

№3 Мәртекеаудайы ЖОББМ-нің 7 «Б» сынып
оқушысы Горьковой Евгенийдің
қазақ тілі пәнінен динамикалық бақылау
КҮНДЕЛІГІ

Пән мұғалімі: Нурлыбаева К.К.

2021-2022 оқу жылы

№ 5
7. " поименно орудятся
Горьковой Звониги
Кажя, твн пжн боитник
динамической боксера
Кургули.

Тон мушкетер: Зенцова. К. К.

Date	Time	Location	Observations	Remarks	Remarks	Remarks
19.09	10:00	Tanjung Pagar	<p> 1. Banyak burung 2. Banyak ikan 3. Banyak tumbuhan 4. Banyak air 5. Banyak pasir 6. Banyak batu 7. Banyak kayu 8. Banyak daun 9. Banyak bunga 10. Banyak buah </p>	<p> 1. Banyak burung 2. Banyak ikan 3. Banyak tumbuhan 4. Banyak air 5. Banyak pasir 6. Banyak batu 7. Banyak kayu 8. Banyak daun 9. Banyak bunga 10. Banyak buah </p>	<p> 1. Banyak burung 2. Banyak ikan 3. Banyak tumbuhan 4. Banyak air 5. Banyak pasir 6. Banyak batu 7. Banyak kayu 8. Banyak daun 9. Banyak bunga 10. Banyak buah </p>	<p> 1. Banyak burung 2. Banyak ikan 3. Banyak tumbuhan 4. Banyak air 5. Banyak pasir 6. Banyak batu 7. Banyak kayu 8. Banyak daun 9. Banyak bunga 10. Banyak buah </p>
19.09	10:00	Tanjung Pagar	<p> 1. Banyak burung 2. Banyak ikan 3. Banyak tumbuhan 4. Banyak air 5. Banyak pasir 6. Banyak batu 7. Banyak kayu 8. Banyak daun 9. Banyak bunga 10. Banyak buah </p>	<p> 1. Banyak burung 2. Banyak ikan 3. Banyak tumbuhan 4. Banyak air 5. Banyak pasir 6. Banyak batu 7. Banyak kayu 8. Banyak daun 9. Banyak bunga 10. Banyak buah </p>	<p> 1. Banyak burung 2. Banyak ikan 3. Banyak tumbuhan 4. Banyak air 5. Banyak pasir 6. Banyak batu 7. Banyak kayu 8. Banyak daun 9. Banyak bunga 10. Banyak buah </p>	<p> 1. Banyak burung 2. Banyak ikan 3. Banyak tumbuhan 4. Banyak air 5. Banyak pasir 6. Banyak batu 7. Banyak kayu 8. Banyak daun 9. Banyak bunga 10. Banyak buah </p>

11.19	H. d. m.	H. d. m.	H. d. m.	H. d. m.	H. d. m.	H. d. m.	H. d. m.
12.19	L. g. m.	L. g. m.	L. g. m.	L. g. m.	L. g. m.	L. g. m.	L. g. m.
13.19	L. g. m.	L. g. m.	L. g. m.	L. g. m.	L. g. m.	L. g. m.	L. g. m.

Page No.	Date	Particulars	Particulars	Particulars	Particulars	Particulars	Particulars
10.11	10.11.20	By Balance b/d	To Balance b/d	By Balance b/d	To Balance b/d	By Balance b/d	To Balance b/d
		By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash
		By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank
		By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales
		By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income
		To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash
		To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank
		To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales
		To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense
		To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d
11.11	11.11.20	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash
		By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank
		By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales
		By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income
		To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash
		To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank
		To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales
		To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense
		To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d
12.11	12.11.20	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash
		By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank
		By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales
		By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income
		To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash
		To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank
		To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales
		To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense
		To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d

Page No.	Date	Particulars	Particulars	Particulars	Particulars	Particulars	Particulars
10.11	10.11.20	By Balance b/d	To Balance b/d	By Balance b/d	To Balance b/d	By Balance b/d	To Balance b/d
		By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash
		By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank
		By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales
		By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income
		To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash
		To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank
		To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales
		To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense
		To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d
11.11	11.11.20	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash
		By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank
		By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales
		By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income
		To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash
		To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank
		To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales
		To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense
		To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d
12.11	12.11.20	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash
		By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank
		By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales
		By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income	By Other Income	To Other Income
		To Cash	By Cash	To Cash	By Cash	To Cash	By Cash
		To Bank	By Bank	To Bank	By Bank	To Bank	By Bank
		To Sales	By Sales	To Sales	By Sales	To Sales	By Sales
		To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense	To Other Expense	By Other Expense
		To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d	To Balance c/d	By Balance c/d

