

Кунделік

**Дневник динамического
наблюдения**

по русскому языку

**Ученика 8 «Б» класса
Мартукской средней школы №3**

Горьковского Евгения

Дата	Тема урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	По
07.09.21	Что мы знаем о природе края	Знакомит с лексическим материалом. Показывает новый материал, ищет нужные кадры материала. Вместе составляем вопросы план к тексту. Изучает с учащимися слова, связанные с природными явлениями.	Изучает тему. Отвечает на вопросы учителя. Составляет вопросы план к тексту. Выполняет письменные задания.	Письменные задания выполняются с большой охотой.	Продолжить записывать вопросы для заданий.	А
10.09.21	Какие вопросы мы задаем в тексте в тексте края	Знакомит с лексическим материалом. Показывает видеоролик. Объясняет грамматическую тему. Выполняет.	Изучает тему урока. Отвечает на вопросы учителя. Выполняет письменные задания.	Письменные задания выполняются очень интересно.	Проси ребенка при запуске задать вопросы.	М
14.09.21	Что и как представляет собой край	Объясняет новый материал. Показывает презентацию "авто-мобиль". Читает план. Знает план и второстепенную информацию текста.	Изучает тему урока. Составляет презентацию и работаем над ней вместе с учащимися. Выполняют письменные задания.	На уроке работал активно. Отвечал с охотой.	Проконтролировать работу учащегося во время выполнения заданий.	М
17.09.21	Как соотносить природу родного края	Объясняет новую тему, применяет раздаточный материал и видеоролик. Задаёт вопросы учащимся.	Изучает тему урока. Смотрит видеоролик, отвечает на вопросы учителя.	Часто отвлекался, задания выполнял не по теме урока.	Продолжить записывать вопросы для заданий.	М

Дата	Тема и тип урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	Результат
27.09.21	Где и как живут насекомые в родном крае	Объяснение нового материала с помощью презентаций и раздаточной материалки учитывает особенности и задачи урока, использует карты, суржика	Изучает тему, работает в парах с учебником, отвечала на вопросы по предложенной теме. Выполняет письменные задания	Молодеет настроение когда выполняет письменные задания.	Проконтролируйте выполнение домашних заданий	А
24.09.21	Каковы будут наши климатические условия?	Объяснение нового материала. Проводит тему, использует презентацию и раздаточную материалку, которая содержит письменные задания	Изучает тему. Отвечает на вопросы по теме. Выполняет письменные задания.	Часто отвлекается, забывает вопросы не по теме урока	Проконтролируйте выполнение домашних заданий.	Б
28.09.21	Что мы узнали о родном крае?	Объяснение новой темы. Работает с темой, показывает иллюстрации. Читает текст учебника. Выполняет письменные задания. Выполняет работу с картой.	Изучает тему. Поднимает вопросы по тексту учебника. Читает и выполняет письменные задания. Отвечает на вопросы по теме.	В середине урока ребенок чувствует себя уставшим.	Проконтролируйте выполнение домашних заданий.	Б
01.10.21	Я выбираю здоровое	Объяснение новой темы с помощью наглядного материала. Читает презентацию. Выполняет письменные задания.	Изучает тему. Читает презентацию. Выполняет письменные задания.	Часто отвлекается на вопросы учителя. Кружится.	Проконтролируйте выполнение домашних заданий.	Б

Дата	Тема урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические рекомендации	Рекомендации родителям	Результат
05.10.21	Когда на улице снег	Объяснение темы с помощью слайдов и раздаточного материала. Объясняет как образовать согласительные слова в предложении и корням.	Изучает тему. Выполняет задания по заданиям. Слушает на слух и читает текст.	У учащегося бы к середине урока высокая работоспособность. Помогает.	Проконтролировать форму, уметь читать текст, уметь читать задания.	
08.10.21	Зимние забавы	Повторение темы с помощью икт. Разрешает вопросы. Применяет задания.	Изучает тему. Внимательно рассматривает слайды. Мы активно работаем с заданиями. Самостоятельно.	Ребенок с интересом рассматривает задания. Была активна.	Проконтролировать, чтобы ребенок к концу урока уметь читать текст и читать задания.	
12.10.21	Наши верные помощники	Объясняет лекцию и грам-уо тему. Помогает слайды и раздаточный материал.	Изучает тему. Повторяет раздаточные задания. Внимательно читает по тексту.	Часто отвлекался, задавал вопросы. Оте по теме урока.	Проконтролировать за внимательность при выполнении заданий. Учить.	
15.10.21	Наше веселое занятие	Знакомит учащихся с новой темой. Разрешает вопросы. Читает задания.	Изучает тему. Отвечает на вопросы и читает. Внимательно рассматривает задания.	Решение учащегося. Средней темой урока.	Помочь ребенку при выполнении заданий. Контролировать карточки.	

Дата	Тема и тип урока	Деятельности учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	Результат
19.10.21	Удобные материалы о таблице СОР	Объяснение новой темы. Проводит ролевою работу. Учащиеся видят учителя в проектах. Учащиеся видят таблицу СОР. Проводит к теме с помощью показа слайдов. Объясняет значение таблицы. Задают вопросы по теме.	Узнают тему, смотрят видео к уроку. Ведут диалог с учителем. Участвуют в беседах. Выполняют письменные задания. Выполняют СОР.	Дети активно пишут письменные задания.	Проводить и проследить за работой ребенка. Не давать задания.	Да
22.10.21	Что и когда идет к животному	Объяснение новой темы. Проводит ролевою работу. Учащиеся видят учителя в проектах. Учащиеся видят таблицу СОР. Проводит к теме с помощью показа слайдов. Объясняет значение таблицы. Задают вопросы по теме.	Узнают тему урока. Участвуют в беседах. Выполняют письменные задания. Выполняют СОР.	В середине урока ребенок чувствует переутомление.	Проводить за работой ребенка. Не давать задания.	Да
26.10.21	СОЧ	Объяснение новой темы. Проводит ролевою работу. Учащиеся видят учителя в проектах. Учащиеся видят таблицу СОР. Проводит к теме с помощью показа слайдов. Объясняет значение таблицы. Задают вопросы по теме.	Узнают тему урока. Участвуют в беседах. Выполняют письменные задания. Выполняют СОР.	Иногда при затруднении обращается за помощью к учителю.	Повторить с ребенком, какие изучены правила.	Да
29.10.21	В здоровом теле - здоровый дух.	Объяснение новой темы. Проводит ролевою работу. Учащиеся видят учителя в проектах. Учащиеся видят таблицу СОР. Проводит к теме с помощью показа слайдов. Объясняет значение таблицы. Задают вопросы по теме.	Узнают тему урока. Участвуют в беседах. Выполняют письменные задания. Выполняют СОР.	Был активен, много говорил, но часто допускал ошибки в построении предложений (предл.).	Помочь ребенку при затруднении. Не давать задания.	Да

Дата	Тема урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	Результат
09.11.21	Явления природы. Изменения погоды.	Объяснение нового материала. Показывает слайды по теме урока. Учительские задания.	Изучает тему. Выполняет письменные задания. Отвечает на вопросы.	На уроке работал активно, отвечал мало.	Спросить ребенка о выполнении домашнего задания.	
12.11.21	Соб. секретность зимы	Объяснение нового материала с помощью наглядного материала. Показывает слайды. Письменные задания. Фронтальный опрос.	Изучает тему. Работает с учебником. Выполняет письменные задания. Отвечает на вопросы.	Письменные задания выполнял очень медленно. Часто отвлекается.	Помогите ребенку при затруднениях выполнять задания.	
16.11.21	Снеговик	Объяснение нового материала с помощью презентации и наглядного материала. Показывает слайды. Учительские задания. Фронтальный опрос.	Изучает тему. Работает с учебником. Выполняет письменные задания. Отвечает на вопросы.	Ребенок во время урока был активен.	Спросите ребенка о выполнении домашнего задания.	

Дата	Тема и тип урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические нововведения	Рекомендации родителям	Рос. язык
19.11.21	Загадки время года	Объяснение нового материала с помощью карточек. Выслушивает работы над текстом. задает вопросы по тексту	Узнают новую тему. Работают с предложенными текстами и делают устно задания.	Ребенок чтобы прочитать текст читает несколько раз. Эмоции угадываются	Проведите, чтобы к следующему уроку ребенок составил выразительный текст на тему "Мое любимое время года".	С
23.11.21	Какие бывают дожди?	Знакомит с лексикой новой темой. Показывает и раздает детям материал по теме. Объясняет грамматическую тему	Узнают тему. Выслушивают материал на фоне музыки. Выполняют письменные задания	В середине урока ребенок чувствует переутомление	Проконтролируйте, чтобы учащийся до конца выполнял задания.	С
26.11.21	Синица пашкут из аши широко кис дуг.	Объяснение с лексической темой. Показывает и раздает детям материал по теме урока. Объясняет как составить план к предложенному тексту	Узнают новую тему. Работают с текстом. Составляют план.	Ребенок активно и с интересом работает с картинками, загадками	Помочь ребенку при затруднениях выполнять работу.	С

Дата	Тема урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические новшества	Рекомендации родителям	По
30.11.21	Гроза	Подводим к теме с помощью репродукции картины с изображением грозы. Рассказываем о природе, выполняем письменные задания.	Узнает тему. Воспринимает художественное изображение природы. Выполняет письменные задания.	Меняется настроение, когда начертать письменные задания.	Проверить, чтобы ребенок выполнял задания.	
03.12.21	Опасные звери природы. Соп	Рассказываем лексическую и грамматическую тему. Выполняем словесные и грамматические задания.	Узнает тему. Выделяет глаголы. Активно участвует в диалоге с учителем. Выполняет соп.	На уроке работала активно, отвлеклась мало.	Помочь ребенку при выполнении письменных заданий.	
07.12.21	Что такое народное искусство?	Выясняем лексическую и грамматическую тему. Дети рассказывают о народном искусстве. Выполняем письменные задания.	Узнает тему урока. Воспринимает художественное изображение народного искусства. Выполняет задания.	Письменные задания выполнял с большой охотой.	Проверить, чтобы ребенок выполнял задания.	

