

Дневник
динамического наблюдения
по естествознанию
ученика 8 «Б» класса
Мартукской средней школы №3
Горькового Евгения

Предпошеские
наблюдение
различия и названия
объекты природы и
искусственной природы

Рекомендации
подсказки
повторение
тема.

Роспись Роспись
родитель учитель
12/12/12 / АФ

Узнает и называет
признаки времени
года

Помогает
дом. задание

12/12/12 / АФ

Понимает и называет
свойства воды

Помогает
повторить тему

12/12/12 / АФ

Приводит пример
ответает на вопросы

Повторение
тема

12/12/12 / АФ

Узнает и называет
свойства воздуха

Помогает
дом. задание

12/12/12 / АФ

Приводит пример
ответает на
вопросы

Помогает
повторить
тему

12/12/12 / АФ

Самостоятельно
выполняет задания

Помогает
г/з.

12/12/12 / АФ

12/12/12

Дата	Предмет Тема урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся
6.09.21	Естественные Природа	Объекты живой и неживой природы	Различает называет объекты живой и неживой природы
20.09.21	Природа	Признаки времени года	Узнавать и называть признаки времени года
04.10.21	Вода	Свойства воды: неподвижность формы, текучесть и т.д.	Понимает и называет свойства воды.
18.10.21	Вода	Задавать вопросы о свойствах воды	Приводит примеры о свойствах воды.
18.11.21	Воздух	Называет свойства воздуха	Повторяет называет свойства воздуха
2.12.21	Воздух	Задают вопросы оформляет	Отвечает на вопросы и приводит примеры.
23.12.	Воздух.	Работают задания задаются вопросы	Выполняет заданные и отвечает на вопросы.

Қаралды:
Рассмотрено:
на заседании МО
каулы № _____
Протокол № 1
«31» 08 2021 г.

Келісемін:
Согласовано:
Зам.директора по УВП
Оқу ісінң менеджерісі
РЖ
«31» 08 2021 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор
Ж
«31» 08 2021 г.



Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Календарно-тематическое планирование

Естествознание

(недомное обучение)
8 класс

Учитель: Абдакиева Р.Ж

2021-2022 жж

Тема урока	Химический круговорот веществ в природе
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • объяснять химический круговорот веществ в природе; • объяснить значение химического круговорота веществ для природы.
Критерии оценивания	1. Объясняет химический круговорот веществ в природе; 2. Определяет этапы химического круговорота веществ в природе; 3. Объясняет значение химического круговорота веществ для природы.
Языковые цели	Учащиеся могут: Устно объяснять химический круговорот веществ в природе, используя ключевые фразы и термины. Лексика и терминология, специфичная для предмета: Круговороты воды, азота, фосфора, кислорода, углерода. Полезные выражения для диалогов и писемат: Круговорот воды - это ... В результате круговорота воды углерод ... Важность круговорота воды для природы заключается в том, что ... По моему мнению, круговорот веществ очень важен для природы, потому что ...
Привитие ценностей	Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, ответственности и умения работать в команде. Привитие ценностей осуществляется через организацию групповой и самостоятельной работы.
Межпредметные связи	Связь с химией и биологией устанавливается при описании химического круговорота веществ в природе.
Предварительные знания	Учащиеся знают круговорот веществ в природе и могут объяснить причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе. Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через групповую форму работы, во время которой учащиеся определяют виды круговорота веществ в природе.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-5	1. Повторение материала с целью актуализации знаний. Учащиеся делятся на четыре группы с помощью своих предметов (ручки). Каждая группа демонстрирует знания по цели обучения 5 класса «5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)», «5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе»	

