоны; давать характеристику пушным зверям; составлять рассказ об одном из животных леса	1	
	Охрана леса. Правила поведения в лесу	7.2.4.8 называть правила поведения в лесу; обосновывать необходимость охраны леса		
2.5 Зона степей	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые	7.2.5.1 показывать на карте границы зоны степей; обозначать и раскрашивать границы зоны степей на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города	1	
		7.2.5.2 описывать особенности рельефа и полезные ископаемые		
	Климат, реки, Проблемы водоснабжения	7.2.5.3 давать характеристику климату; называть реки и объяснять проблемы с водоснабжением	1	
	Особенности природы зоны степей. Растительный мир степей.	7.2.5.4 описывать особенности растительного мира степей с опорой на гербарий растений степи		
3 четверть				
2.5 Зона степей	Животный мир степей	7.2.5.5 описывать особенности животного мира степей с опорой на иллюстрации		
	Население и его основные занятия Города степной зоны	7.2.5.6 характеризовать население зоны степей и его основные занятия: промышленность, сельское хозяйство, называть крупные города степной зоны;	1	

		показывать их на карте:		
	Охрана природы степной зоны	7.2.5.7 обосновывать необходимость охраны природы зоны степей	1	
2.6 Зона пустынь и полупустынь	Положение на карте. Поверхность	7.2.6.1 показывать на карте границы зоны пустынь и полупустынь; обозначать и раскрашивать границы зоны пустынь и полупустынь на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города		
	Полезные ископаемые.	7.2.6.2 описывать особенности рельефа и полезные ископаемые		
2.7 Зона субтропиков	Положение на карте	7.2.7.1 показывать на карте границы зоны субтропиков; обозначать и раскрашивать границы зоны субтропиков на контурной карте	1	
		7.2.7.2 наносить на контурную карту крупные города		
2.8 Горные области	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат	7.2.8.1 показывать на карте местоположение горных областей	1	
		7.2.8.2 обозначать на контурной карте границы горной области		
		7.2.8.3 давать характеристику рельефу и называть полезные ископаемые горной области		
	7.2.8.4 описывать особенности климата			
Население и его основные занятия	7.2.8.7 давать характеристику населению горной области и его основным занятиям			
Города. Охрана природы горной области. Заповедники	7.2.8.8 обосновать важность охраны природы горной области; задачи заповедников	1		
	7.2.8.9 называть крупные города горной области			
4 четверть				
2.9 Природа Казахстана	Казахстан – моя Родина. Образование независимого государства	7.2.9.1 показывать на физической карте географическое положение Казахстана	1	
		7.2.9.11 называть столицу Казахстана, крупнейшие города Казахстана, научные, культурные и промышленные центры страны		
	7.2.9.10 давать характеристику населению республики; называть нации и народности, проживающие на территории Казахстана; называть некоторые традиции и обычаи народов			
Казахстан на физической и политической карте	7.2.9.2 обозначать границы Казахстана на контурной карте			
Основные формы рельефа. Важнейшие месторождения полезных ископаемых. Влияние рельефа на природу. Хозяйство и жизнь людей	7.2.9.3 описывать особенности рельефа Казахстана; объяснять влияние рельефа на природу, хозяйственную деятельность и жизнь людей	1		

<p>Многообразие растительного мира Казахстана Редкие и исчезающие виды растений. Охрана растений Животный мир Казахстана. Охрана животных</p>	<p>7.2.9.7 описывать особенности растительного мира Казахстана; объяснять значение растений в жизни человека; называть редкие и исчезающие виды растений Казахстана; объяснить важность охраны растений 7.2.9.8 описывать особенности животного мира Казахстана; объяснять значение животных в природе и жизни человека</p>	<p>1</p>	
<p>Природные зоны Казахстана. Лесостепи, степи, пустыни, горные области</p>	<p>7.2.9.9 называть и показывать на карте природные зоны Казахстана: лесостепная, степная, пустынная, горная область</p>	<p>1</p>	





# Учащиеся не едят водички

Составьте подробную схему из слов, приведенных ниже. Расположите их в порядке убывания, начиная с верхнего до нижнего, вертикально, горизонтально, диагонально.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Три среды обитания

1. Попишите на схеме три среды обитания гидатемом.