Дата	Тема урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические технологии	Рекомендации родителям	По
10.12.21	Великий мир искусства - театр	Объяснение новой темы с помощью презентаций и видео: материал должен быть интересным, занимательным, ярким.	Учится читать текст, выполняет задания (слайды).	На уроке работаю активно, стараюсь.	Помочь ребенку при затруднениях.	По
14.12.21	Какая жизнь в природе	Объясняет лексическое и грамматическое значение слов, используя материал презентации. Выполняет задания.	Учится читать текст, выполняет задания. Выполняет письменные задания.	К середине урока ребенок чувствует потребность.	Проверить с ребенком понимание.	По
14.12.21 (17.12.21)	Мои рисунки СОР	Знакомит учащихся с новой темой. Выполняет задания.	Учится читать текст, выполняет задания. Выполняет письменные задания.	Он активен, много говорит, но часто допускает ошибки.	Продолжить и контролировать понимание.	По

Дата	Тема и тип урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	Результат
23.12.21	Музыкальные инструменты	Объяснение новой темы в полиграфическом виде	Изучает тему выполняет задания, заданные учителем. Работает на вопрос, отвечает с написанием.	К середине урока ребенок чувствует усталость.	Помочь ребенку при затруднении выполнить задание.	С
24.12.21	Искусство слова	Объяснение темы при помощи ppt. Работает над подборкой писем к маме задания.	Изучает тему. Выполняет задания по полному тексту. Работает над текстом.	Ребенок активен много говорит, но часто допускает ошибки (повторы).	Проконтролировать работу ребенка по теме выполнения задания.	С
25.12.21	Соч	Объяснение новой темы при помощи ppt. Работа над заданием за четверть.	Выполняет задание по полному тексту. Работает над заданием.	Многое при задании ребенок выполняет за полтора урока.	Потренировать ребенка, ранее выполнявшие задания.	С

Дата	Тема урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические нововведения	Рекомендации родителям	Результаты
1.01.22	Что такое традиции	Знакомит учащихся с лексическим значением термина. Объясняет новый материал, используя презентацию. Проводит работу с заданиями и ставит вопросы к ним. Объясняет выполненные письменные задания.	Изучает тему и работает на вопрос учителя. Работает с заданиями. Повторяет материал. Выполняет это задание с помощью учителя. Ставит вопросы и выполняет задания.	Демо выполняет письменные задания. Часто отвлекается во время выполнения.	Проконтролировать ребенка во время выполнения заданий.	Л.Т.
4.01.22	Культура и традиции в Казахстане	Подводит к теме с помощью показа слайдов. Объясняет и задает вопросы. Проводит работу с заданиями.	Изучает тему и выполняет задания. Работает активно с заданиями. Ставит вопросы по картинкам.	Больше бы узнал лексическое значение урока.	Помогите ребенку при запуске работы над заданиями и интересными традициями Казахстана.	Л.Т.
7.01.22	Сказки - сокровищница народа	Объясняет лексическое значение термина. Показывает и рассказывает сказки по теме урока. Задает вопросы и выполняет письменные задания.	Изучает тему и выполняет задания. Работает активно с заданиями.	Был активен, много говорил, но часто отвлекался во время выполнения заданий.	Помогите ребенку зафиксировать свои мысли. Проконтролируйте выполнение заданий.	Л.Т.

Дата	Предмет и тема урока	Деятельности учителя на уроке	Деятельности уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	По
21.01.22	Казак - гостеприимный народ	Вспоминает лексическую и грамматическую тему. Раздает выписки письменных заданий.	Изучает тему. Выделяет расстановку знаков. Ведет активный диалог с учителем. Выполняет работу по карточкам.	Письменные задания выполнены с большой скоростью.	Проконтролировать выполнение заданий на дом.	
25.01.22	Ты свои традиции	Объясняет новую тему с помощью наглядного материала. Выдает задания письменной работы по теме.	Изучает тему. Выполняет задания по теме. Выполняет письменную работу по теме.	Быстро выполнен лексической темой урока. Проявляет интерес к теме.	Провести, чтобы ребенок к следующему уроку подготовил свои традиции.	
28.01.22	Традиции казахского народа	Вспоминает лексическую и грамматическую тему. Выдает задания по теме урока. Раздает письменные задания.	Изучает тему. Выполняет задания по теме. Выполняет письменную работу по теме.	Было много вопросов, но быстро делал предложения.	Провести дополнительные задания.	

Дата	Тема и тип урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность уч-ся	Педагогические нововведения	Рекомендации родителям	Результаты
11.02.22	Изображение природы	Вспоминает тему математическую и смешанную тему урока. Проводит работу по вопросам и задачам. Выставляет задания.	Участвует в теме урока. Отвечает на вопросы учителя. Задает вопросы. Работает над заданиями.	Пытается заговорить учителя. Много говорит на посторонние темы.	Помогает ребенку при затруднениях выполнения задания.	2
15.02.22	Мир растений и расовые	Вспоминает тему математики. Проводит работу по вопросам и задачам. Выставляет задания.	Участвует в теме урока. Отвечает на вопросы учителя. Задает вопросы. Работает над заданиями.	Меняется настроением, когда переключается, ходит к выводу. Выявляет выписки из учебника для задания.		2
18.02.22	Мир растений и расовые	Выполняет работу над текстом. Отвечает на вопросы учителя. Проводит работу по вопросам и задачам. Выставляет задания.	Работает над темой. Отвечает на вопросы учителя. Задает вопросы. Работает над заданиями.	На уроке работала активно, отвлеклась мало.	Проводит за выполнение домашнего задания.	2

Дата	Труднее и тише урока	Активности учителя на уроке	Активности уч-ка	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	Роль род
22.02.22	Дикое шкотовике	Добавление новых тем с помощью наглядного материала на размыслием исполнение письменных заданий	Изучает тему урока. Смотрит видео-фильм ведет беседу с учителем выполняет письменные задания	Активно высказываясь и отвечая на вопросы.	Помощь ребенку при затруднениях при задании.	Р
25.02.22	Родительские шкотовике	Знакомит учащегося с лексической темой выполняет этап тем. Размыслием исполнение письменных работ	Изучает тему высказывает на вопросы учителя выполняет письменные задания	В середине урока чувствует себя уставшим.	Помогает за ребенком во время выполнения домашнего задания.	Р

Күнделік

**Дневник динамического
наблюдения**

по чтению и развитию речи

**Ученика 8 «Б» класса
Мартукской средней школы №3**

Горьковского Евгения

Дата	Тема и тип урока	Деятельности учителя на уроке	Деятельности уч-ся	Педагогические технологии	Рекомендуемые материалы	Воспр. прогр.
09.21	Сказка "Досада покончила зло"	Показ слайдов на заданную тему. Распорядок повествования и осуждает за каждый слайд. Задаёт наводящие вопросы.	Знакомились со сказкой. Выполнили работу и повторили ДТ и его значение. Смотрим и оформляем слайды. Идем дискуссия с артистами. Выполнили карточки (наводящие задания)	В начале урока был слайд с картинкой. В середине и заключительной части урока был слайд с картинкой. Мы вместе поработали слайды к уроку.	Прислушиваясь за выслушивая эти задания учащимся.	ДТ
09.21	Сказка "Волшебное кольцо"	Объясняет учащимся почему важно читать сказки. Прочитав видео-рассказ, слайды и наводящие вопросы. Предлагает учащимся (иллюстрации, перед сказкой) задаёт вопросы.	Знакомились со сказкой "Волшебное кольцо". Смотрим слайды и видео к сказке. Выполняем творческие задания.	У учащихся на слайдах урока на тему "Волшебное кольцо".	Прислушиваясь и проговаривая тему к этим темам. Сказки.	ДТ
09.21	Сказка "Наши изобретения"	Знакомит учащихся с темой сказки. Упрабатывает навыки работы с текстом и пословицами.	Высказывал свои мысли. Задания в центре. Составил кисточку. Вывел сценарий (высказывания, поступки, действия). Работают устно.	Часто отвлекался, задавал вопросы на протяжении урока.	Прислушиваясь за выслушивая свои задания учащимся.	ДТ
10.09.21	"Поблизости и земли"	Знакомит с темой "Поблизости". Подводит к теме с помощью пословиц в рассказе. Задаёт наводящие вопросы. Проводит работу с картой. Показывает презентацию к теме.	Занимались работой с картой и слайдами, отвечали на вопросы учителя.	Активно высказывался и отвечал на вопросы.	Помогать ребятам или задавая им вопросы.	ДТ

Дата	Тема и тема урока	Деятельности учени- ка на уроке	Деятельности уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	По- ри
22.10.21	А. Курманбаев "Степная" "Степная" СОР	Знакомит с твор- чеством поэта. С помощью "Степная", в образе дети сравнивать поэты жизни в образе формы слова в орга- низации жизни в поэме и поэзии. Использует для объяснения темы иллюстрации, карточки и материалы.	Изучает тему урока. Работает с текстом, отвечает на во- просы учителя. Выражает свои мысли и чувства по прослушиванию поэмы СОР.	Многие отклика- ются на тему урока. Ребенку нравится работать по карточкам.	Проконтроли- ровать выполнение домашних заданий ребенка.	
19.10.21	А. Курманбаев "Степная"	Изучает новую тему. Посредством работы. Работает с иллюстрациями по интересам к сравнительно сравнивает внима- ние учащихся на слова и вычисления, которые помогают понять тему урока и задать вопросы по тексту.	Изучает тему урока. "Степная" на тему "Степная" работы, работ тема в по тексту отвечает на вопросы учителя.	Активно высказы- вает и отвечает на вопросы.	Проконтроли- ровать выполнение домашних заданий ребенка.	