18.11	18.11	18.11	18.11	18.11	18.11
18.11	18.11	18.11	18.11	18.11	18.11
18.11	18.11	18.11	18.11	18.11	18.11
18.11	18.11	18.11	18.11	18.11	18.11
18.11	18.11	18.11	18.11	18.11	18.11

14.11.2018	14.11.2018	14.11.2018	14.11.2018	14.11.2018	14.11.2018	14.11.2018
15.01.2018	15.01.2018	15.01.2018	15.01.2018	15.01.2018	15.01.2018	15.01.2018
01.02.2018	01.02.2018	01.02.2018	01.02.2018	01.02.2018	01.02.2018	01.02.2018

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

11.02
11.02
11.02
11.02

Бөлім: «МЕНИҢ МЕКТЕБИМ», «Саялар», «МЕНИҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ»

Білім алушы ГОРЬКОВА

ОҚЫЛЫМ Сөйлемдерді оқы. Читай текст

Менің отбасым

Бұл- менің Отбасым. Отбасымда алты адам бар. Олар: атам, әжем, әкем, анам, қарындасым және мен.

Перевод: Это- мая семья. В семье есть шест человек. Они : дедушка, бабушка, папа, мама, сестренка и я.

ЖАЗЫЛЫМ

тапсырма.

- Көшіріп жаз. Напиши

Мен атамды жақсы көремін. Мен әжемді жақсы көремін.

МЕН / атамды / жақсы / көремін / Мен әжемді / жақсы /
көремін.

3-тапсырма. Ата сөзін қосып көшіріп жаз



мен барамын
мен бармаймын

1. **Erklärung des Begriffs "Kultur"**
 Kultur ist ein Sammelbegriff für alle geistigen und materiellen Schöpfungen der Menschheit.
 Sie umfasst die Gesamtheit der Lebensformen, die sich in einer bestimmten Gesellschaft bilden.
 Kultur ist ein Prozess, der sich über die Jahrhunderte hinweg entwickelt hat.

2. **Die Rolle der Kultur in der Gesellschaft**
 Kultur ist ein Spiegelbild der Gesellschaft, die sie hervorbringt. Sie prägt das Denken und Handeln der Menschen.
 Kultur ist ein Mittel zur Identifizierung einer Gruppe. Sie verbindet die Menschen miteinander.
 Kultur ist ein Ausdruck der menschlichen Freiheit und Kreativität.

3. **Die Bedeutung der Kultur für die Identität**
 Kultur ist ein zentraler Bestandteil der Identität eines Volkes. Sie prägt das Bewusstsein der Menschen.
 Kultur ist ein Ausdruck der menschlichen Würde. Sie ist ein Zeichen der Zivilisation.

4. **Die Aufgabe der Kultur**
 Kultur ist ein Ausdruck der menschlichen Freiheit und Kreativität. Sie ist ein Zeichen der Zivilisation.
 Kultur ist ein Mittel zur Identifizierung einer Gruppe. Sie verbindet die Menschen miteinander.
 Kultur ist ein Ausdruck der menschlichen Würde. Sie ist ein Zeichen der Zivilisation.



Bild 1: Ein Beispiel für ein kulturelles Erbe.

Бағалыу критерийі	Танымдары	Дескрипторлар	Баға
Сөйлемдерді жазды	1	Түпін ретінде	1
		Сөйлемдерді сөйлем	
		Қысқарту жазды	
Ғоңпірі жазды	2	Сөйлем үшін қажетті оқырға ажырата алады	2
		Ғоңпірі жазды	
Сурет атауын тауып, жазды	3	Қысқарту жазды	3
Барлығы		48	

Бағалау критерийі	Тапсырма	Дескриптор	Балл
Сөйлемдерді оқиды	1	<i>Білім алушы</i>	
		Сөйлемдерді оқи алады	1 ✓
		Қатесіз оқи алады	1
		Оқуда төл дыбыстарын дұрыс оқи алады	1
Көшіріп жазады	2	Сөйлем ішінен қажетті сөздерді ажырата алады	1 ✓
		Көшіріп жаза алады	1 ✓
Сурет атауын тауып, жазады .	3	Қатесіз жаза алады.	1 ✓
Барлығы			6

4/6

БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ					2.4.3.4 бөлек-бөлек берілген үш-төрт сөзден сөйлем құрап, жаздыру
	Жыл мезгілдері. Қыс Дәптермен жұмыс	1	25.01	4.1 Диалогтік сөйлеуін дамыту	2.4.1.1 сұрақты аяғына дейін тыңдау. Сұрақты түсіну 2.4.1.2 сұраққа толық жауап беру 2.4.1.3 қарапайым сұрақ қоя білу (ойнайсың ба? барасың ба?)
	Көктем Дәптермен жұмыс	1	01.02	4.2 Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту)	2.4.2.1 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша) 2.4.2.5 мәтіндегі кейіпкерлердің іс- әрекетін айту
	«И» әрпі Дәптермен жұмыс	1	08.02	4.3 Өртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру, бас және кіші әріптерді жазу 2.4.3.2 сөйлемдерді буынға бөліп жазу 2.4.3.4 бөлек-бөлек берілген үш-төрт сөзден сөйлем құрап, жаздыру
5					
	Жаз Дәптермен жұмыс	1	15.02	5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату 2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне таңдыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту
	Күз Дәптермен жұмыс БЖБ №2	1	22.02	5.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату

	«б» әрпі	1	01.03.	5.4	Қалыптау нормалары сақтау	2.5.4.1 Бас әрп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап жазу 2.5.4.2 Бас әрп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық-айқал жазу			
	Дәптермен жазылған								
	Үш жазулардың үш кустары	1	10.03	5.1	Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.1.1 Мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу 2.5.1.3 тысымалдау сөздерін сақтап жазу			
	Жақбайы жазулар мен кустар	1		5.2	Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстылардың нормалар сабақтауы, ажыратуы 2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән дыбыстарды кездесетін сөздерді дұрыс айту			
	Дәптермен жазылған								
	Қолік түрлері	1	17.03	5.2	Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстылардың нормалар сабақтауы, ажыратуы 2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән дыбыстарды кездесетін сөздерді дұрыс айту			
	Дәптермен жазылған								
	Табиятқа сәйкес	1		5.2	Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстылардың нормалар сабақтауы, ажыратуы 2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән дыбыстарды кездесетін сөздерді дұрыс айту			
	Дәптермен жазылған								
	Жаңа жыл	1		5.2	Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстылардың нормалар сабақтауы, ажыратуы			

Саяхат

		6	«Ә» әрімі	1	05.10	1.6 Дауыссыз дыбыстардың бөлінуі	2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту. ажырату. 2.1.6.2 қатаң және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығы.
2		7	«Ө» әрімі	1	12.10	2.1 Заттың атын білдіретін сөздер	2.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну 2.2.1.2 кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу

МЕНІҢ МЕКТЕБІМ	Мектепте	1	19.10	2.3 Заттың санын білдіретін сөздер	2.3.3.1 қанша? Неше? Нешінші? деген сұраққа жауап беру 2.3.3.2 қанша? Нешеу? деген сұраққа жауап беретін сөздер ойлау
	«Г» әрпі «Г» – дауыссыз дыбыс	1	26.10	2.4 Заттың санын білдіретін сөздер	2.2.4.1 заттың санын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну 2.2.4.2 қандай? Қай? деген сұрақтарға жауап беру 2.2.4.3 түр-түсті, көлемді білдіретін сөздерді белсенді қолдану
	«Қ» әрпі «Қ» – дауыссыз дыбыс	1	09.11	2.1 Заттың атын білдіретін сөздер	2.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну 2.2.1.2 кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу
	Оқу құралдары	1	16.11	2.3 Заттың санын білдіретін сөздер	2.3.3.1 қанша? Неше? Нешінші? деген сұраққа жауап беру 2.3.3.2 қанша? Нешеу? деген сұраққа жауап беретін сөздер ойлау
3	Сандар			3.1 Сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру	2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту
	Сандар	1	30.11	3.3 Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы,	2.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу, менгеру 2.3.3.2 жай сөйлемдерді құрастыру.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2018 жылғы 20 қыркүйектегі
№ 469 бұйрығына 72-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 512-қосымша

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін
«Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес)**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Есту қабілеті бұзылған (естімейтін) білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Оқыту мақсаты – тіл туралы білімдерді меңгеру, түрлі деңгейдегі құралдарды қолдану нормалары және оларды өнімді тілдік әрекет барысында белсендету, сонымен бірге сөздік қорын байыту, байланыстыра айту жолдарын, қатынас мәдениетін, тілді жетілдірудің саналы және шығармашылықтық механизмдерін меңгеру негізінде тілдік әрекеттің барлық түрлері (тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым) бойынша коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру арқылы зиялы және белсенді тұлғаны дамыту.

3. Оқытудың міндеттері:

1) тіл туралы білімдерді, оның түрлі салалар және катанас жағдайларда, стилистикалық ресурстарды, әдеби тілдің негізгі нормаларында (орфоэпиялық, орфографиялық және грамматикалық) және тілдік этикет ережелерінде қызығу сезуін қалыптастыру;

2) оқу және жау даярларын жетілдіру;

3) нормативтік және катанас жағдайлардағы сөйкестік көрсеткіштері жалпы тілдік құралдарды бағалау және тыңдау қабілетін қалыптастыру;

4) түрлі тілдік жанрларда ауытша және жайбаша монологиялық сөйлемдерді құру қабілетін дамыту және жетілдіру;

5) табиғаты әртүрлілік катанас жасау, түрлі сала мен коммуникативтік жағдайда пікірталас жүргізу қабілетін жетілдіру;

6) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық және стилистикалық сауаттылығын жетілдіру;

7) катанас құрамы, білім көзі, рухани-дамгершілік құралдық ретінде және де қоғамда табиғаты әлеуметтенуге ықпал жасайтын тілдік капитал ретінде, тілге саналы қарауға тәрбиелеу.