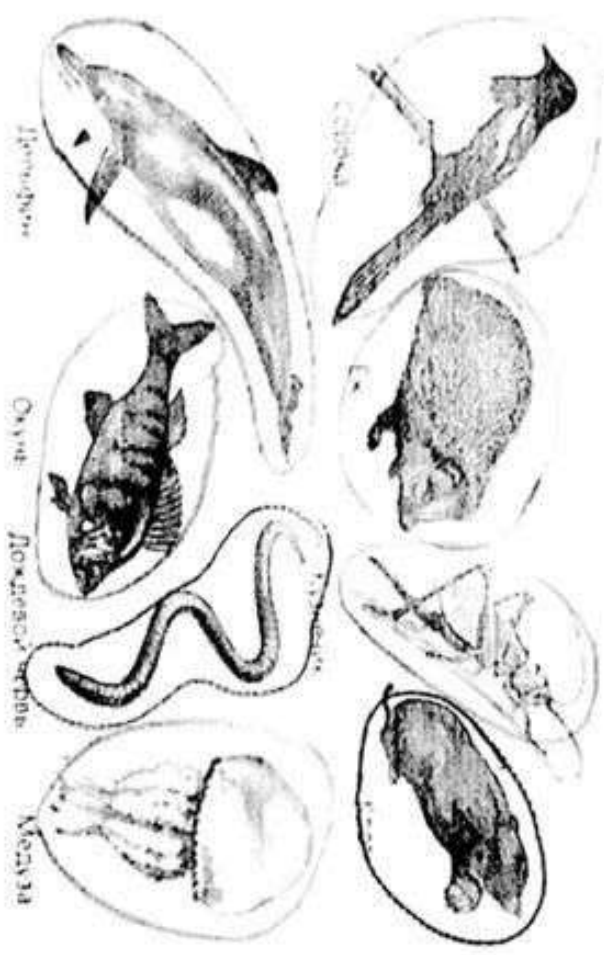


1. земля - воздух
2. вода
3. почва


2. С помощью учебника закончите заполнение таблицы. Сравнение условий жизни в разных средах

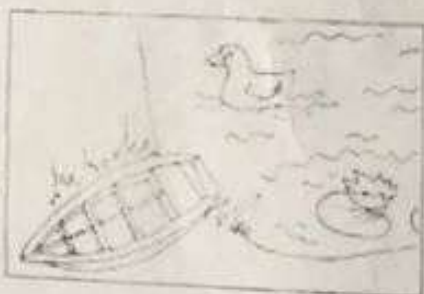
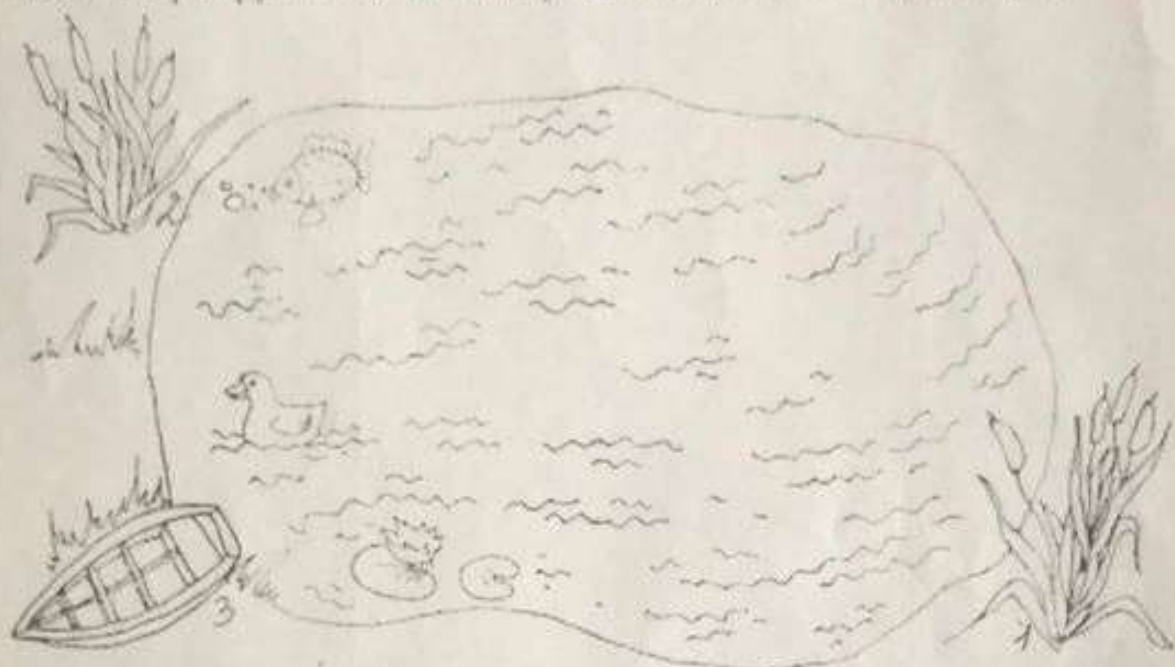
Условия жизни	Наземно-воздушная среда	Водная среда	Почвенная среда
кислород	Достаточно	не всегда достаточно	не всегда достаточно
свет	Достаточно	не всегда достаточно	иногда и совсем
температура	Значительные колебания	Всегда близкие к 0	Всегда близкие к 0
ветер	Достаточно	не всегда	иногда и совсем