Дата	Тема и тема урока	Деятельности учителя на уроке	Деятельности уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	По...
12.11.21	А.С. Пушкин биография	Объяснение новой темы. Подводит к теме с помощью иллюстраций и фотографий. Исполняет роли. Подготавливает материал. Задает вопросы.	Играл материальную помощь. Милые моменты. Милые моменты. А.С. Пушкина. Записывали роли. Написали свою историю.	Были заинтересованы темой урока. Работали с большой охотой, но иногда нечетко выразили свои мысли.	Проконтролировать участие учащихся во время исполнения роли. Дать задания.	
19.11.21	А.С. Пушкин Паша Паша	Знакомит учащихся с стихотворением. Паша Паша показывает карту по теме урока. Комментирует и показывает текст французского.	Играл новую роль. Записывали по ролям. Работали с текстом и иногда на вопросы учителя.	Иногда отвлекался. Были заинтересованы. Отвечал на вопросы.	Проконтролировать участие учащихся в следующем уроке. Проверить качество выполнения домашнего задания.	
26.11.21	А.С. Пушкин Во шкуре сибирского руд	Объяснение новой темы. Работа над темой. Стихотворение. Стихотворение. Стихотворение. Стихотворение. Стихотворение.	Играл тему урока. Работал над стихотворением. Видели в улитках. Работали на уроке.	В середине урока ребята чувствовали переутомление.	Проверить, чтобы ребята выполняли работу (наблизил).	

Дата	Предмет и тема урока	Деятельности учителя на уроке	Деятельности уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации по развитию	По
05.12.21	А.С. Пушкин "Сказка о попе и работнике Балде"	Объяснение темы. Подготавливает для объяснения новой темы материал и раздаточный материал.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Выполняют работу по карточкам.	Некоторые отнесли на вопросы учителя, часто отвлекались, крутились.	Продолжить заботиться о работе, но следить за заданиями.	
10.12.21	А.С. Пушкин "Сказка о попе и работнике Балде"	Продолжает работу над изучением сказки. Проводит работу над машиной "Волшебный замок" сказки.	Работает над заданиями. Отвечает на вопросы. Составляет машинку. Дает характеристику уроку.	Были заинтересованы уроками. Активно работали.	Проконтролировать работу ребят по теме. Испытать задания.	
10.12.21 (17.12.21)	М. Ю. Лермонтов. "Смерть поэта" (отрывок)	Объясняет новую тему при помощи презентации к теме урока. Объясняет основные моменты задания.	Запоминает, с творческой деятельностью. Выделяет тему работы с устной работой.	В середине урока ребята чувствуют переутомление.	Проконтролировать выполнение ребят. Как тема урока. Уделить внимание отрывку "Смерть поэта".	

Дата	Тема и тип урока	Активность учени- ков на уроке	Активность уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации по результатам	По р
29.12.21	И. А. Крылов биография "Дель и Саль- вей" басня	Знакомит уча- щихся с биографией Дель и Сальвей использует при этом мультимедий- ные ресурсы. Включает элементы игрового обучения.	Участвует активно предлагает вопросы и задания. Испытывает интерес к изучению биографии.	Активно уча- ствуют в работе на уроке.	Провести за- дания по пре- дмету.	

Дата	Тема и тема урока	Активность ученика на уроке	Активность уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	Рос
14.01.22	С. Сейфуллин Эпопея Поэма "Раненная сага"	Объяснение новой темы. Читает знаменитый французский с творчеством в стихотворении. Используют карточки (двусторонние) на фрагменты. Наблюдают за работой учащихся и делают выводы.	Знакомится с биографией С. Сейфуллина. Читает текст. Она формирует умения. Выражает свои мысли и чувства. Смотрит видео к теме урока. Работает с текстом.	В начале урока все учащиеся активно отвечают. Они заинтересованы событиями и картинками к поэме. Активная работа по краеведению к теме произведения.	Проследить за выполнением домашнего задания. Проверить качество работы (прислать фото).	
21.01.22	С. Сейфуллин Поэма "Раненная сага"	Вспоминает тему с помощью наглядного материала. Читает и характеризует героев, анализирует язык и выразительные средства текста.	Использует тему и работает в группах. Читает отрывки из текста. Читает и характеризует героев.	Активно высказывает и отвечает на вопросы.	Помочь ребятам при выполнении домашнего задания.	
28.01.22	М. Вулфов Эпопея	Начинает с творчеством М. Вулфова. Показывает, как читать и анализировать текст. Карточки, делают выводы.	Знакомится с творчеством М. Вулфова. Читает текст. Показывает творческие способности.	В середине урока ребята чувствовали переутомление.	Проследить за выполнением домашнего задания. Проверить качество работы (прислать фото).	

Дата	Тема и тема урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельности уч-ся	Педагогические технологии	Рекомендации родителям	По
04.02.22	М. Вязов "Секрет мумии"	Читает знакомит с рассказом "Секрет мумии" и рассказывает о жизни и творчестве писателя. Проводит работу с текстом, используя карточки-задания. При объяснении темы применяет видеоролик, презентацию.	Внимательно слушает рассказ, выполняет задания, участвует в беседе с учителем. По плану выполняет работу из классика.	Часто отбывает, забывает вопросы на тему урока.	Прочитать и посмотреть на видео ребенка в мумии дома. Загадки.	С
11.02.22	М. Вязов "Секрет мумии"	Вспоминает тему и подробно рассказывает о материале. Закрепляет тему с помощью видеороликов.	Участвует в обсуждении темы, отвечает на вопросы. Выполняет письменную работу.	Многие отбывают, забывают вопросы.	Прочитать и посмотреть на видео ребенка в мумии дома. Загадки.	С
18.02.22	М. Марков "Знакомство с поэзией Маркова. Стихотворения "Земля Казахстана"	Знакомит учащихся с поэзией Маркова. Читает стихотворения "Земля Казахстана" и рассказывает о жизни и творчестве поэта. Проводит работу с текстом, используя презентацию.	Внимательно слушает рассказ, выполняет задания, участвует в беседе с учителем. По плану выполняет работу из классика.	Был заинтересован темой урока. Активно отвечал на вопросы.	Прочитать и посмотреть на видео ребенка в мумии дома. Загадки.	С

Дата	Предмет и тема урока	Деятельности учителя на уроке	Деятельности уч-ся	Педагогические наблюдения	Рекомендации родителям	Рос. па
25.02.22	С.Белашин интервью "Мерседес"	Знакомит учащихся с авторской работой над текстом стилизованные примеры видео-ролики. Работа над текстом стилизованные	Работа над текстом познакомил учащихся. Предлагает видеосюжет на вопросы. Работает с текстом.	В середине урока ребенок чувствует себя уставшим.	Выполнить и прислать за выполненным дом. заданиям.	8/1


Утверждаю *Рел*

Краткосрочный план

Предмет: Русский язык	Школа: Мартукская средняя школа №3	
Раздел:	Здоровье	
ФИО педагога	Буранбаева Раиса Болатовна	
Дата:	01.10.2021	
Класс: 8 «Б»	Количество присутствующих: ___	Количество отсутствующих: ___
Тема урока	Я выбираю здоровье	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.11 составлять простой план;	
Цели урока	Научить составлять простой план под руководством учителя Уметь находить и соотносить слова из текста по группам	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало 10 мин	Орг.момент Учитель приветствует учащегося 1. Психологический настрой:	Приветствует учителя	Формативное оценивание, Оценивание баллами	

	<p>Притча</p> 	<p>Слушает цели урока</p>		
<p>Сообщение целей урока</p>	<p>Сообщение темы урока. Учитель показывает видео-ролик: «Спорт и мы» Знакомит с видами спорта .</p>	<p>Просматривает ролик. Знакомится с видами спорта</p> <p>Повторяет слова , смотрит картинки</p>		<p>https://youtu.be/xcPVI7wTA</p> <p>Картинки с изображением видов спорта</p>
<p>В месте с учащимся проговаривает название видов спорта</p>				
<p>Читает текст «В здоровом теле-здоровый дух» Просит учащегося объяснить смысл пословицы.</p>		<p>Слушает учителя. Объясняет смысл пословицы, записывает слова – Спорт, сила, выносливость</p>		<p>Карточки</p>

Середина
15 мин

Читает текст « Чемпионы»
Объясняет смысл текста, и
вместе с учеником,
составляет простой план
Учитель задает вопросы по
тексту

Подводит итоги урока



Дома учащиеся должен
выполнить задания
раздаточного
материала, который дал
учитель.

Вместе с
учителем
составляет
простой план
текста.
Называет
главную и
второстепенную
информацию
текста.

Отвечает
развернутым
ответом на
вопрос .