4. Бағдарламаның мақсуды, заттық нәтижелерге қол жеткізуден басқа, түзеу міндеттерін жүзеге асыру бойынша жүзеге асырылатын қарастырылған: есту, есту-көру қабілетін дамыту; бейтарап және белсенді сөздікті өсіру; сөйлеуінде вербальділік болдырмау, тілдің семантикалық жағымен жұмыс, тілдің грамматикалық және фонетикалық құрылымының бұзылымын түзеу; дислексияны, дисграфияны және дисорфографияны болдырмау және жеңу.

Қазақ тілі

Аптасына 1 сағат. Жыл бойы 34 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	№	Тақырыптар	Сағат саны	Мерзімі	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1	ӨЗІМ ТУРАЛЫ	1	Бұл кім?	1	07.09	1.1 Қазақ тілде дыбыстарды дұрыс айту	2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну
		2	Өзіндік жұмыс				2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында, сөзде ажырату
		1	Іс-әрекеттер	1	14.09	1.2 Дыбыс және әріп арасындағы байланысты бекіту	2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары
		2	Өзіндік жұмыс				2.1.2.2 акустикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер)
							2.1.2.3 оптикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер)
1						2.1.2.4 кинетикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер)	
2						2.1.3.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды дұрыс айту, ажырату, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну	
3	«Ы» әріні Өзіндік жұмыс	1	21.09	1.3 Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке бөлінуін түсіну	2.1.3.2 сөздегі жуан, жіңішке дауыстыларды табу		
5	«Ә» әріні «Ә» – дауысты дыбыс	1	28.09	1.5 Қазақ тіліндегі әріптердің ретін білу (әліппе)	2.1.5.1 әріптерді табу, әліппемен әріптерді табу		
						2.1.5.2 әліппеде әріптердің орналасу ретін білу	


Қаралды:
Рассмотрено:
на заседании МО


Келісімін:
Согласовано:
Оқу ісінң менгерушісі

Бекітемін:
Утверждаю:
№3 Мәртөк ЖОББМ-нің директоры

Хаттама № 1

Протокол №
«31» «08» 2021 ж.

Зам.директора по УВР

«4» «08» 2021 ж.

А.С.Есалин
Директор Мартукской ОСШ №3

«31» «08» 2021 г.



Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Календарно-тематическое планирование

Сабак
Уроков

Пән Қызақ тілі мен әдебиеті Предмет

Сынып 8 «Б» Горьковой. Е (ҮЙДЕН ОҚЫТУ)

Классы Мұғалім: Нурлыбаева К.К.

Жарты жылдық сағат саны I 16с II 18с

Количество часов на I и II полугодие:

Барлығы 34с сағ.; аптасына _____ сағ.

Всего _____ час. в неделю _____ час.

БЖБ саны _____

Количество СОР _____

ТЖБ саны _____ сағ.


Количество СОЧ _____ час.



Оқулық «Алматы» 2020




Оқулық авторлары: А.Ж. Бийтсова, А.А. Байтұрсынұова, Л.Ж. Джусупқалиева

Бөлім:	БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ
Педагогтің аты-жөні:	Нурлыбаева К.К.
Күні: 01/02/2022ж	
Сыныбы: 7 Б Горьковой Е	Қатысушылар саны: 1 Үйден оқыту
Сабақтың тақырыбы:	Көктем Дәптермен жұмыс
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	2.4.2.1 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша) 2.4.2.5 мәтіндегі кейіпкерлердің іс- әрекетін айту
Сабақтың мақсаты:	Оқушы орындай алады: қазақ тіліндегі айтығуы ұжас дыбыстарды дұрыс айта алады, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсінеді

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушымен сәлемдесу, Психологиялық жағымды ахуал тудызу	Мұғалімнің нұсқауы бойынша 9. Мұғаліммен біргелікте бірнеше тілек сөздерді қайталап айту және мағынасын ұғу 10. Білген ақпараттары мен еске түсіру	Мақсаты: Оқушы тілек білдіреді, тыңдау дағдысын дамытуға бағытталады, сондай-ақ оқушының қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тіімділігі: Оқушы тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оянады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушының оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында	 Толымас жіт