Утверждено 2011

ФИО учителя: Абдакниева Райгул		Типы питания организмов																														
Тема урока		6.4.2.3 различать типы питания организмов																														
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)																																
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • дать определение процессу питания • отличать типы питания растений и животных • объяснять отличия типов питания 																															
Критерии оценивания	✓ Знает определение процесса питания ✓ Объясняет значение питания ✓ Отличает типы питания																															
Языковые цели	Учащиеся могут: используя новые термины отвечать на вопросы (навыки говорения и письма)																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Казахский</th> <th>Русский</th> <th>Английский</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Автотрофты</td> <td>автотрофы</td> <td>autotrophs</td> </tr> <tr> <td>Өзін-өзі реттеу</td> <td>гетеротрофы</td> <td>heterotrophs</td> </tr> <tr> <td>гетеротрофтылар</td> <td>раздражимость</td> <td>irritability</td> </tr> <tr> <td>сапрофиттілер</td> <td>сапрофиты</td> <td>saprophytes</td> </tr> <tr> <td>паразит</td> <td>паразит</td> <td>parasite</td> </tr> <tr> <td>Көбею</td> <td>размножение</td> <td>proliferation</td> </tr> <tr> <td>Даму</td> <td>хлоропласт</td> <td>chloroplast</td> </tr> <tr> <td>Өсу</td> <td>Рост</td> <td>Growth</td> </tr> <tr> <td>Коректену</td> <td>Питание</td> <td>nutrition</td> </tr> </tbody> </table>		Казахский	Русский	Английский	Автотрофты	автотрофы	autotrophs	Өзін-өзі реттеу	гетеротрофы	heterotrophs	гетеротрофтылар	раздражимость	irritability	сапрофиттілер	сапрофиты	saprophytes	паразит	паразит	parasite	Көбею	размножение	proliferation	Даму	хлоропласт	chloroplast	Өсу	Рост	Growth	Коректену	Питание	nutrition
Казахский	Русский	Английский																														
Автотрофты	автотрофы	autotrophs																														
Өзін-өзі реттеу	гетеротрофы	heterotrophs																														
гетеротрофтылар	раздражимость	irritability																														
сапрофиттілер	сапрофиты	saprophytes																														
паразит	паразит	parasite																														
Көбею	размножение	proliferation																														
Даму	хлоропласт	chloroplast																														
Өсу	Рост	Growth																														
Коректену	Питание	nutrition																														
	Лексика и терминология, специфичная для предмета: автотрофы, гетеротрофы, паразит Полезные выражения для диалогов и письма: Автотрофное питание это- Гетеротрофное это... Автотрофное питание так же как и гетеротрофное....																															
Привитие ценностей	- Уважать мнение других, развитие умений выстраивания отношений со сверстниками (во время парной и групповой работы) - Развитие творческих и исследовательских навыков через оценивание, обсуждение, сравнение; Развитие эстетического воспитания.																															
Межпредметная связь	Получение энергии при помощи питания – связь с физикой																															
Предварительные знания	С 5 класса знают о особенностях питания растений и животных																															

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
2 мин	Приветствие учащихся. Создание рабочей атмосферы	
5 мин	Для выхода на тему урока (на партах картинка растений, питание животных и человека) Мозговой штурм 1. Для чего мы питаемся? 2. Одинаково ли питаются растения и животные? Почему разный тип питания? ФО:- наблюдение с комментариями учителя - оценивание по дескрипторам - обратная связь учителя	Презентация

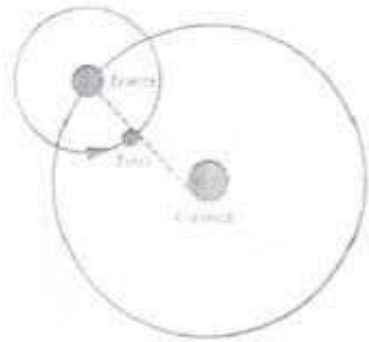
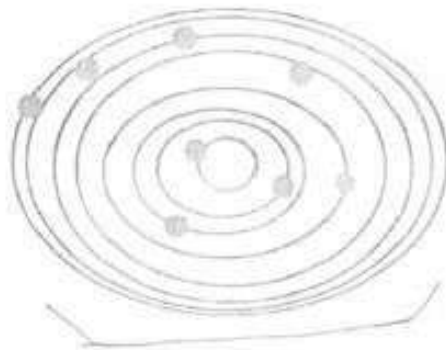
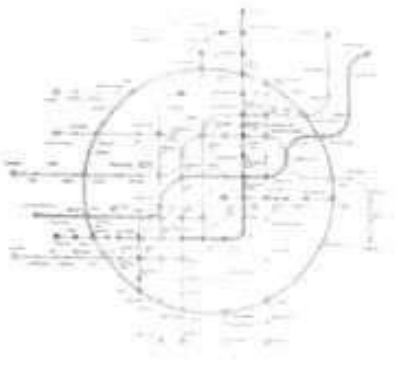
Календарно-тематический план по «Естествознанию» 8 класс