Подводят итоги
урока вместе с
учителем



Схема плана
Слайд текста

карточки


Тетрадь



Джесу

Краткосрочный план

Предмет: Русский язык	Школа: Мартукская средняя школа №3	
Раздел:	Мой родной край	
ФИО педагога	Буранбаева Раиса Болатовна	
Дата:	08.10.2021	
Класс: 8 «Б»	Количество присутствующих: ___	Количество отсутствующих: ___
Тема урока	Зимние забавы	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	
Цели урока	Рассмотреть какие зимние забавы бывают Уметь находить морфемы.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало 10 мин	<p>Орг.момент</p> <p>Учитель приветствует учащегося</p>	Приветствует учителя	 формативное	yandex.kz/imag картинки зимн забавы
	<p>1. Психологический настрой:</p> <p>Я тебе желаю добра! Я себе желаю добра! Мы желаем друг другу добра! Если тебе будет трудно Я на помощь к тебе приду!</p>			
	<p>Актуализация знаний. (К) Игра «Найди слово». (Учитель обращает внимание на правильное употребление глаголов.)</p>	<p>Учащийся рассматривает картинку и называют слова на тему «Зима». Составляют предложения: – Как и во что играют дети?</p>		https://youtu.be/94LU4-IY
	<p>Сообщение целей урока</p>	Слушает цели урока		
	<p>Сообщение темы урока. Учитель показывает видео-ролик: «Зимние игры» Задаёт вопросы. Просит описать зиму (По видео-ролику)</p>	Просматривает ролик. Отвечает на вопросы учителя .		
	<p>Читает текст «Зимние забавы» Задаёт вопросы по тексту Просит назвать и записать главную и второстепенную информацию текста.</p>	<p>Слушает учителя. Пытается кратко изложить о чем этот текст Находит</p>		




		главную и второстепенную информацию текста . При затруднении обращается за помощью к учителю.		
Середина 15 мин	<p>Проводит словарную работу с учеником</p> <p>В месте с учеником повторяет грамматическую тему «морфемы». (Таблица)</p> <p>На закрепление дает карточки .</p> <p>Подводит итоги урока</p>  <p>Дома учащиеся должен выполнить задания ,который дал учитель</p>	<p>Рассматривает таблицу .</p> <p>Выполняет письменную работу</p> <p>Подводят итоги урока вместе с учителем</p>		<p>таблица</p> <p>https://youtu.be/tEkItEQYMw</p> <p>карточки</p>

Краткосрочный план

Предмет: Русский язык	Школа: Мартукская средняя школа №3	
Раздел:	Традиции и обычай народов Казахстана	
ФИО педагога	Буранбаева Раиса Болатовна	
Дата:	18.01.2022	
Класс: 8 «Б» Обучение на дому	Количество присутствующих: __	Количество отсутствующих: __
Тема урока	Что такое традиция?	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;	
Цели урока	участвовать в речевой ситуации на определенную тему; формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста	

Ход урока



Этап урока/	Действия педагога	Действия	Оценивание	Ресурсы
-------------	-------------------	----------	------------	---------

<p>Середина</p>	<p>Учитель задает вопросы по просмотренному видеоролику . Просит учащегося записать термин «Традиция!»</p> <p>Текст. У каждого народа есть свои обычаи и традиции. Они представляют для людей особую ценность. Свое начало такие традиции берут от предков. В зависимости от культуры того или иного народа, меняется и их содержание.</p> <p>Учитель просит найти глаголы и поставить к ним вопросы</p>	<p>Отвечает на вопросы. Записывает термин</p>		<p>карточки</p> <p>Тетрадь</p> <p>Рабочий лист</p> 
<p>Конец урока</p>	<p>Учитель дает ученику рабочий лист, объясняет его выполнение</p>  <p>Дома учащиеся должен выполнить задания из раздаточного материала ,который дал учитель</p>	<p>Находит глаголы, ставит к ним вопросы</p> <p>Выполняет задания рабочем листе.</p>		

Результат

Раздел		Традиции и обычаи казахского народа	
ФИО педагога		Буранбаева Р.Б	
Дата			
Класс 8 «Б»		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока		Тема : Культура в Казахстане	
Цели обучения в соответствии с учебной программой		8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм	
Ход урока			
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание
1,Приветствие.	Психологический настрой. Сообщение темы урока.	Приветствует учителя	
2. Работа с текстом	Казахстан Наш Казахстан – многонациональное государство. Здесь живут казахи и русские, немцы и украинцы, узбеки, корейцы и многие другие. Все они – граждане Казахстана. И все стараются как можно лучше узнать друг друга и жить в мире и согласии. Первый Президент нашей страны Н.А.	Называет главную мысль текста. ✓ Выбирает из него слова или предложение для подтверждения своей мысли. ✓ Придумывает вопросы, на которые есть ответы в тексте.	


<p>Середина урока</p>	<p>Диктант по памяти. Прочитай предложения. Постарайся запомнить правописание слов.</p>	<p>Попробуй восстановить.</p> <p>Ничто не заменит вечные ценности. Никто не заменит настоящего друга.</p>	<p>Дерево успеха</p> <p>обучающийся с помощью родителей составляет список ценностей, усваивает учебный материал</p> 
<p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>В Казахстане разные нации в мире живут.</p>	<p>✓ Измени это предложение, но так, чтобы его смысл остался прежним.</p>	
<p>Обратная связь.</p>	<p>Передёлай. Задание на дом. 6. Упр 6, стр 37</p>	<p>Рассмотрите картинку-схему. ✓ Придумайте оценочные вопросы к ней. ✓ Запишите эти вопросы. ✓ Попробуйте по ним составить небольшой рассказ.</p>	<p>Вечные истины</p> <p>Дом Очаг Семья</p> <p>род</p> <p>народ</p> <p>Родина</p> 
<p>Рефлексия.</p>	<p>Закончи предложение.</p>	<p>Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	<p>«Лесенка успеха»</p> <p>каждый шаг успеха на лестнице знаний</p> 


	<p>Назарбаев постоянно говорил о том, что успехи нашей страны во многом зависят от согласия и взаимопонимания всех граждан и народов Казахстана.</p> <p>Назови главную мысль текста.</p> <p>✓ Выбери из него слова или предложение для подтверждения своей мысли.</p> <p>✓ Придумай вопросы, на которые есть ответы в тексте</p>		
	<p>Придумайте небольшие рассказы по картинкам и ключевым словам: мир, согласие, знания, труд, разные нации.</p> <p>Запишите в тетрадь общие главные ценности семьи, дома, народа, Родины</p>	<p>Записывает в тетрадь общие главные ценности семьи, дома, народа, Родины.</p>	<p>Дерево успеха</p> <p>обучающийся с помощью разноцветных веток определяет уровень готовности учебного материала</p> 
			
<p>Допиши.</p>		<p>Правильно используй нужные слова: никто, никого, никому, никем, ни о ком. не пришёл; из друзей не было; не сказала; не видела; не интересовался; не думала</p>	

2/10/21

Краткосрочный план

Раздел	ИСКУССТВО	
ФИО педагога	Буранбаева Р.Б	
Дата	10.12.21	
Класс 8 «Б»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Обучение на дому		
Тема урока 35	Волшебный мир искусства – театр	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	
Цели урока	участвовать в речевой ситуации на определенную тему; формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста, писать составлять сложные предложения с союзами чтобы, который по предложенным моделям.	
Ход урока		


Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока	<p>I. Организационный момент. I. Психологический настрой: Я тебе желаю добра! Я себе желаю добра! Мы желаем друг другу добра! Если тебе будет трудно Я на помощь к тебе приду!</p> <p>Рефлексия на начало урока «Лесенка успеха».</p> <p>2. Актуализация знаний. (Ф) Учитель предлагает отгадать загадку и определить предмет разговора на уроке Там по сцене ходят, скачут, То смеются, а то плачут! Хоть кого изобразят, Мастерством всех поразят. Отгадка: театр. (На выбор учителя: можно предложить просмотр видео о театре.)</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадку, формулируют тему урока. Более сильные ученики находят информацию о театре в Интернете.</p>	<p>ru.wikipedia.org Театр eo.yandex.kz театр это</p>	
Середина урока	<p>2. Изучение нового материала. (К)</p>			

<p>(К) Учитель предлагает работу с презентацией «Какие бывают театры».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что показывают актеры в драматическом театре? - Кто работает в балетных театрах? - Что делают актеры в оперном театре? - Что делают актеры в кукольных театрах? <p>Учитель предлагает послушать стихотворение К. Абаяевой «В театре», ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое новое слово ты услышал? (мюзикл) Проговори. - Где провели свой досуг мама и дочка? - Опиши события, которые происходили в театре. - Кто играл в мюзикле? Что делала Русалочка? - Чем был украшен зал? Назови эпитеты. - В каком театре ты был, какой спектакль смотрел? <p>(Ф) Игра «Рассуждай-ка!»</p> <p>Учитель предлагает посмотреть видео «Для чего звенит звонок в театре», ответить на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему перед началом представления звонок звенит три раза? <p>Физминутка «Песенка карандашей».</p> <p>5. Закрепление изученного материала.</p> <p>(Ф) Учитель объясняет структуру сложного предложения с союзами, используя презентацию.</p> <p>[1], и [2]. [1], и [2]. [1], и [2].</p> <p>(П) Учитель предлагает прочитать текст, вставляя нужные по смыслу предлоги.</p>	<p>Читает текст с пометками, объясняют</p> <p>Слушает текст. Отвечает на вопросы. Выписывает эти предложения в тетрадь. Рассказывает, в каком театре он был, какой спектакль смотрел.</p> <p>Ученик составляет предложения, вставляет подходящие по смыслу слова и союзы, используя слова подсказки.</p> <p>Подбирает к схемам предложения из задания 2. Одно предложение записывает в тетрадь.</p>	<p>Карточки</p> <p>как подчеркивать части речи...znaniya.com/task/6657119</p> <p>yandex.kz/images открытые и закрытые вопросы</p> <p>dramateshka.ru...theatre-cockle/desk-theatre...teatr...</p> <p>Учебник, задание 2. video.yandex.kz для чего звенит звонок в театре</p>	<p>Оценивание. Прием «Цветные картинки».</p> 
---	---	---	---