3. Рассмотрите рисунок. Обитателей наземно-воздушной среды обозначьте дельными каракалами: водной — синим, почвенной — коричневым.



## ОЗЕРА


**Озеро** — вода в углублениях земли. Озера обычно не соединяются ни с другим озером, ни с морем. Самое глубокое озеро в мире — *Байкал*. Какие озера ты знаешь? Рассмотрни фрагменты внизу и найди их на картинке.




**Зачеркни тех животных, которые не водятся в озерах.**



Сор по географии

Выбери верное утверждение о погоде на эти три суток.

- 1) Температура воздуха в указанные дни не опустится ниже 0 °С.
- 2) В указанные дни осадки не ожидаются.
- 3) Южный ветер будет дуть в течение дня 1 октября.
- 4) Влажность воздуха в указанные дни не меньше 72 %.

Ответ:  2 +

Рассмотри рисунки и выполни задания.

На рисунке (карте) буквами А и Б отмечены два материка. Запиши их названия возле соответствующей буквы.



Название материка А — \_\_\_\_\_ -

Название материка Б — \_\_\_\_\_ -

Ниже изображены животные: ласковый олень, тапир, карibu, медведь гризли. Запиши соответствующее название животного под каждым рисунком.



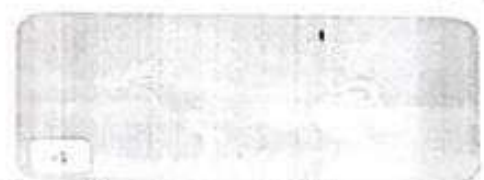
ТАПИР



МЕДВЕДЬ ГРИЗЛИ



ОЛЕНЬ



КАРИБУ

Какие из этих животных обитает в Северной Америке? Какие в Южной? Запиши номера рисунков в соответствующих графах таблицы.

Север	Материки	А	Б	—
Юг	Животные	А	Б	—

Қаралды:  
Рассмотрено:  
на заседании МО  
каулы № \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
31 08 2021 г.

Келісемін:  
Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Оқу ісінң мені ерушісі  
[Signature]  
31 08 2021 г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор  
[Signature]  
31 08 2021 г.



Құнтізбелік-тақырыптық жоспар  
Календарно-тематическое планирование

**География**  
(информное обучение)  
8 класс

Учитель: Абдакнева Р.Ж.