			мүмкіндігінше оған таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(V) «Мыға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын талқылау.</p> <p>Сұрақтар: 1. Көктемде ауа райы қандай болады?</p> <p>Жаңа сабақты суретті тапсырмаларды таныстырудан бастаймын</p>	<p>Өз ойымен бөліседі. Оқушы сұрақтарға жауап беріп, өзара талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде ойлануды дамыту.</p> <p>Тіімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында оқушыға ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысса оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 30 ин.</p>	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 1-тапсырманы орындатады.</p>	<p>1-тапсырма: 1-тапсырма. ● Бұл қандай гүл? Ата. ● Үзік сызық бойымен бастырып сыз. Боя.</p>	<p>Дескриптор: -суреттегі заттарды атайды -үзік сызық бойымен бастырып бояйды Жалпы-6 балл</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
<p>Жеке жұмыс «қатесіз жазба» әдісі.</p> 	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 2-тапсырманы орындатады.</p>	<p>2-тапсырма: 2-тапсырма. ● Суретке</p>	<p>Дескриптор: -сөздерді көшіріп жазады.</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>

	<p>орындайды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Суретке қара. Көрсет. Ата. ● Суретке қара. Ата. Керекті өріптерді қой. Оқы. ● Суретке қара. Керекті өріптерді қой. Оқы. Жаз. 	<p>- керекті өріптерді қойып жазады Жалпы- 4 балл</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушының сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түпнұсқасы: Тақырып бойынша оқушының пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушы бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақталдым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушының сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша өзіне тиісті баллмен қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыны моталаңдыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p> 	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз оқушының алдына қандай тапсырмалар қоясыз? «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушының материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p> <p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары</p>		

жеке қабілеттерін ескере отырып
азіркешуді қамтиды.

орындатады.

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз.

1:

2:

Сабақ аяғында, сызып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен
нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:


2:




2/11

Бөлім:	БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ
Педагогтің аты-жөні:	Нурлыбаева К.К.
Күні: 08.02.2022ж	
Сыныбы: 7 Б Горьковой Е	Қатысушылар саны: 1 Үйден оқыту
Сабақтың тақырыбы:	«ң» әрпі Дәптермен жұмыс
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру. бас және кіші әріптерді жазу 2.4.3.2 сөйлемдерді буынға бөліп жазу 2.4.3.4 бөлек-бөлек берілген үш-төрт сөзден сөйлем құрап, жаздыру
Сабақтың мақсаты:	жазу техникасын жетілдіреді. бас және кіші әріптерді жаза алады сөйлемдерді буынға бөліп жазады бөлек-бөлек берілген үш-төрт сөзден сөйлем құрап, жазады

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушымен сәлемдесу, Психологиялық жағымды ахуал туғызу	Мұғалімнің нұсқауы бойынша 11. Мұғаліммен біргелікте бірнеше тілек сөздерді қайталап айту және мағынасын ұғу 12. лген ақпараттары н еске түсіру	Мақсаты: Оқушы тілек білдіреді, тыңдау дағдысын дамытуға бағытталады, сондай-ақ оқушының қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушы тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оянады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушының оқуға деген қызығушылығын арттыру	


			мақсатында мүмкіндігінше оған таңдау еркіндігі беріледі.	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(V) «Мига шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрастарын талқылау.</p> <p>Сұрақтар: 1 Отбасы деген не? 2 өзін білетін отбасы мүшелерінің атауларын ата? Жаңа сабақты суретті тапырмаларды таныстырудан бастаймын</p>	<p>Өз ойымен бөліседі. Оқушы сұрақтарға жауап беріп, өзара талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында оқушыға ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысса оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 31 ин.</p>	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 1-тапсырманы орындатады.</p>	<p>1-тапсырма. ● ● Үзік сызық бойымен бастырып жаз. Әрі қарай жалғастыр.</p>	<p>Дескриптор: -жалғастырып жазады Жалпы-6 балл</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
<p>Жеке жұмыс «катесіз жазба» әдісі.</p>	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 2-тапсырманы</p>	<p>2-тапсырма.</p>	<p>Дескриптор: -суретті көрсетеді</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>

	<p>орындайды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Суретке қара. Көрсет. Ата. ● Суретке қара. Ата. Керекті өріптерді қой. Оқы. ● Суретке қара. Керекті өріптерді қой. Оқы. Жаз. 	<p>- керекті өріптерді қойып жазады Жалпы- 4 балл</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушының сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түпнұсқасы: Тақырып бойынша оқушының пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушы бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақталдым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушының сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша өзіне тиісті баллмен қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыны міндеттендіру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p> 	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз оқушының алдына қандай тапсырмалар қоясыз? «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушының материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p> <p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары</p>		




Handwritten signature

Бөлім:	1-бөлім. ӨЗІМ ТУРАЛЫ
Педагогтің аты-жөні:	Нурлыбаева К.К.
Күні: 07.09.2021	
Сыныбы: 7 Б Горьковой Е	Қатысушылар саны: 1 Үйден оқыту
Сабақтың тақырыбы:	Бұл кім?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну 2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында, сөзде ажырату
Сабақтың мақсаты:	Оқушы орындай алады: қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айтады, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсінеді

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушымен сәлемдесу, Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін «Өрмекшінің торы» әдісін пайдаланып, оқушымен бірге жақсы тілектер айту ә) жеке жұмыс жасау ережені еске түсіру.	Мұғалімнің нұсқауы бойынша 3. Мұғаліммен біргелікте бірнеше тілек сөздерді қайталап айту және мағынасын ұғу 4. Бзлген апараттары мен еске тәсір	Мақсаты: Оқушы тілек білдіреді, тыңдау дағдысын дамытуға бағытталады, сондай-ақ оқушының қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тіімділігі: Оқушы тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оянады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушының оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше	 Тоқыма жіп


<p>1. Introduction</p> <p>2. Background</p> <p>3. Methodology</p> <p>4. Results</p> <p>5. Conclusion</p>	<p>6. References</p> <p>7. Appendix</p> <p>8. Index</p> <p>9. Table of Contents</p> <p>10. Abstract</p>
---	--



		оқисыңдар? – Біз екінші сыныпта оқимыз. – Бүгін бірінші қыркүйек – Білім күні		
Жеке жұмыс «қатесіз жазба» әдісі. 	Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 2-тапсырманы орындатады.	2-тапсырма: 2-тапсырма. Сөздерді көшіріп жаз. Берілген сөздер: мектеп, сынып, Алма, Алматы	Дескриптор: -сөздерді көшіріп жазды. -қатесіз жазады Жалпы- 4 балл	2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушының сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушының пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушының сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыны ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз оқушының алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушының материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз. 1:				



Handwritten signature



Бөлім:	1-бөлім. ӨЗІМ ТУРАЛЫ
Педагогтің аты-жөні:	Нурлыбаева К.К.
Күні: 07.10.2022	
Сыныбы: 7 Б Горьковой Е	Қатысушылар саны: 1 Үйден оқыту
Сабақтың тақырыбы:	«Қ» әрпі «Қ» – дауыссыз дыбыс
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	2.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну 2.2.1.2 кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу
Сабақтың мақсаты:	заттың атын білетін сөздерді түсінеді, кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап береді, жазады



Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушымен сәлемдесу, Психологиялық жағымды ахуал тудызу үшін «Өрмекшінің торы» әдісін пайдаланып, оқушымен бірге жақсы тілектер айту ә) жеке жұмыс жасау ережені еске түсіру.	Мұғалімнің нұсқауы бойынша 5. Мұғаліммен біргелікте бірнеше тілек сөздерді қайталап айту және мағынасын ұғу 6. Бұл апаратын еске түсіру	Мақсаты: Оқушы тілек білдіреді, тыңдау дағдысын дамытуға бағытталады, сондай-ақ оқушының қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тімділігі: Оқушы тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оянады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушының оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оған тыңдау еркіндігі беріледі.	 Тоқыма жіп
Жаңа сабаққа кіріспе	(У) «Миға шабуыл» әдісі	Өз ойымен бөліседі. Оқушы сұрақтарға	Мақсаты: Жылдам әрі	Қалыптастырушы бағалау: Өз

	<p>аркылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын талқылау.</p> <p>Сұрақтар: 1 Қ дыбысы қатысқан сөздерді ата 2 зат атауларына қойылатын сұрақ ?</p> <p>Жаңа сабақты суретгі тапырмаларды таныстырудан бастаймын</p>	<p>жауап беріп, өзара талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>	<p>функционалды түрде ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында оқушыға ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысса оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 28 ин.</p>	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 1-тапсырманы орындатады.</p>	<p>1-тапсырма: Үзік сызық бойымен бастырып жаз. Напиши буквы Өрі қарай жалғастырып жаз.</p>	<p>Дескриптор: - Үзік сызық бойымен бастырып жазады - жалғастырып жазады Жалпы-6 балл</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
<p>Жеке жұмыс «қатесіз жазба» әдісі.</p> 	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 2-тапсырманы орындатады.</p>	<p>2-тапсырма: ● Суретке кара. Тыңда. Көрсет. Ата. Суретке кара. Керекті әріптерді кой. Оқы. Жаз</p>	<p>Дескриптор: -сөздерді көшіріп жазады. -қатесіз жазады Жалпы- 4 балл</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>

	<p>аркылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын талқылау.</p> <p>Сұрақтар: 1 Қ дыбысы қатысқан сөздерді ата 2 зат атауларына қойылатын сұрақ ?</p> <p>Жаңа сабақты суретгі тапырмаларды таныстырудан бастаймын</p>	<p>жауап беріп, өзара талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>	<p>функционалды түрде ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында оқушыға ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысса оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 28 ин.</p>	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 1-тапсырманы орындатады.</p>	<p>1-тапсырма: Үзік сызық бойымен бастырып жаз. Напиши буквы Өрі қарай жалғастырып жаз.</p>	<p>Дескриптор: - Үзік сызық бойымен бастырып жазады - жалғастырып жазады Жалпы-6 балл</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
<p>Жеке жұмыс «қатесіз жазба» әдісі.</p> 	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 2-тапсырманы орындатады.</p>	<p>2-тапсырма: ● Суретке кара. Тыңда. Көрсет. Ата. Суретке кара. Керекті әріптерді кой. Оқы. Жаз</p>	<p>Дескриптор: -сөздерді көшіріп жазады. -қатесіз жазады Жалпы- 4 балл</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>