	<p>(Деятельность детей) Читают текст. Делают вывод о роли предлогов в предложении.</p> <p>(Ф, И) Учитель предлагает прочитать слова, объяснить их значение, записать в алфавитном порядке в тетрадь.</p> <p>На полях тетради карандашом после выполнения задания ученики рисуют смайлики: с улыбкой – задание выполнено верно; грустный – задание не выполнено или выполнено неверно; с изогнутой улыбкой – задания выполнены в неполном объеме или вызывают сомнения.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>	<p>Записывает слова в тетрадь.</p> <p>Комментированное письмо.</p>	<p>Раздаточный материал</p>	<p>Оценивание. Прием «Сосед по парте». Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты.</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>6. Итог урока.</p> <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении</p> <p>Рефлексия «Синквейн». PIRLS (анализ и синтез информации).</p> <p>В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.</p> <p>1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;</p> <p>2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;</p> <p>3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;</p>	<p>Составляет и пишет синквейн</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p>	<p>Взаимопроверка. Прием «Смайлики».</p> <p>Дерево успеха</p>

Рисун

Краткосрочный план

Раздел	ИСКУССТВО			
ФИО педагога	Буранбаева Р.Б			
Дата	14.12.21			
Класс 8 «Б» Обучение на дому	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока 34	Мы рисуем			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию			
Цели урока	составлять вопросы по содержанию текста; подбирать схему к сложному предложению.			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока	<p>1. Организационный момент.</p> <p>1. Психологический настрой:</p> <p>Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Учитель предлагает посмотреть презентацию и сформулировать тему урока.</p>	Учащиеся смотрят презентацию, формулируют тему урока.	<p>vandex.kz/images/сюжеты/картинки/мы рисуем</p>	
Середина урока	<p>3. Изучение нового материала. (К)</p>	Читает текст. Отвечают на вопросы.		

<p>(К) Учитель предлагает прочитать текст стихотворения А. Сопыбекова «Я рисую» и выполнять задания:</p> <p>Расскажи, о чем говорится в стихотворении.</p> <p>Учитель просит ученика показать мимикой и голосом, используя слова, жесты, мимику, движения.</p> <p>4. Освоение изученного материала.</p> <p>Физминутка «Песенка карандашей».</p> <p>(К) Учитель предлагает прочитать предложение, разделить его на два предложения, объясняет, что это сложное предложение, оно состоит из 2 частей и соединяется союзом «и». В сложном предложении перед союзом «и» ставится запятая.</p> <p>1-я часть. Получился зимний пейзаж. [1]</p> <p>2-я часть. Твое настроение улучшилось. [2]</p> <p>Модель этого сложного предложения: [1], и [2]</p> <p>Г) Игра «Прочитай и нарисуй». Учитель предлагает</p> <p>5. Закрепление изученного материала.</p> <p>На полях тетради карандашом после выполнения задания ученик рисует смайлики: с улыбкой – задание выполнено верно; грустный – задание не выполнено или выполнено неверно; с изогнутой улыбкой – задания выполнены в неполном объеме или вызывают сомнения.</p> <p>(П) Учитель предлагает прочитать предложения, вставить по смыслу предлоги, записать в тетрадь.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>	<p>Показывает мимикой о чем говорится в тексте.</p> <p>(П) Ученик преобразовывает глаголы, записывает в тетрадь.</p> <p>Учащиеся придумывают, как нарисовать летний пейзаж. Записывает в тетрадь.</p> <p>Работает в рабочей тетради.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Правила письма http://www.klassnyechasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-1-klasse/pravila-pisma</p> <p>video.yandex.kz физмину tkapесенкакарандашей</p> <p>карточки</p>	<p>Оценивание. Прием «Комплимент»</p> <p>Прием «Я – исследователь»</p> <p>Взаимопроверка. Прием «Смайлики».</p>
--	--	---	---

			<p>900igr.net-prezentatsii...slozhnoe-predlozhenie.html</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>	<p>Взаимооценивание. Прием «Большой палец».</p> 
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>6. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в выполнении. Рефлексия «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. Домашнее задание. Составь и запиши одно сложное предложение с союзами и, а, но. Попробовать нарисовать летний пейзаж, используя образец зимнего пейзажа</p> 	<p>Вспоминает, чему он научился на данном уроке.</p>		<p>Лесенка успеха</p> 

Ф.И:Горьковой Е

Класс:8 «Б»

Всего баллов:8 б

Суммативное оценивание за раздел

Чтение и развитие речи

Чтение

Абай Кунанбаев - великий казахский поэт. Любовь к поэзии, народным сказкам и песням воспитали в нём мама Улжан и добрая, мудрая бабушка Зере.

Абаю исполнилось тринадцать лет. Детские игры и забавы больше не манили его, он нашёл себе новых друзей - бабушку Зере и мать Улжан.

Только теперь Абай сумел оценить, какой чудесной рассказчицей была Зере. Она говорила увлекательно, целиком овладевая вниманием слушателя.

Началось это так.

Как-то во время болезни Абай не мог уснуть от боли и попросил бабушку рассказать ему что-нибудь. Та сперва задумалась, а потом начала говорить. Казалось, не слова, а жемчужины нанизывала она на длинную нить. Абай заставлял бабушку рассказывать с утра до вечера.

И когда он наконец выздоровел, старая Зере не прекращала своих рассказов.

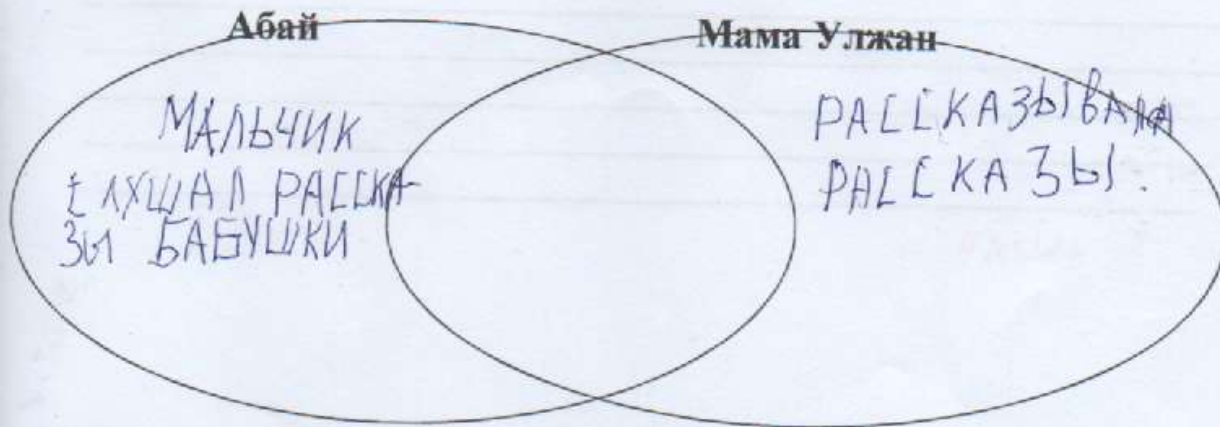
Мальчик не уставал слушать бабушку. Слушал он сосредоточенно и очень внимательно. А когда она утомлялась и замолкала, Абай шёл к матери. Он любил, когда мать читала ему стихи. Неграмотная, она бережно хранила стихи в памяти. Это удивляло и восхищало Абая. Она целыми днями могла передавать жыры, айтысы, назидания и шутки в стихах.

Прочитай текст и выполни задания.

Задание 1.

Сравни поведение героев. Запиши сходства и различия.

(4 б)



Письмо

Ответь на вопросы.

1) Как образ бабушки описал автор? Выпиши из текста. [2б]

МУДРАЯ БАБУШКА ЗЕРЕ
КОГДА ОНА ГОВОРИТ
ЧУДЕСНАЯ РАССКАЗЧИЦА 2

(2 б) _____

С чем сравнивает Абай речь бабушки Зере? (2б)

С ЖЕМЧУЖИНАМИ, КОТОРЫЕ
НАНИ ЗЫВАЛИСЬ НА ДЛИННУЮ ЖИТЬ. 2

4 балла

Суммативное оценивание за раздел «Явления природы»

2 четверть

Класс 8 «б» Фамилия, имя Горьковой Е

Всего баллов -7



Задания

Чтение

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Я очень люблю красивую снежную зиму. Когда всё вокруг укрыто холодной ватой. Когда на улице «мороз и солнце». Тогда действительно каждый день кажется чудесным. А зимний восход! Это так красиво. Всё вокруг на несколько минут становится розово-оранжевым, и снежная ткань начинает переливаться тёплыми тонами, не смотря на то, что на улице минус двадцать.

Может это и странно, но особую красоту зимнему пейзажу придаёт солнце. Именно благодаря ему, лежащие снежинки начинают блестеть. И если идти через поле, например, и смотреть на снег, то видишь, как тебя сопровождает непрерывный фейерверк снежных ярких-приярых искр. Красота - неописуемая!

1. Какую зиму любит автор?

- а) красивую студеную
- б) красивую снежную
- с) красивую теплую 1
- д) красивую морозную

2. Что придает особую красоту зимнему пейзажу?

- а) снег
- б) деревья
- в) солнце 1
- д) льдинки

3. Какими тонами переливается снежная ткань?

- а) теплыми
- б) холодными
- в) розово-оранжевыми 1
- д) радужными

Письмо

Рассмотри картинку. Составь и напиши по картинке два предложения. Используй в предложениях слова-описания.



1. ЕДУТ ЛЮДИ НА УПРЯЖКЕ. 1
- 2.