Итого: 17 часов,

Подраздел	Цели обучения:	Кол-во час	Дата	
	I четверть			
1.1 Природа	6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой и неживой природы;	1		
	6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе;	1		
1.2 Вода	6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, вода-растворитель;	1		
	6.1.2.3 приводить примеры использования человеком свойств воды в быту;	1		
	II четверть			
	6.1.2.6 называть нерастворимые в воде вещества	1		
	6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник и единицу измерения температуры – градус;			
	6.1.2.9 называть три состояния воды;	1		
	6.1.2.10 приводить примеры использование воды в быту и хозяйстве человека;			
1.3 Воздух			1	
	6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком;			
	СОР		1	
	III четверть			
	6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о важности проветривания помещения	1	1	
	6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе	1		
	6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ)	1		
	6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи	1		
IV четверть				
	6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога	1		
1.5 Почва	6.1.5.1 определять почву как верхний, плодородный слой земли	1		
	6.1.5.4 понимать, что плодородие почвы – это необходимое условие для жизни растений	1		
	СОР		1	



1. Найди и обведи схему Солнечной системы.



2. Расставь планеты в порядке удаления от Солнца.

1 2 3



3 Земля



4 Марс



7 Уран



5 Юпитер

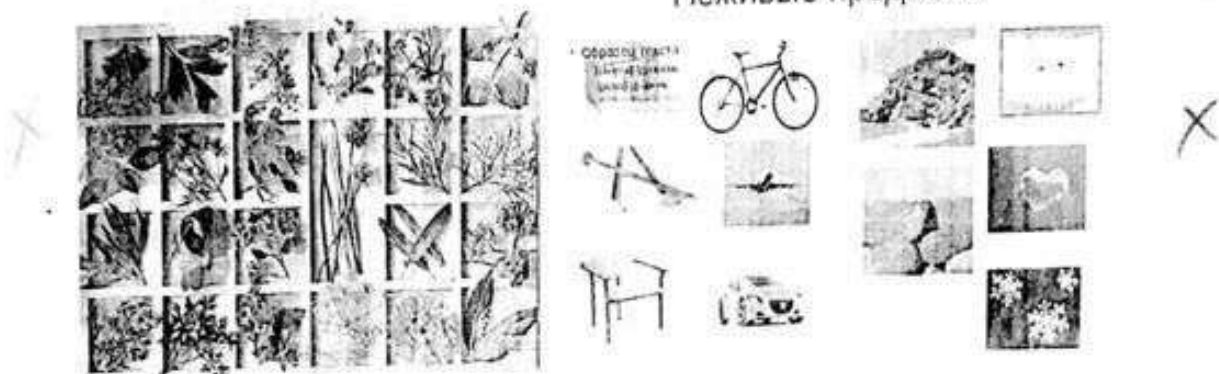


6 Сатурн

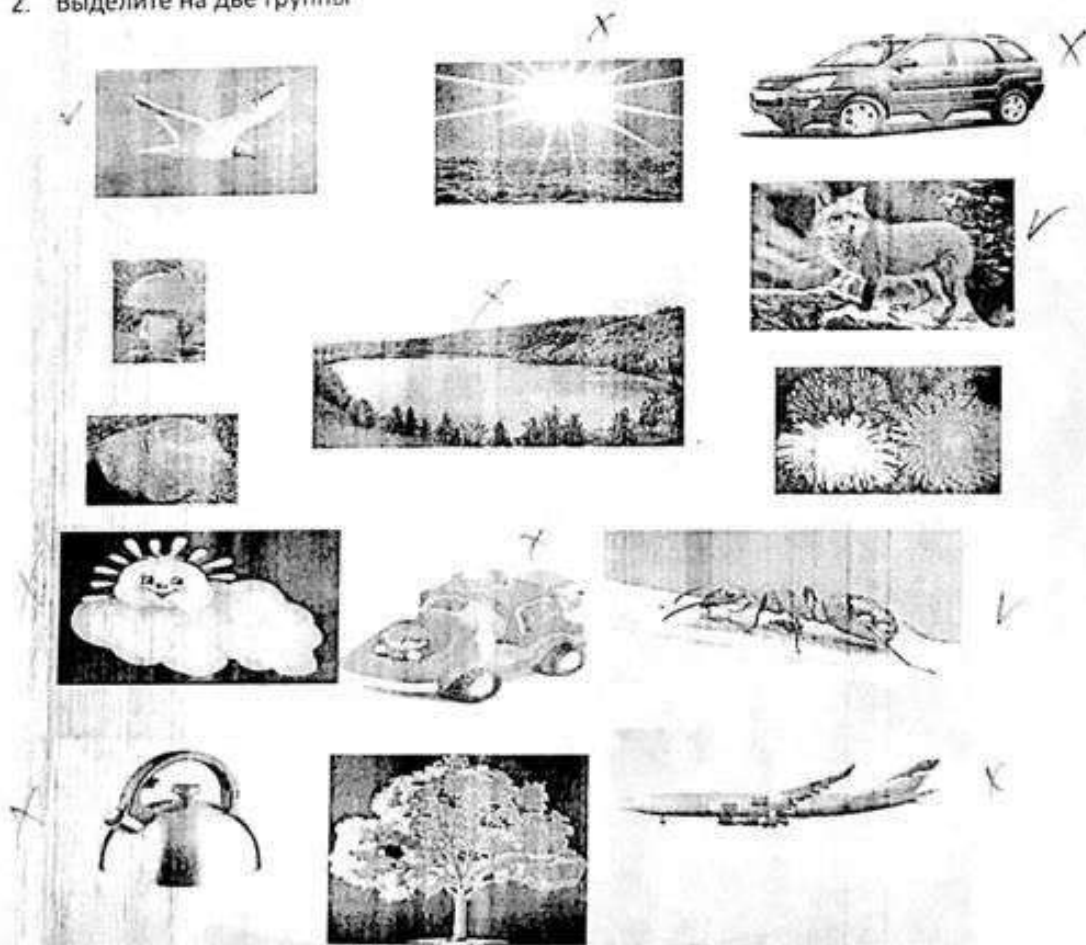
1. Отмечай живых царств:



Неживые предметы



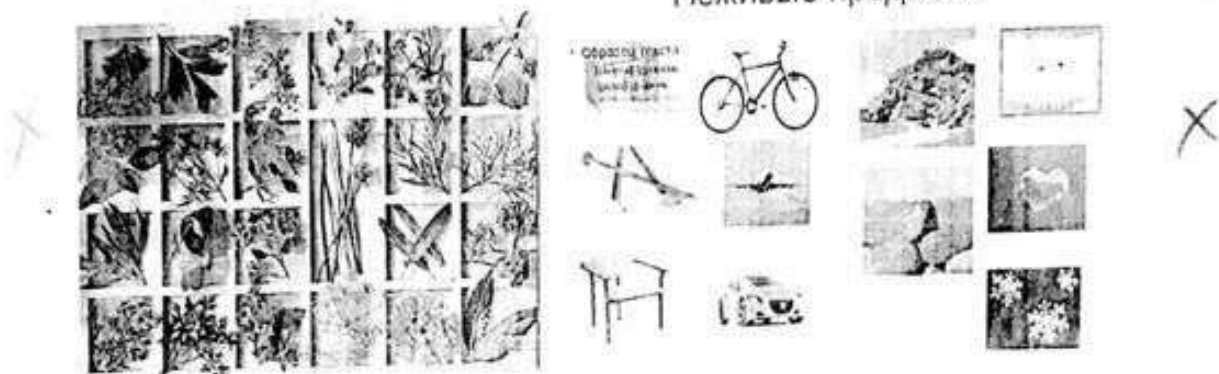
2. Выделите на две группы



1. Отмечай живых царств:



Неживые предметы



2. Выделите на две группы