	<p>арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын талқылау.</p> <p>Сұрақтар: 1. біз өмірде қандай іс-әрекеттер жасаймыз? 2. сенің көбірек жасайтын іс-әректің қандай?</p> <p>Жаңа сабақты суретті тапымаларды таныстырудан бастаймын</p>	<p>жауап беріп, өзара талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>	<p>функционалды түрде ойлануды дамыту.</p> <p>Түімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында оқушыға ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділіктен қатысса оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 ин.</p>	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 1-тапсырманы орындатады.</p>	<p>1-тапсырма: 1-тапсырма. Суретке қара. Тыңда. Қайтала. Суреттегі заттарды ата. Білетін іс-әрекеттерді айт</p>	<p>Дескриптор: -суреттегі заттарды атайды -білетін іс-әрекетін атайды Жалпы-6 балл</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
<p>Жеке жұмыс «қатесіз жазба» әдісі.</p> 	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 2-тапсырманы орындатады.</p>	<p>2-тапсырма: 2-тапсырма. Пышақпен кеседі. Инемен тігеді. Қылқаламмен бойды. Қасықпен жейді. Сөздерді көшіріп жаз. Берілген сөздер: нан, ине, кесе</p>	<p>Дескриптор: -сөздерді көшіріп жазады. -қатесіз жазады Жалпы- 4 балл</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаным.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз</p>	<p>Мұғалім оқушының</p>	

<p>Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушының сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушының пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құншы болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыны ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз оқушының алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушының материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Малақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз.</p> <p>1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз.</p> <p>1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1: 2:</p>				

Ref


Бөлім:	1-бөлім. ӨЗІМ ТУРАЛЫ
Педагогтің аты-жөні:	Нурлыбаева К.К.
Күні: 19.09.2021	
Сыныбы: 7 Б Горьковой Е	Қатысушылар саны: 1 Үйден оқыту
Сабақтың тақырыбы:	Іс-әрекеттер
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну 2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында, сөзде ажырату
Сабақтың мақсаты:	Оқушы орындай алады: қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айта алады, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсінеді

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	І.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушымен сәлемдесу, Психологиялық жағымды ахуал тудыру үшін «Өрмекшінің торы» әдісін пайдаланып, оқушымен бірге жақсы тілектер айту ә), жеке жұмыс жасау ережелін еске түсіру.	Мұғалімнің нұсқауы бойынша 1. Мұғаліммен біргелікте бірнеше тілек сөздерді қайталап айту және мағынасын ұғу 2. Бзлген апараттары еске тәсір	Мақсаты: Оқушы тілек білдіреді, тыңдау дағдысын дамытуға бағытталады, сондай-ақ оқушының қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Түімділігі: Оқушы тілек айту арқылы жақындасалы, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оянады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушының оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оған тандау еркіндігі беріледі.	 Тоқыма жіп
Жаңа сабаққа кіріспе	(V) «Мига шабуыл» әдісі	Өз ойымен бөліседі. Оқушы сұрақтарға	Мақсаты: Жылдам әрі	Қалыптастырушы бағалау: Өз



Бөлім:	1-бөлім. ӨЗІМ ТУРАЛЫ
Педагогтің аты-жөні:	Нурлыбаева К.К.
Күні: 14.12.2021ж	
Сыныбы: 7 Б Горьковой Е	Қатысушылар саны: 1 Үйден оқыту
Сабақтың тақырыбы:	Менің отбасым
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:	3.3 Сөйлем түрлерімен таныстыру (хабарлы, сұраулы, лепті)
Сабақтың мақсаты:	2.3.1.1 көптік жалғаулардың мағынасын түсіну 2.3.1.3 сұраққа жауап беру, жазу. 2.3.1.4 септік жалғаулардың мағынасын түсіну, тәжірибелік түрде меңгеру

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушымен сәлемдесу, Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін «Өрмекшінің торы» әдісін пайдаланып, оқушымен бірге жақсы тілектер айту ә) жеке жұмыс жасау ережені еске түсіру.	Мұғалімнің нұсқауы бойынша 7. Мұғаліммен біргелікте бірнеше тілек сөздерді қайталап айту және мағынасын ұғу 8. Ілгері апаратын еске тәсілдер	Мақсаты: Оқушы тілек білдіреді, тыңдау дағдысын дамытуға бағытталады, сондай-ақ оқушының қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тіптілігі: Оқушы тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оянады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушының оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оған тандау еркіндігі беріледі.	 Тоқыма жіп
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен	Өзі ойымен бөліседі. Оқушы сұрақтарға жауап беріп, өзара	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды	Қалыптастырушы бағалау: Өзі ойын дұрыс