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	Обучающийся	
Понимает прочитанный текст.	правильно отвечает на 1-й вопрос.	1
	правильно отвечает на 2-й вопрос.	1
	правильно отвечает на 3-й вопрос.	1
Использует слова-описания при составлении предложений по иллюстрации	составляет и пишет по картинке первое предложение;	1
	составляет и пишет по картинке второе предложение;	1
	использует слова-описания при составлении предложений;	2
Всего баллов		7

4 балла

Ф.И-Горьковой Е

Класс-8 «Б»

Суммативное оценивание за раздел «Искусство»

Время выполнения 20 минут

Всего баллов:8

Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

Фея Музыки спустилась с небес на Землю. Она полетела искать самый музыкальный город на Земле, чтобы поселиться там насовсем. Фея Музыки останавливалась в каморках бедных музыкантов и в больших концертных залах, залетала в соборы в гости к органам и в хижины деревенских музыкантов.

Все музыканты встречали фею Музыки как самую желанную гостью. Иногда она веселила людей, иногда заставляла их грустить или напоминала им о самых сокровенных тайнах души. Но нигде фея Музыки не могла поселиться надолго. Люди звали ее из самых разных уголков Земли. Нет на Земле такой страны, города или села, где люди могут жить без музыки.

Так и летает фея Музыки до сих пор из города в город, даря людям свои божественные звуки.

Выбери верный ответ

1. Зачем фея Музыки спустилась на Землю?

А) найти

музыкальный
город В)

понаблюдать за

людьми С) найти

музыканта

D) дарить музыку 1

2. Где

останавливалась

фея?

А) в больших

концертных залах В) 1

в разных уголках
земли

С) в музыкальных школах

Д) в спортивных залах

Подчеркни слова, соответствующие содержанию текста.
Балалайка, кобыз, музыкант, скрипка, музыка. 1

3. Отметь "□", что делала фея Музыки.

читала книги

рассказывала сказки

веселила людей

 1

Письмо

Составь простой план к тексту.

1. МУЗЫКА

2. МУЗЫКАНТЫ

4 балла -

4 баллов.

Ф.И:Горьковой Е

Класс: 8»Б»

Задания суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русский язык»

Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

Музей искусств

1. На выходных Марат и друзья пошли в музей искусств. Ребята переходили из одного выставочного зала в другой. В каждом зале были представлены картины известных художников.

2. Больше всего Марату понравилась картина Гульфайрус Исмаиловой «Кумыс». На картине изображён быт и культура казахского народа. На переднем плане видна деревянная посуда для кумыса. Она украшена национальным узором. На заднем плане находятся войлочный ковёр и музыкальные инструменты. В картине много голубого цвета. Это цвет чистого неба в ясный день. Марат долго не отходил от этой картины, восхищаясь талантом художницы.

3. Когда Марат подходил к дому, он поделился с друзьями: «После такой выставки мне хочется взять в руки кисть и ...творить!»

Задание 1.

Ответь на вопросы.

- 1) Какая информация соответствует содержанию текста? А) Марат в музее искусств рассматривал посуду
В) Марат в музее искусств ¹ смотрел картины С) Марат в музее искусств слушал музыку

2) Прочитай второй абзац. Какое из перечисленных утверждений является верным? А) Во втором абзаце содержится описание. В) Во втором абзаце содержится рассуждение. С) Во втором абзаце содержится повествование.

3) Что было изображено на переднем плане картины Г.Исмаиловой «Кумыс»? А) войлочный ковёр В) деревянная посуда С) музыкальные инструменты

[3]

Задание 2.

Сформулируй вопрос по содержанию текста и запиши его.

Правда ли, что ...

[1]

Письмо
Задание 1.

Вставь в текст предлоги *с, в, о, на*

Вчера в школе состоялся праздничный концерт. Арман играл на домбре. Асем с Тимуром танцевали. Малика и Самал на сцене пели песни. Ребята рассказали о своём выступлении родителям.

4

[4]

Задание 2.

Составь из слов предложения и запиши их. В конце предложения поставь нужный знак препинания.

- в, театре, спектакль, когда, начнётся
- после, звонка, представление, третьего, начинается.
- тишину, спектакля, соблюдайте, во, время

[3]

СПЕКТАКЛЬ В ТЕАТРЕ КОГДА
НАЧНЕТСЯ.

Ф.И-Горьковой Е

Класс-8 «Б»

Всего: 76

Суммативное оценивание за раздел «Произведения русских писателей 19 века»

Вид речевой деятельности Чтение, письмо

Время выполнения 20 минут

Задания

Чтение

Прочитай и выполни задания

1. Прочитай начало сказки и выполни задания.

Осёл увидел Соловья
И говорит ему: «Послушай-ка,
дружище!
Ты, сказывают, петь великий
мастерище.
Хотел бы очень я
Сам посудить, твоё услышав пенье,
Велико ль подлинно твоё уменье?»

Тут Соловей являть своё искусство
стал:

Защёлкал, засвистал
На тысячу ладов, тянул,
переливался;
То нежно он ослабевал
И томной вдалеке свирелью
отдавался,
То мелкой дробью вдруг по роше
рассыпался.
Внимало всё тогда любимцу и
певцу Авроры:*
Затихли ветерки, замолкли птичек
хоры,

И прилегли стада.

Чуть-чуть дыша, пастух им
любовался
И только иногда,
Внимая Соловью, пастушке
улыбался.

Скончал певец. Осёл, уставясь в
землю лбом:
«Изрядно,— говорит,— сказать
неложно,
Тебя без скуки слушать можно;
А жаль, что незнаком ты с нашим
петухом;
Ещё б ты боле наострился,
Когда бы у него немножко
поучился».

Услыша суд такой,- мой бедный
Соловей
Вспорхнул и — полетел за
тридевять полей.

Избави, Бог, и нас от этаких судей

1) Определи жанр данного произведения . (16)

А) стихотворение

В) сказка

С) басня 1

Д) рассказ

2. Рассмотри картинку и составь два вопроса. (2 б)



1. ЧТО ДЕЛАЛ СОЛОВЕЙ? 1
2. ЧТО ДЕЛАЛ ПАСТУХ? 1

Письмо

3. Составь по этой картинке два предложения, используя слова-описания: *голосистый соловей*, *глухой осел*. (4 б)

Напиши.

НА ВЕТКЕ СИДЕЛ ГОЛОСИСТЫЙ
СОЛОВЕЙ. 2

4 б

4 балла

Класс-8 б

Ф.И.О

Торжковой Е

Суммативное оценивание за раздел «Мой родной край»

Вид речевой
деятельности

Чтение и письмо

Уровень

Знание и понимание

мыслител

Применение

ьных навыков

Чтение

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Моя Родина-Казахстан. Казахстан-удивительно красивая земля. Здесь есть и величавые горы Заилийского Алатау, и сильные реки Иртыш, Сырдарья и Амударья, и бескрайние степи.

В Казахстане проживают представители 125 национальностей. Казахи и русские, украинцы и немцы любят свою страну и трудятся на благо своей родины. Мы живем в согласии, уважая традиции казахского народа.

Разнообразен животный мир нашей страны. Каких только животных и птиц не встретишь в горах, на равнинах и в пустынях! Высоко в горах водятся снежные барсы и круторогие архары, парят в небе стремительные беркуты и орлы. В Каспийском море обитает тюлень.

В Казахстане есть такие прекрасные города, что по красоте не уступят городам мира. Это и Нур-Султан, и Алматы, и Павлодар, и Актобе.

Я очень люблю свою Родину - Казахстан!

Задание 1

- 1) О чём говорится в этом тексте?
А) О городах
В) О животных

✓ C) О

родине

✓ D) О климате

2) Кто обитает в Каспийском море согласно прослушанному тексту? А) Акула

В)

Дельфи

и С)

Морж

✓ D) Тюлень 1

3) Сколько национальностей проживает на территории республики? А) 100

В) 1

125 НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ.

20

С) 1

25

D) 1

30

4) Запиши ключевые слова по прочитанному тексту (не менее 3 слов).

Письм

о

Задани

е 2

Составь и запиши рассказ (3-4 предложения) по данному началу.

Нур-Султан – столица Казахстана. Этот прекрасный город расположен на берегу реки

Ишим. ЗА ВРЕМЯ СВОЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ ГОРОД ПЕРЕЖИЛ ЧЕТЫРЕ ПЕРЕМЕНОВАНИЯ: АКМОЛИСК, ЦЕЛИНОГРАД, АКМОЛА, АСТАНА. А ТЕПЕРЬ И НУР-СУЛТАН СЕГОДНЯ – ЭТО ГОРОД С МИЛЛИОННЫМ НАСЕЛЕНИЕМ, КРУПНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ЦЕНТР СТРАНЫ.

2

4 балла -

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Отвечает на вопросы, определяя ключевые слова	1	- определяет тему текста;	1
		- определяет обитателя Каспийского моря;	1
		- определяет количество национальностей, проживающих в республике;	1
		- записывает (не менее 3 слов по прослушанному тексту);	1
Составляет письменный рассказ по предложенному началу текста	2	- составляет рассказ по началу текста;	1
		- соблюдает логическую последовательность;	1
		- соблюдает орфоэпические нормы;	1
		- использует разнообразный словарный запас.	1
Всего баллов			8

Горюковой Е

Суммативное оценивание за 1 четверть
Б класс
Русский язык

Виды речевой деятельности: чтение, письмо
Количество баллов: 13

Чтение

Задание 1 Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Мечтатель

Юра и Толя шли неподалёку от берега реки.

— Интересно, — сказал Толя, — как это совершаются подвиги? Я всё время мечтаю о подвиге!

— А я об этом даже не думаю, — ответил Юра и вдруг остановился...

С реки донеслись отчаянные крики о помощи. Оба мальчика помчались на зов... Юра на ходу сбросил туфли, отшвырнул в сторону книги и, достигнув берега, бросился в воду.

А Толя бегал по берегу и кричал:

— Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?

Между тем Юра с трудом втащил на берег плачущего малыша.

— Ах, вот он! Вот кто кричал! — обрадовался Толя. — Живой? Ну и хорошо! А ведь не подоспей мы вовремя, кто знает, что было бы!

В. Осеева

1) О каких качествах человека идёт речь в рассказе? 2) О чём мечтал Толя?

А) труд		А) о море
В) помощь		В) о мире
С) доброта	1	С) о ПОДВИГЕ
подарке		
✓ D) честность		D) о
подвиге		

3) Назови главных героев рассказа.

А) Толик и Андрей

В) Папа и Юра

✓ С) Толик и Юра

D) Малыш и отец

4) Кто спас
малыша? ЮРА

5) Составь 2 вопроса, оценивающих поступки Толи и Юры.
Используй слова «хорошо/плохо», «правильно/неправильно».

1. КАК ПОСТУПИЛ ТОЛИК, ПРАВИЛЬНО
ИЛИ НЕПРАВИЛЬНО?

2. КАК ПОСТУПИЛ ЮРА, ПЛОХО ИЛИ
ХОРОШО?

6) Заполни таблицу действий героев

Толя	Юра
<u>БЕГАЛ ПО БЕРЕГУ</u>	<u>ВЫТАЩИЛ МАЛЫША С</u>
	<u>ВОДЫ</u>
	<u>1</u>

Письмо

Задание 2 Составь текст (5-6 предложений) на тему «Моя прекрасная Родина» по данному началу и опорным словам.

Нет прекрасней Родины, чем мой Казахстан. Я живу в стране,
где.....

Я живу в стране где есть богатые
земли, голубые реки, большие леса, голу-
бые реки, бескрайние степи, величавые
горы, независимый символ государства.
Я горжусь, что нет прекрасней Родины,
зем мой Казахстан.

2

Опорные слова: величавые горы, глубокие реки, богатые земли,
независимый, большие леса, бескрайние степи, символы государства,
горжусь.

9/13

Ф.И. 8.Ф"класс Тарханов Е

Суммативное оценивание за раздел «В здоровом теле – здоровый дух»
Количество баллов - 9

1. Прочитай. Вставь слова по смыслу.

Стоял МОРОЗНЫЙ денёк. У реки мальчики ИГРАЛИ в снежки. Девочки лепили СНЕГОВИКА.
Витя ВЫБЕЖАЛ на лёд на коньках. Тонкий ЛЕД затрещал. Витя ПРОВАЛСЯ в воду и ЗАКРИЧАЛ. На крик прибежал дядя Фёдор. Он бросил мальчику ВЕРЁВКУ. Витя УХВАТИЛСЯ за неё и ВЫЛЕЗ из воды. 1

Слова для справок: снеговика, морозный, играли, солнечный, лёд, выбежал, провалился, верёвку, закричал, ухватился, вылез. (2)

(1 черте соответствует 1 слово)

2. Ответь на вопросы

- Кто помог Вите выбраться из воды?

- А) Девочки
- Б) Дядя Фёдор ✓
- В) Мальчики

- Что понял Витя после этого случая?

- А) нельзя кататься на коньках
- Б) можно кататься на реке ✓
- В) кататься на коньках можно только на специальных площадках, залитых водой

3. Выпиши из текста по 2 слова. Укажи род у слов - предметов.

предмет	признак предмета	действия предмета
<u>ЛЕД</u>	<u>МОРОЗНЫЙ</u>	<u>ЛЕПИЛИ</u>
<u>РЕЧКА</u>	<u>СОЛНЕЧНЫЙ</u>	<u>ЗАКРИЧАЛ</u>

 (2)

4. Выпиши из текста имена собственные

ВИТЯ, ФЕДОР 1 (1)

5. Подбери слово, близкое по значению (синоним) к слову

Ухватился - _____ - (1)

6. Запиши слова, противоположные по смыслу (антонимы)

Солнечный - ТАЁТЛИВЫЙ

Закричал - МОЛЧАЛ -

Тонкий - УЗКИЙ (1)

7. Задай вопрос к каждому слову, запиши его

(КАКОЕ ?) Тонкий

(ЧТО ?) лёд

(ЧТО СДЕЛАЛ ?) затрещал. 1

(1)

4/9

Критерий оценивания	№	Дескриптор Обучающийся	Балл
Воссоздаёт деформированный текст, используя слова для справок	1	подбирает слова по смыслу	1
		записывает орфографически верно	1
Отвечает на вопросы к тексту	2	Верно отвечает на два вопроса к тексту	1
Распределяет слова на группы: предмет, признак предмета, действие предмета, определяет их род	3	делит слова по группам	1
		у им, существительных определяет род	1
Находит в тексте имена собственные	4	выписывает имена собственные	1
Определяет слова, близкие по значению	5	подбирает синоним	1
Определяет слова с противоположным значением	6	подбирает 3 антонима	1
Умеет задавать вопросы к словам	7	задает вопросы какой? что? что сделал?	1
Всего			9
%Пр. оц			

Торжковой Е.

Суммативное оценивание за раздел
Чтение и развитие речи
8 б класс

Чтение

Прочитай рассказ В. Осеевой «Сыновья» и выполни задания.

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит.
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, – говорит другая. А третья молчит.
- Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.
- Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит – любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну, что? Каковы наши сыновья?
- А где ж они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

Задание 1.

Ответ на вопросы:

a) Какими качествами сына хвалилась первая женщина?

МОЙ СЫН ЛОВОК И А СЕЛЕН, НИКТО С НИМ
НЕ СЛАБИТСЯ

3

b) Какими качествами сына хвалилась вторая женщина?

А МОЙ ПОЕТ КАК СОЛОВЕЙ

c) Объясни почему старик сказал, что увидел только одного сына

ОН МАМЕ ПОМОГ.

3

Письмо

Напиши письмо одному из мальчиков - сыновей женщин из рассказа В. Осеевой

«Сыновья» от своего имени. Расскажи мальчику, почему ты решил(а) ему написать, как ты оцениваешь его поступок, вырази свое отношение.

Я пишу письмо сыну первой женщины. Ты сильный,
поэтому должен помогать маме

1

4 балла.

1
5
1

Предмет: Русский язык

Класс: 8 «б»

Ф.И.

Четверть: 1.

СОР №2

Количество баллов: 9

Суммативное оценивание за раздел
«Произведения казахских писателей
19 века»

Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

Зима

В белой шубе, плечист, весь от снега седой,
Слеп и нем, с серебристой большой бородой,
Враг всему, что живет, с омраченным челом,
Он, скрипучий, шагает зимой снеговой.
Старый сват, белый дед натворил много бед.
От дыханья его — стужа, снег и буран.
Тучу шапкой надвинув на брови себе,
Он шагает, кряхтя, разукрашен, румян.
Брови грозно нависли — нахмуренный вид;
Головою потрянет — скучный снег повалит.
Злитесь он, словно бешеный старый верблюд,
И тогда шестистворная юрта дрожит.
Если дети играть выбегают во двор,
Щиплет нос он и щеки им злою рукой;

А.Кунаибасев

Задание 1

1) О ком времени года

идет речь?

А) Зима

В) Весна

С) Осень

2) Какую зиму описал поэт?

А) Теплую

В) Холодную

С) Зиму без снега

3) Ответьте на вопросы

С кем сравнивается злобный старик?

БЕШЕНЫИ СТАРЫИ АЕРБЛЮТ ⁶ ⁹ ¹

4) Как время описывается в стихотворение года повлияло на быт людей? СТАЛИ ДЛИНИ

(4)

Письмо

Напиши текст-описание (4-5 предложений) о зиме.

Поставь нужные знаки препинания в конце предложений.

НАСТУПИЛА ГНЕЖНАЯ ЗИМА. НА
УЛИЦЕ СТАЛО ХОЛОДНО И МОРОЗНО.
Я ЛЮБЛЮ ИГРАТЬ ГНЕЖКИ.

²
5 баллов

(5)

Каралды:
Рассмотрено:
На заседании МО
Скороходова Н.А. _____
Протокол _____
« ____ » _____ 2021г

Келісемін:
Согласовано:
Зам.директора по УВР
Есенгаева Г.К. *Г.К. Есенгаева*
« 31 » 01 2021 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ Мартукская о с ш №3
Есалди А.С. *А.С. Есалди*
« 31 » 01 2021 г.



Күнізбелік-тақырыптық жоспар
Календарно-тематическое планирование

Сабак Чтение и развитие речи (Обучение на дому)
Урокв _____ Пән Предмет

Сынып _____ 8«Б»
Классы _____
Мұғалім _____ Бурайбаева Раиса Болатовна
Учитель

Жарты жылдық сағат саны _____ I-16, II -18
Количество часов на I и II полугодие:
Барлығы _____ 34 _____ сағ.; аптасына _____ 1 _____ сағ.
Всего _____ час. в неделю _____ час.