	<p>тақырыппен жана сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын талқылау.</p> <p>Сұрақтар: 1 Отбасы деген не? 2 өзің білетін отбасы мүшелерінің атауларын ата? Жана сабақты суретті тапырмаларды таныстырудан бастаймын</p>	<p>талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>	<p>түрде ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында оқушыға ашық сұрақтар, жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысса оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 29 ин.</p>	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 1-тапсырманы орындатады.</p>	<p>1-тапсырма:</p> <p>1-тапсырма.</p> <p>● Суретке кара. Қайтала. Айт.</p> <p>● Сен мектепке кіммен барасың? Ата, бала, ана, сөздерін жаз.</p> <p>Толықтырып оқы. Көшіріп жаз.</p>	<p>Дескриптор: - сұрақтарға жауап береді - жалғастырып жазады Жалпы-6 балл</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
<p>Жеке жұмыс «қатесіз жазба» әдісі.</p> 	<p>Мұғалім оқушыға оқулық бойынша 2-тапсырманы орындатады.</p>	<p>2-тапсырма:</p> <p>● Көшіріп жаз.</p>	<p>Дескриптор: -сөздерді көшіріп жазады. -қатесіз жазады Жалпы- 4 балл</p>	<p>2-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>

<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушының сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушының пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушының сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыны ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз оқушының алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушының материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>				

Қоғал, тілді
Аурақандық. 3

Түркістан А.

3-тапсырма.

- «І» дыбысын дауыстап айт. «І» дыбысы кездесетін қандай сөз-дерді білесің? Айт.
- «Бұлттағы» сөздерді оқы.
- «Бұлттағы» сөздерді оқы. Көшіріп жаз.

Кім?
кто?

Кітап
книга.

Жеті
семь

І

Бүгін
сегодня

Э

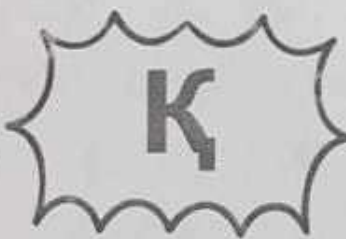
Бірінші
первый

Іні
братик

КІМ?, КІТАП, ЖЕТІ, БҮГІН,
БІРІНШІ ІНІ.

3-тапсырма.

- «Қ» дыбысын дауыстап айт. «Қ» дыбысы кездесетін қандай сөздерді білесің? Айт.
- «Бұлттағы» сөздерді оқы. Читай и пиши
- «Бұлттағы» сөздерді оқы. Көшіріп жаз.



Қалам, Қағаз, Қоян,
Қарындаш, Қасқыр, Қала.

«Қ» әрпі

«Қ» – дауыссыз дыбыс(согласный)



«Қ» дегенім – қалам,
Көркем жазу жазам.

1-тапсырма.

- Үзік сызық бойымен бастырып жаз. Напиши буквы
Әрі қарай жалғастырып жаз.



2-тапсырма.

- Суретке қара. Тыңда. Көрсет. Ата.
- Суретке қара. Ата. Керекті әріптерді қой. Оқы.
- Суретке қара. Керекті әріптерді қой. Оқы. Жаз. постав нужные буквы и пиши



Қы арындаш



Қолшатыр



Қы. аз

Қы арындаш / қолшатыр / қы. аз

«Қ» әрпі

«Қ» – дауыссыз дыбыс(согласный)



«Қ» дегенім – қалам,
Көркем жазу жазам.

1-тапсырма.

- Үзік сызық бойымен бастырып жаз. Напиши буквы
Әрі қарай жалғастырып жаз.



2-тапсырма.

- Суретке қара. Тыңда. Көрсет. Ата.
- Суретке қара. Ата. Керекті әріптерді қой. Оқы.
- Суретке қара. Керекті әріптерді қой. Оқы. Жаз. постав нужные буквы и пиши



Қы арындаш



Қолшатыр



Қыз аз

Қы арындаш / Қолшатыр / Қыз аз

Carrot

- 1. Write the word 'Carrot' in the box.
- 2. Write the word 'Carrot' in the box.
- 3. Write the word 'Carrot' in the box.
- 4. Write the word 'Carrot' in the box.



- 1. Write the word 'Apple' in the box.
- 2. Write the word 'Apple' in the box.
- 3. Write the word 'Apple' in the box.
- 4. Write the word 'Apple' in the box.



- 1. Write the word 'Pear' in the box.
- 2. Write the word 'Pear' in the box.
- 3. Write the word 'Pear' in the box.
- 4. Write the word 'Pear' in the box.