БЖБ саны _____
Количество СОР

ТЖБ саны _____
Количество СОЧ

2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование

Чтение и развитие речи . 8 класс
(Обучение на дому)
Итого 34 часов, в неделю 1 час

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения, которым посвящен урок	Количество часов	Сроки	Примечания
I четверть						
1.	Устное народное творчество	Сказка «Добро порождает добро»	8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	03.09.2021	
2.		Сказка «Волшебное кольцо»	8.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	10.09.2021	
3.		Сказка «Каша из топора»	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	17.09.2021	
4.		«Добрыня и змей»	8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения	1	24.09.2021	

			8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев			
5.		«Или и Каратал»	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	01.10.2021	
6.	Произведения казахских писателей 19 века	И. Алтынсарин биография. «Умный мальчик» (сказка)	8.1.3.1 составлять простой план; 8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	08.10.2021	
7.		И. Алтынсарин «Спор животных» (сказка)	8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения 8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	15.10.2021	
8.		А. Кунанбаев биография. «Зима»СОР	8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)	1	22.10.2021	
9		А. Кунанбаев биография. «Осень»	8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)	1	29.10.2021	
II – четверть						

10	Произведения русских писателей 19 века	А. С. Пушкин биография.	8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	12.11.2021	
11		А.С.Пушкин «Памятник»	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	19.11.2021	
12		А.С.Пушкин «Воглубине сибирских руд...»	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	26.11.2021	
13-14		А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения 8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	2	03.12.2021 10.12.2021	
15		М.Ю. Лермонтов биография. «Смерть поэта» (отрывок).	8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	10.12.2021	17.12.2021

16		И.А.Крылов биография. «Осёл и Соловей» (басня)	8.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	24.12.2021	
III четверть						
17-18	Произведения казахских писателей 20 века.	С. Сейфуллин биография. «Поэма «Раненная сайга»	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	2	14.01.2022 21.01.2022	
19-21		М. Ауезов биография. «Серый Лютый	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	3	28.01.2022 04.02.2022 11.02.2022	
22		Т. Жароков биография. «Земля Казахстана»	8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)	1	18.02.2022	
23		С.Бегалин биография. «Жеребёнок»	8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)	1	25.02.2022	

24-26		Б. Сокпакбаев биография. «Меня зовут Кожак»СОР	1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	3	04.03.2022 11.03.2022 18.03.2022	
IV четверть						
27-28	Произведения русских писателей 20 века	С.А.Есенин биография. «Спит ковыль» «Отговорила роща золотая» «Пороша»	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)	2	01.04.2022 08.04.2022	
29-30		А.П.Платонов биография. «Разноцветная бабочка»	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	2	15.04.2022 22.04.2022	
31		Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1	29.04.2022	
32-34		Л.А.Кассиль «Петькины бутсы»	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию 8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	3	06.04.2022 13.04.2022 20.04.2022	

Қаралды:
Рассмотрено:
На заседании МО
Скороходова Н.А. _____
Протокол _____
« _____ » _____ 2021г

Келісемін:
Согласовано:
Зам.директора по УВР
Есентаева Г.К. _____
« 31 » 08 _____ 2021 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор КГУ Мартукская о.ш №3
Есалин А.С. _____
« 31 » 08 _____ 2021 г.



Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Календарно-тематическое планирование

Сабақ Русский язык(Обучение на дому)
Уроков _____ Пән Предмет

Сынып _____ 8«Б»
Классы _____
Мұғалім _____ Буранбаева Раиса Болатовна
Учитель _____

Жарты жылдық сағат саны _____ I-32, II -36
Количество часов на I и II полугодие:
Барлығы _____ 68 _____ сағ.; аптасына _____ 1 _____ сағ.
Всего _____ час. в неделю _____ час.

БЖБ саны _____
Количество СОР _____

ТЖБ саны _____
Количество СОЧ _____

2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование

Русский язык, 8 класс
(Обучение на дому)

Итого 68 часов, в неделю 2 часа

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения, которым посвящен урок	Количество часов	Сроки	Примечания
I четверть						
1.	Мой родной край.	Что ты знаешь о родном крае?	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.1.1 составлять простой план; 8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимами, антонимами, омонимами и многозначные слова;	1	07.09.2021	
2.		Какие достопримечательности в твоём крае?	8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.1.1 составлять простой план; 8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимами, антонимами, омонимами и многозначные слова;	1	10.09.2021	
3.		Кто и как прославляет твой край	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимами, антонимами, омонимами и многозначные слова;	1	14.09.2021	
4.		Как сохранять природу родного края	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм	1	17.09.2021	

			8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;			
5.		Как и где найти информацию о родном крае?	8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове;	1	21.09.2021	
6.		Каким будет твой край в будущем?	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове;	1	24.09.2021	
7.		Что ты узнал о родном крае?СОР	8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове;	1	28.09.2021	
8.	Здоровье – богатство.	Я выбираю здоровье	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове;	1	01.10.2021	

9.	Когда на улице снег	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;	1	05.10.2021	
10.	Зимние забавы	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;	1	08.10.2021	
11.	Наши верные помощники	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;	1	12.10.2021	
12.	Мой веселый звонкий мяч	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;	1	15.10.2021	
13.	Удивительные факты о человеке СОР	8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.11 составлять простой план; 8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов	1	19.10.2021	

14.		Что и когда и едят и пьют люди	8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.11 составлять простой план; 8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов	1	22.10.2021	
15.		СОЧ	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.11 составлять простой план; 8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов	1	26.10.2021	
16.		В здоровом теле - здоровый дух	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.3.11 составлять простой план; 8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов	1	29.10.2021	
II четверть						
17	Явления природы.	Изменения погоды дарят нам явления природы	8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи;	1	09.11.2021	
18		Секреты зимы	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи;	1	12.11.2021	

19		Снегопад	8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи;	1	16.11.2021	
20		Загадки времен года	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи;	1	19.11.2021	
21.		Какие бывают дожди?	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план; 8.3.1.1 составлять план 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи;	1	23.11.2021	
22.		Семишёрный полукруг из семи широких дуг	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план; 8.3.1.1 составлять план	1	26.11.2021	
23.		Гроза	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план; 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи;	1	30.11.2021	
24.		Опасные явления природы	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план;	1	03.12.2021	

			8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи; 8.4.2.3 определять лицо и число местоимения;			
25	Искусство	Что такое изобразительное искусство?	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план; 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи; 8.4.2.3 определять лицо и число местоимения;	1	07.12.2021	
26.		Волшебный мир искусства – театр.	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план; 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи; 8.4.2.3 определять лицо и число местоимения;	1	10.12.2021	
27.		Какая музыка в природе!	8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план; 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи; 8.4.2.3 определять лицо и число местоимения;	1	14.12.2021	
28.		Мы рисуем СОР	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план; 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи; 8.4.2.3 определять лицо и число местоимения;	1	14.12.2021	17.12.2021

29		Музыкальные инструменты	8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план; 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.3 определить лицо и число местоимения;	1	21.12.2021	
30		Искусство словесности	8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план; 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.3 определить лицо и число местоимения;	1	24.12.2021	
31		СОЧ	8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ) 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию план; 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.3 определить лицо и число местоимения;	1	28.12.2021	
3 четверть						
32	Традиции и обычаи народов Казахстана.	Что такое традиция?	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.1.1 составлять простой план; 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;	1	11.01.2021	
33		Культура и традиции в Казахстане	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним	1	14.01.2021	

			вопросы;			
34		Казахи – гостеприимный народ	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;	1	18.01.2022	
35		Казахи – гостеприимный народ	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;	1	21.02.2022	
36		Чти свои традиции	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;	1	25.01.2022	
37		Главные традиции казахского народа	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.7 изменять глаголы по временам;	1	28.01.2022	

38		Традиции моей семьи	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.7 изменять глаголы по временам;	1	01.02.2022	
39		Интересные традиции Казахстана	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.7 изменять глаголы по временам;	1	04.02.2022	
40		Интересные традиции Казахстана .СОР	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.1.1 составлять план 8.4.2.8 определять время глагола по вопросам;	1	08.02.2022	
41	Мир животных и растений.	Многообразие природы	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.2.8 определять время глагола по вопросам;	1	11.02.2022	
42		Мир животных и растений.	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.8 определять время глагола по вопросам;	1	15.02.2022	

43	Мир животных и растений.	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.8 определять время глагола по вопросам;	1	18.02.2022	
44	Дикие животные	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания 8.4.2.9 изменять глаголы по числам;	1	22.02.2022	
45	Домашние животные	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.9 изменять глаголы по числам;	1	25.02.2022	
46	Животный и растительный мир Казакстана	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.10 находить в тексте глаголы неопределённой формы;	1	01.03.2022	
47	Животный и растительный мир моего края.СОР	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.10 находить в тексте глаголы неопределённой формы;	1	04.03.2022	

48		Животный и растительный мир моего края	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.11 правильно писать частицу «не» с глаголами;	1	04.03.2022	08.03.2022
49		Береги природу!	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.11 правильно писать частицу «не» с глаголами;	1	11.03.2022	
50		Соч	8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.11 правильно писать частицу «не» с глаголами;	1	15.03.2022	
51		Береги природу!	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.2.11 правильно писать частицу «не» с глаголами;		18.03.2022	
IV четверть						
52- 53	Мир профессии	Люди и их профессии	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания; 8.4.2.12 определять лицо глаголов;	2	01.04.2022 05.04.2022	

54	Люди и их профессии	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания; 8.4.2.12 определять лицо глаголов;	1	08.04.2022
55	Все профессии важны	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания; 8.4.2.12 определять лицо глаголов;	1	12.04.2022
56	Все профессии важны	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания; 8.4.2.12 определять лицо глаголов;	1	15.04.2022
57	Необычные профессии будущего	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на – ся (-сь), грамотно писать их;	1	19.04.2022
58	Необычные профессии будущего	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на – ся (-сь), грамотно писать их;	1	22.04.2022

59		Кем я хочу стать?	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на – ся (-сь), грамотно писать их;	1	26.04.2022	
60	Путешествие и туризм.	Путешествие, странствие, турне	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на – ся (-сь), грамотно писать их;	1	29.04.2022	
61		О путешествии	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания;	1	03.05.2022	
62		Истории о путешествиях	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания;	1	06.05.2022	
63		Чему учат путешественники?	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное	1	10.05.2022	

			8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания;			
64		Путешествие с приключениями .СОР	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания;	1	13.05.2022	
65		Путешествие с приключениями	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении; 56 8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.	1	17.05.2022	
66		СОЧ	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов 8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении; 56 8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.	1	20.05.2022	
67-68		Что я возьму в путешествие?	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание	2	23.05.2022 24.05.2022	

			текстов 8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении; 56 8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.			
--	--	--	---	--	--	--